***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 25»***

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 25»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П.Лохматикова

Приказ 02-03/1-50/1 от 28.09.2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**На заседании Педагогического совета МДОУ «Детский сад № 25»«28» сентября 2020г. |  | **Согласована**Советом родителей МДОУ «Детский сад № 25»«29» сентября 2020г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГОРАММА**

**«*ЮНЫЙ ШАХМАТИСТ*»**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**(5-7 ЛЕТ)**

**СРОК ОСВОЕНИЯ – 2 ГОДА**

Авторы:

Безрукова Елена Евгеньевна, старший воспитатель

Панова Елена Валентиновна, воспитатель

**Структура Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Пояснительная записка**  | **3** |
|  | *1.1.* | *Цель и задачи Программы*  | 4 |
|  | *1.2.* | *Принципы реализации Программы* | 4 |
|  | *1.3.* | *Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Юный шахматист»* | 5 |
|  | *1.4.* | *Оценка эффективности обучения детей игре в шахматы* | 6 |
| **2.** | **Содержание Программы** | **6** |
|  | *2.1.* | Содержание работы по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы | 6 |
|  | *2.2.* | Перспективное планирование образовательной деятельности по Программе | 7 |
|  | *2.3.* | *Формы проведения занятий* | 8 |
|  | *2.4.* | *Методы, приёмы и средства обучения* | 8 |
|  | *2.4.* | *Особенности организации образовательной деятельности по Программе* | 9 |
| **3.**  | **Организационное обеспечение Программы** | **9** |
|  | *3.1.* | *Материально-техническое обеспечение (обеспеченность помещениями, материалами и средствами обучения)* | 9 |
|  | *3.2.* | *Режим занятий* | 10 |
|  | *3.3* | *Методическое обеспечение Программы* | 10 |
| ***ПРИЛОЖЕНИЯ***  |  |
| 1 | Оценка эффективности образовательного курса занятий по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист» | 12 |
| 2 | «Перспективное планирование занятий по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист» | 14 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

***Уровень Программы:*** программа дополнительного образования для детей дошкольного возраста 5-7 лет.

 ***Срок освоения Программы:*** 2 учебных года

***Целевая аудитория:*** воспитанники 5-7лет МДОУ «Детский сад № 25».

***Количество участников:*** 8-10 человек.

***Направленность Программы:*** спортивно-техническая.

*«Шахматная игра - это не просто праздное развлечение.*

*С ее помощью можно приобрести или укрепить в себе ряд*

 *очень ценных качеств ума, полезных в человеческой жизни»*

*Б. Франклин.*

Шахматы – это не только популярная игра, но и действенное, эффективное средство интеллектуального развития детей. Поэтому так важно начинать учить детей с дошкольного возраста.

Процесс обучения азам шахматной игры способствует:

* развитию у детей способности ориентироваться на плоскости, логического мышления, суждений, умозаключений,
* учит ребёнка запоминать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности;
* вырабатывает умение вести точные и глубокие расчёты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, дерзости, настойчивости и изобретательности, фантазии, а также формируют волю.

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» (далее – программа, курс) разработана на основе программы И.Г.Сухина «Федеральный курс «Шахматы – школе». Программа «Шахматы, первый год», является программой спортивно-технической направленности, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается прежде всего в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка-дошкольника.

Данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен дошкольникам. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

В программе широко используется весь арсенал различных дидактических игр и заданий, предложенный И.Г.Сухиным, дается вариант примерного перспективного планирования занятий по обучению игре в шахматы, приводится перечень шахматных игр, а также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы и список методической литературы для педагога.

* 1. **Цель и задачи Программы**

***Целью программы «Юный шахматист»*** является создание условий для личностного и интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

***Задачи обучения*** дошкольников игре в шахматы довольно широки и разнообразны:

*Образовательные*:

* формировать устойчивый интерес дошкольников к игре в шахматы;
* способствовать освоению детьми основных шахматных понятий;
* познакомить с правилами поведения партеров во время шахматной игры, учить детей во время шахматной партии действовать в соответствие с этими правилами
* учить детей взаимодействию между фигурами в процессе выполнения игровых заданий, а также, умению применять полученные знания о шахматных фигурах в процессе игры;
* обеспечить успешное овладение дошкольниками основополагающих принципов ведения шахматной партии;
* содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;
* учить ориентироваться на плоскости, обогащать детскую фантазию.

