**Упражнения для развития**

**графических навыков ребенка.**

.  
**Описание:** Рекомендация посвящена проблемам развития тонкой моторики, ловкости и координации. В ней предложены коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие подготовке руки к письму.

**Цель:** развивать начальные графические навыки через коррекционно-развивающие упражнения и задания, способствующие подготовки руки к письму

**Задачи:**  
1. развивать зрительно-моторную координацию движений и зрительно-пространственные представления;  
2.развивать крупную (кистевую) и мелкую (пальцевую) моторику, право- и левостороннюю ориентацию, внимание;  
3. формирование интереса к выполнению графических упражнений и заданий;   
4.воспитывать чувство коллективизма при выполнении совместных действий.  
Тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Реализация упражнений позволит развить и совершенствовать точные движения пальцев рук и скоординировать ловкость движений. Для формирования у ребенка графического навыка необходимо обучать его с помощью системы специальных упражнений.

  
**Для развития графического навыка следует использовать:**  
рисование линий: прямые дорожки, фигурные;  
рисование по точкам, по контурам по клеточкам;  
выполнения штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок.

**Для развития мелкой моторики рук следует использовать:**  
пальчиковую гимнастику;  
упражнения на освоение предметных действий.  
При выполнении различных видов заданий, ребенок приобретает опыт графических движений. Необходимо сразу учить ребенка правильным **приемам** действия:  
вести линию сверху вниз и слева направо;  
уметь выполнять линии различной толщины и формы;  
штриховать ровно и без пробелов, не выезжая за контур.



**При выполнении упражнений следует обращать внимание на:**   
правильность посадки за столом;  
выполнение нужно начинать с простых заданий и постепенно повышать сложность.

Регулярные занятия с ребенком обеспечат правильное и красивое письмо.



**Специальные упражнения на развитие графических навыков**  
**Прямые дорожки**  
Ребенка просят провести линию посередине прямой дорожки, не съезжая с нее и не отрывая карандаша от бумаги.

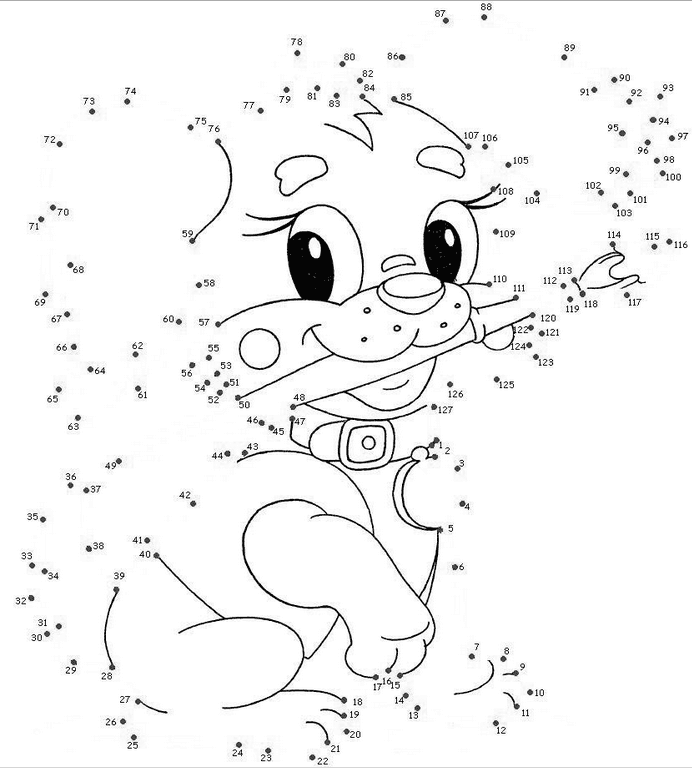
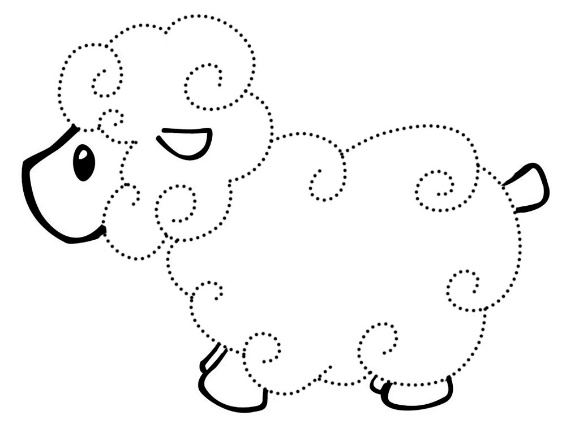
**Фигурные дорожки**  
Ребенка просят провести фигурную дорожку, при прохождении дорожки ребенку следует стараться, как можно более точно следовать всем изгибам и поворотам линии. Карандаш не должен отрываться от бумаги, и лист во время выполнения задания не переворачивается.