*Развивающие:*

* развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи;
* развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
* способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника;
* приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;
* формировать мотивацию к познанию и творчеству.

*Воспитательные:*

* воспитывать, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
	1. **Принципы реализации Программы**

Основными принципами, на которых базируется Программа, являются:

* *Принцип развивающей деятельности*: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
* *Принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны.
* *Принцип доступности, последовательности и системности* изложения программного материала.
* *Принцип психологической комфортности* – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов обучающего процесса;
* *Принцип целостного представления о мире* - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
* *Принцип минимакса* – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
* *Принцип вариативности* – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
* *Принцип творчества* – процесс обучения ориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
	1. **Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Юный шахматист»**

***К концу первого года обучения*** дети должны уметь:

* иметь представление о шахматной доске, ориентироваться на ней;
* различать и называть шахматные фигуры;
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять шахматные фигуры на шахматной доске в начальное положение;
* иметь представление об элементарных правилах игры;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.

***К концу второго года обучения*** воспитанники должны:

* иметь представление об истории шахмат и выдающихся шахматистах;
* владеть основными шахматными терминами;
* правильно применять элементарные правила игры;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* знать ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
* рокировать;
* объявлять шах;
* ставить мат;
* решать элементарные задачи на мат в один ход;
* записывать шахматную партию
* разыгрывать шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил игры.

***К концу курса*** дети должны знать:

* Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья.
* Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
* Правила хода и взятия каждой фигуры.
	1. **Оценка эффективности обучения детей игре в шахматы**

Для оценки эффективности образовательного курса занятий, проводится диагностика освоения курса занятий детьми в конце каждого года обучения, констатируя произошедшие изменения. Эти данные оформляются в сводную таблицу.

В качестве диагностических, используются игровые задания, предложенные И.Г.Сухиным:

* Задание № 1. История шахматной игры.
* Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски.
* Задание № 3. Название шахматных фигур.
* Задание № 4. Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске.
* Задание № 5. Действия с шахматными фигурами и пешкой.

Подробно данные игровые задания описаны в приложении 1.

***Уровни освоения программы:***

* *Высокий уровень* – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
* *Средний уровень* – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
* *Низкий уровень* – ребенок не может вести игру.

***Условные обозначения:***

* Высокий уровень – 3 балла
* средний уровень – 2 балла
* низкий уровень – 1 балл.

Итоговый балл вычисляется нахождением среднего арифметического значения по результатам выполнения всех заданий.

**Критерии оценки итогового уровня:**

* Высокий уровень – 2,5- 3 балла
* средний уровень – 1,5-2,4 балла
* низкий уровень – 1-1,4 балла
1. **Содержание Программы**
	1. **Содержание работы по обучению детей 5-7 лет игре в шахматы**

Обучаясь игре в шахматы, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные, что обогащает детскую фантазию. А изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет истинное удовольствие.

**Цель работы педагога:** расширение кругозора детей, знакомство с древней игрой «шахматы», в процессе обучения игре в шахматы способствовать концентрации внимания, развитию логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, интереса к игре в шахматы.

 **Содержание обучения направлено на:**

* формирование устойчивого интереса к игре в шахматы;
* освоение детьми основных шахматных понятий;
* знакомство с правилами поведения во время шахматной игры;
* взаимодействие между партнёрами в процессе выполнения игровых заданий, а также умению применять полученные знания в процессе игры;
* успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии;
* развитие логического мышления, памяти, внимания, усидчивости;
* развитие личностных качеств: выдержку, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность, уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.
	1. **Перспективное планирование образовательной деятельности по Программе**

Учебный курс включает в себя 64 занятия (по 32 занятия на каждый год обучения).

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем.

Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

***Учебно-тематический план образовательной деятельности по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист»***

**ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***№ занятия*** | ***Тема***  | ***Количество занятий*** |
| ***теория*** | ***практика*** | ***всего*** |
| **Октябрь** |
| 1 | 1 | Чтение, инсценировка дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски». Знакомство с шахматной доской. | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 2 | **Шахматная доска.** Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котята-хвастунишки».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 3  | **Шахматная доска.** Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 4  | **Шахматная доска.** Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | 5  | **Шахматная доска.** Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Короткие диагонали.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Ноябрь** |
| 1 | 6  | **Шахматная доска.** Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 7 | **Шахматные фигуры.** Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма «Приключения в Шахматной стране».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 8 | **Шахматные фигуры.** Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Запретная фигура», «Поиграем-угадаем», «Что общего?», «Большая и маленькая».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 9 | **Начальное положение.** Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Декабрь** |
| 1 | 10 | **Начальное положение.** Просмотр диафильма «Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат». Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да и нет», «Мяч». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 11 | **Ладья.** Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 12 | **Ладья.** Повторение пройденного. Дидактические игры «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 13 | **Ладья.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Ограничение подвижности».  |  0,5  |  0,5  |  1  |
| **Январь** |
| 1 | 14 | **Слон.** Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактическое задание «Один в поле воин», «Кратчайший путь».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 15 | **Слон.** Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 16 | **Слон.**  Повторение пройденного.Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Февраль** |
| 1 | 17 | **Ладья против слона.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 18 | **Ладья против слона.** Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 19 | **Ладья против слона.** Дидактические игры «Игра на уничтожение».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 20 | **Ладья против слона.** «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Март** |
| 1 | 21 | **Ферзь.** Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 22 | **Ферзь.** Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 23 | **Ферзь.** Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 24 | **Ферзь.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Апрель** |
| 1 | 25 | **Ферзь против ладьи и слона.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 26 | **Ферзь против ладьи и слона.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 27 | **Конь.** Место коня в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 28 | **Конь.** Конь – легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Май** |
| 1 | 29 | **Конь.**  Повторение пройденного. Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 30 | **Конь.** Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 31 | **Конь против ферзя, ладьи, слона.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 32 | **Конь против ферзя, ладьи, слона.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **ИТОГО:** | **16** | **16** | **32** |

**Содержание (первый год обучения).**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема/ кол-во занятий*** | ***Содержание работы*** |
| **Шахматная доска** | 6 | Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Положение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры «Горизонталь», «Вертикаль» и др. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагональ. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Дидактические задания и игры «Поиграем – угадаем», «Диагональ» и др.  |
| **Шахматные фигуры** | 2 | Познакомить детей с шахматными фигурами. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.  |
| **Начальное положение** | 2 | Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: ферзь любит свой цвет. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. |
| **Ладья** | 3 | Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические игры и задания «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Ограничение подвижности». |
| **Слон** | 3 | Место слона в начальном положении. Ход слона. Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Дидактическое задание «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».  |
| **Ладья против слона** | 4 | Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». |
| **Ферзь** | 4 | Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Просмотр диафильма «Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  |
| **Ферзь против ладьи и слона** | 2 | Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  |
| **Конь** | 4 | Место коня в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Один в поле воин», «Кратчайший путь». Конь- легкая фигура. Дидактические задания «Лабиринт», «Перехитри часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  |
| **Конь против ферзя, ладьи, слона** | 2 | Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». |

**ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Неделя*** | ***№ занятия*** | ***Тема*** | ***Количество занятий*** |
| ***теория*** | ***практика*** | ***всего*** |
| **Октябрь** |
| 1 | 1 | **Пешка.** Место пешки в начальном положении. Ладейные, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход пешки, взятие.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 2 | **Пешка.** Взятие на проходе. Превращение пешки.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 3  | **Пешка.** Чтение – инсценировка сказки «Лена, Оля и Баба-Яга». Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт», «Ограничение подвижности».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 4  | **Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | 5  | **Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня.** Дидактические задания «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Ограничение подвижности». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Ноябрь** |
| 1 | 6  | **Король.** Место короля в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 7 | **Король.** Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 8 | **Король.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля»  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 9 | **Король против других фигур.** Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Декабрь** |
| 1 | 10 | **Король против других фигур.** Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 11 | **Шах.** Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 12 | **Шах.** Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 13 | **Шах.** Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры».  |  0,5  |  0,5  |  1  |
| **Январь** |
| 1 | 14 | **Мат.** Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 15 | **Мат.** Мат конем, пешкой. Дидактическое здание «Мат или не мат».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 16 | **Мат.** Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Февраль** |
| 1 | 17 | **Мат.** Мат в один ход конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 18 | **Мат.** Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 19 | **Мат.** Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 20 | **Ничья, пат.** Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат».  | 0,5 | 0,5 | 1 |

|  |
| --- |
| **Март** |
| 1 | 21 | **Ничья, пат.** Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 22 | **Рокировка.** Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 23 | **Рокировка.** Правила рокировки. Дидактические задания «Выиграй фигуру».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 24 | **Шахматная партия.** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода».  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Апрель** |
| 1 | 25 | **Шахматная партия.** Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 26 | **Шахматная партия.** Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 27 | **Шахматная партия.** Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 28 | **Шахматная партия.** Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **Май** |
| 1 | 29 | **Шахматная партия.** Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 2 | 30 | **Шахматная партия.** Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 3 | 31 | **Повторение пройденного материала.**  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 4 | 32 | **Повторение пройденного материала.**  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| **ИТОГО:** | **16** | **16** | **32** |

**Содержание (второй год обучения)**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема/ кол-во занятий*** | ***Содержание работы*** |
| **Пешка** | 3 | Место пешки в начальном положении. Ладейные, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешки. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания «Один в поле воин», «Лабиринт». Дидактическая игра «Ограничение подвижности».  |
| **Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня** | 2 | Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие». Дидактические задания «Защита», «Выиграй фигуру», «Перехитри часовых». Дидактическая игра «Ограничение подвижности». |
| **Король** | 3 | Место короля в начальном положении. Ход слона. Взятие. Дидактические задания «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Перехитри часовых». Короля не бьют, но под бой его ставить нельзя. Дидактические задания «Один в поле воин». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля».  |
| **Король против других фигур** | 2 | Дидактические задания «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Перехитри часовых», «Сними часовых». Дидактические игры «Игра на уничтожение», «Захват контрольного поля», «Ограничение подвижности». |
| **Шах** | 3 | Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Три способа защиты от шаха. Дидактические задания «Шах или не шах», «Дай шах», «Пять шахов», «Шах с выигрышем фигуры», «Защита от шаха». Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания «Дай открытый шах», «Открытый шах с выигрышем фигуры».  |
| **Мат** | 6 | Мат ферзем, ладьей, слоном. Мат конем, пешкой. Дидактическое здание «Мат или не мат». Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание «Мат в один ход». Мат в один ход: сложные случаи с большим числом фигур. Дидактические задания «Мат в один ход», «Пять матов», «Пропавшая фигура».  |
| **Ничья, пат** | 2 | Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Дидактическое задание «Пат или не пат». Примеры на пат. Дидактическое задание «Пат или не пат».  |
| **Рокировка** | 2 | Длинная и короткая рокировка. Дидактические задания «Рокировка», «Мат в один ход». Правила рокировки. Дидактические задания «Выиграй фигуру».  |
| **Шахматная партия** | 7 | Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра «Два хода». Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения |
| **Повторение пройденного** | 2 | Закрепление знаний о шахматах, шахматных партиях. Разыгрывание шахматных партий (самостоятельно). **Итоговое мероприятие:** Шахматный праздник.Цель: активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы.Форма организации: совместная деятельность педагогов, родителей и детей.Форма проведения: инсценировка с участием детей.  |

* 1. **Формы проведения занятий**

Основной формой организации занятий по программе «Юный шахматист» является групповая (8-10 человек).

Рекомендуемая продолжительность занятия для детей 5-6 лет – 25 минут, для детей 6-7 лет – 30 минут.