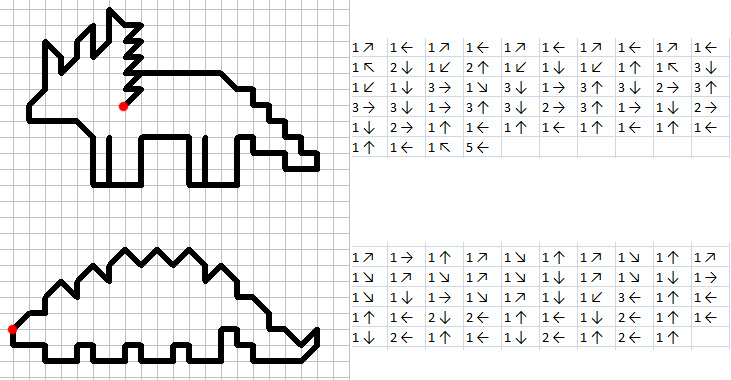
**Рисование по точкам**  
Ребенка прося соединить точки согласно инструкции под рисунками. Карандаш не отрывается от листа бумаги, лист фиксируется и его положение не изменяется.

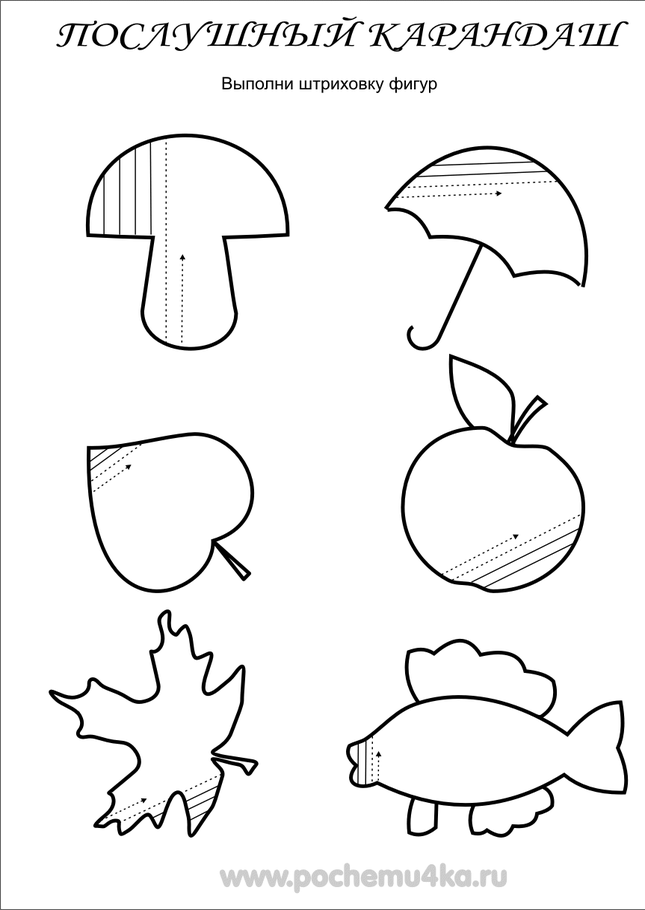


**Рисование по контурам**  
Ребенка просят соединить точки для того, чтобы получился завершенный рисунок.



**Рисование по клеточкам**  
На бумаге в клеточку ребенка просят продолжить узор по заданному образцу.

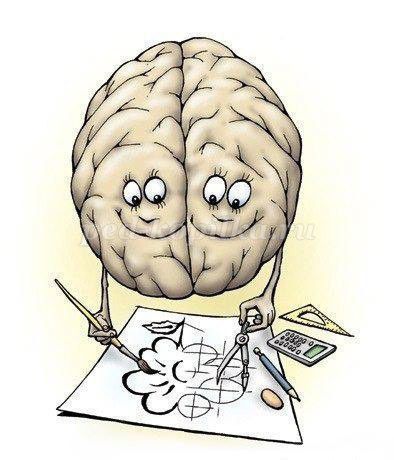


**Выполнение штриховок**(с различным направлением движения руки)  
Ребенка просят выполнить различные виды штриховок по образцам:  
• вертикальные (сверху вниз)  
• горизонтальные (слева направо)  
• наклонные  
• «клубочками» (круговые движения руки)  
• полукругами.  
Линии должны выполняться одним движением кисти руки. Штриховки вначале должны быть крупными, по мере приобретения ребенком навыка выполнения их размер уменьшается.

**Пальчиковая гимнастика для развития мелкой моторики рук**  
Игры и упражнения с пальцами рук представлены в литературных источниках в разных вариантах.



**Освоение предметных действий**  
Для развития тонкой моторики можно использовать упражнения с применением мешочка с песком, мяча. В зависимости от индивидуальных возможностей ребенка характер манипуляций с предметами можно варьировать, используя такие приемы как перекладывание, подбрасывание, ловля: изменяя темп работы и степень ее сложности, количество одновременно задействованных предметов. Ребенку с недостаточной сформированностью мелкой моторики рук, освоение предметных действий вызывает трудности.



**Помните!** Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом! Не пренебрегайте графическими упражнениями - эти задания помогут вашему ребенку не только научиться писать, но и подготовиться в целом к обучению в школе.

Подготовила учитель-логопед: И.Б. Зелинская