* 1. **Методы, приёмы и средства обучения**

Для обучения детей игре в шахматы по программе «Юный шахматист» используются разнообразные ***методы и приемы***.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методы*** | ***Приёмы*** |
| Наглядный | Рассматривание на занятиях партий, демонстрация способов игры в шахматы, приемов выполнения ходов шахматными фигурами, способы удержания их в руке или на демонстрационной доске. |
| Информационно-рецептивный | Обследование шахматных фигур, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (слева, справа, спереди, сзади, по диагонали). Совместная деятельность педагога и ребёнка. |
| Репродуктивный | Воспроизводство знаний и способов деятельности (выполнение хода каждой фигурой в отдельности и в совокупности всех фигур) |
| Практический | Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов игры в шахматы. |
| Словесный | Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация собственной деятельности. |
| Игровой | Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета. |
| Проблемный  | Решение проблемных задач с помощью педагога. |

 ***Средствами обучения*** детей игре в шахматы являются:

* шахматная доска демонстрационная настенная магнитная
* шахматы демонстрационные плоскостные магнитные
* цветные фишки магнитные
* шахматные доски
* шахматные фигуры
* карточки с заданиями
* занимательный познавательный материал (И.Г.Сухин)
	1. **Особенности организации образовательной деятельности по Программе**

Занятия по обучению дошкольников игре в шахматы проводятся в игровой форме.

Дети в ходе занятия не только учат фигуры и шахматную доску, но и играют в дидактические игры, слушают сказки и рассказы, участвуют в шахматных турнирах.

В структуру занятий тесно вплетены различные виды деятельности:

* чтение сказок,
* прослушивание музыки,
* двигательные упражнения,
* психогимнастические этюды
* импровизация.

Синтез различных видов деятельности подчинен одной цели – мотивации детей к совместной деятельности, поддержание интереса к игре в шахматы.

1. **Организационное обеспечение Программы**
	1. ***Материально-техническое обеспечение (обеспеченность помещениями, материалами и средствами обучения)***

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания;
* возрастным и индивидуальным особенностям и интересам воспитанников ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия, которые благотворно влияют на успешную организацию образовательной деятельности по реализации дополнительной образовательной программы «Юный шахматист»:

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет для занятий по обучению игре в шахматы | Находится на втором этаже и полностью укомплектован необходимым игровым оборудованием. Оборудование и материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают антропометрические параметры детей. |

Для занятий по обучению игре в шахматы в детском саду имеются необходимое оборудование и материалы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование оборудования*** | ***Количество*** |
| 1 | шахматная доска демонстрационная настенная магнитная | 2 |
| 2 | шахматы демонстрационные плоскостные магнитные (комплект) | 2 |
| 3 | цветные фишки магнитные (комплект) | 2 |
| 4 | шахматные доски  | 5 |
| 5 | шахматные фигуры (комплект) | 5 |
| 6 | картотека дидактических игр по обучению игре в шахматы | 1 |
| 7 | фонотека с записями для проведения ОД  | в ассортименте |
| 8 | комплекты учебных материалов для детей  | в ассортименте |
| 9 | альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии | в ассортименте |
| 10 | столы | 5 |
| 11 | стулья | 12 |

***Технические средства обучения***

|  |  |
| --- | --- |
| ***ТСО*** | ***количество*** |
| Ноутбук | 1 |
| Проектор мультимедийный | 1 |
| Видеокамера | 1 |
| Фотоаппарат | 1 |
| Фонотека с записями для проведения ОД  | в ассортименте |
| Аудиопроигрыватель портативный | 1 |

* 1. ***Режим занятий***

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей 5-7 лет из расчёта:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Возраст детей*** | ***Количество и продолжительность занятий*** |
| ***неделя*** | ***месяц*** | ***год*** |
| ***количество занятий*** | ***длительность*** | ***количество занятий*** | ***длительность*** | ***количество занятий*** | ***длительность*** |
| 5-6 лет | 1 | 25 мин. | 4 | 100 мин. | 34 | 850 мин. |
| 6-7 лет | 1 | 30 мин. | 4 | 120 мин. | 34 | 1020 мин. |

Занятия проводится в вечернее время после окончания образовательной деятельности по Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 25».

Во время занятия проходит смена видов деятельности.

* 1. ***Методическое обеспечение Программы***
1. Весела И., Веселый. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы.- М. «Просвещение» 1991г.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
5. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент, 1992.
6. Кастор Харриет Играем в шахматы. - М. «Махаон» 1998
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для А.Кузнецова «Лучшие развивающие игры для детей от 3-х до 7 лет. - Москва «Дом ХХI» 2006
8. Севостьянова Е.О. «Хочу все знать» (развитие интеллекта детей 5-7 лет). - М. ТЦ «Сфера» 2006
9. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992
11. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. - 1998.
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - 1999.
13. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. - 2002.
14. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. - 2002.
15. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
16. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
17. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
18. Тихомирова Л.Ф. «Развитие логического мышления детей» «Академия развития» Ярославль 1998
19. Тарабарина Т.И. «И учеба, и игра: математика» «Академия развития» Ярославль 2006

Приложение 1.

**Оценка эффективности образовательного курса занятий по дополнительной образовательной программе «Юный шахматист»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Задание*** | ***Инструкция*** | ***Критерии оценки*** |
| ***Высокий уровень*** | ***Средний уровень*** | ***Низкий уровень*** |
| Задание № 1. История шахматной игры | Расскажи, что ты знаешь о шахматах, как об игре, которая возникла еще в древности. Назови, каких чемпионов мира по шахматам ты знаешь? | рассказывает об истории шахмат, высказывает свое эмоциональное отношение к игре; называет 2-3 чемпиона мира по шахматам |  | отвечает односложно, дополняет рассказ педагога; называет 1 чемпиона мира по шахматам |
| Задание № 2. Правильное расположение шахматной доски | Куклы решили играть в шахматы. Расположи правильно шахматную доску для кукол. | правильно выполняет задание |  | выполняет задание неправильно |
| Задание № 3.Название шахматных фигур | Давай поиграем в игру «Школа». Это твои ученики, как их зовут?  | правильно выполняет задание | выполняет задание, допуская 1-2 ошибки | выполняет задание неправильно |
| Задание № 4.Расположение шахматных фигур и пешек на шахматной доске | Посади своих учеников каждого на свое место. | правильно выполняет задание | выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-2 ошибки | выполняет задание неправильно |
| Задание № 5.Действия с шахматными фигурами и пешкой | 1: Сделай ход пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). Инструкция 2: Съешь фигуру пешкой (ладьей, слоном, конем, ферзем, королем). | правильно выполняет задание | выполняет задание с небольшой помощью взрослого или допускает 1-3 ошибки | выполняет задание неправильно |

***Уровни освоения программы:***

* *Высокий уровень* – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. Делает правильные ходы, направленные на то, чтобы напасть на фигуру противника, ограничить ее подвижность, вывести из - под удара.
* *Средний уровень* – ребенок самостоятельно ведет шахматную партию. В игре допускает ошибки, некоторые фигуры остаются незадействованными.
* *Низкий уровень* – ребенок не может вести игру.

***Условные обозначения:***

* Высокий уровень – 3 балла
* средний уровень – 2 балла
* низкий уровень – 1 балл.

Итоговый балл вычисляется нахождением среднего арифметического значения по результатам выполнения всех заданий.

**Критерии оценки итогового уровня:**

* Высокий уровень – 2,5- 3 балла
* средний уровень – 1,5-2,4 балла
* низкий уровень – 1-1,4 балла

Данные вносятся в сводную таблицу.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Ф.И.О. ребёнка*** | ***Диагностические игровые задания*** | ***Уровень освоения программы*** |
| ***Задание 1*** | ***Задание 2*** | ***Задание 3*** | ***Задание 4*** | ***Задание 5*** | ***Средний балл*** | ***%*** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Эффективность освоения программы***  | ***Средний балл*** |  |  |  |  |  |  |  |
| ***%*** |  |  |  |  |  |  |  |