****

 **Что такое речевой слух? Как его проверить?**

Большинство родителей полагают, что достаточно выучить с ребенком буквы, и он станет грамотно читать и писать. Но это большое заблуждение!

Практика показывает, знание букв не исключает серьезных затруднений у школьников при обучении грамоте. Как сильно переживает малыш из-за ошибок, исправленных красной ручкой учительницы! Как скучно делать "Работу над ошибками"!

Основной причиной ошибок является нарушение фонематического слуха, т.е. умения выделять и различать речевые звуки. Для того чтобы писать правильно, ребенку необходимо представлять, что предложение состоит из слов, слова из слогов и звуков, а звуки в слове расположены в определенной последовательности.

Слова бывают разные по длине, звучанию, звуки делятся на гласные и согласные, мягкие и твердые.

Фонетический и фонематический слух составляют речевой слух ребенка и являются тем фактором и стимулом, благодаря которому ребенок неправильное произношение доводит до нормы. Если речевой слух ребенка развит недостаточно, то он неспособен проконтролировать правильность произношения звуков, как самого себя, так и окружающих.

Звуковой анализ – умственное действие по определению количества и последовательности звуков.

Если для развития речевого слуха и звукослогового анализа не были созданы условия, то в школе у ребенка могут быть затруднения в обучении письменной речи.

*Как же можно проверить уровень развития фонематического слуха у своего ребенка?*

Можно использовать следующие задания:

**Хлопни в ладоши, когда услышишь слово, которое отличается от других**:

рама, рама, **лама**, рама

лампа, **рампа,** лампа, лампа

колобок, колобок, **коробок**, колобок

оклик, оклик, оклик, **окрик**

сок, **ток,** сок, сок

коса, **коза**, коса, коса

рассвет, **расцвет**, рассвет, рассвет

сытый, **шитый**, сытый, сытый

гора, гора, **кора,** гора

голос, **колос**, голос, голос

1. повтори за мной: ка-ва-та, па-та-ка, па-ма-ха…
2. хлопни в ладоши, когда услышишь другой звук: ш-ш-с-ш, с-с-з-с, р-л-р-р…

Если ребенок все задания выполнил правильно, то фонематический слух у него развит хорошо. Если же с какими-либо заданиями он не справился или затрудняется, значит, вы можете его **потренировать**. Если даже после тренировки, вы замечаете большие трудности, Вам потребуется консультация логопеда.

*Рекомендуется использовать следующие упражнения:*

**Послушай внимательно и скажи, какое слово я произнесла (по звукам)**

 Д.О.М, К.О.Т, У.Т.К.А, С.Т.О.Л, В.А.З.А

**Буква потерялась**

 …ЫБА, …ОТ, …ЫМ, …КНО, …АК, …ТОЛ, …ТУЛ

**Какими звуками отличаются слова:**

 *Кот-год, коса-коза, ложка-кошка, ветка-сетка, зайка-чайка,*

 *уточка-удочка, дочка-точка, крыша-крыса, бочка-кочка,*

 *мишка-миска, дом-том…*

**На какой звук начинаются слова?**

 *Мяч, мука, сок, самолет, шапка, чашка, щетка, лампа*

**На какой звук оканчиваются слова?**

 *Сыр, шар, стол, автобус, мяч…*

**Кто как говорит?**

 *Кошка (мяу), собака (гав), ворона (кар), корова (му), лягушка (ква)…*

**«Звуковая цепочка»**

 назови такое следующее слово, чтобы оно начиналось на

 последний звук предыдущего слова.

 *Кот – танк – крокодил – лопата – арбуз – заяц – цыпленок…*

**Похожи или нет слова по звучанию?**

 ***Мышка-миска,*** *корова-лошадь,* ***пол-гол****,* ***миска-киска****,* ***рак-мак****,*

*тетрадь-дождь,* ***день-пень****,* ***том-ком****…*

**Кто больше назовет слов с одинаковым окончанием (рифмой)?**

*Лисичка-сестричка-синичка-невиличка*

*День-пень-тень-лень и т.д.*

 **По очереди называем длинные и короткие слова:**

 *Дом – карандаш – лук – самолет – стол - пылесос…*

 **Назови игрушки в названии которых есть звук «С»**

 *Самолет, санки, совок, посуда… (аналогично на другие звуки)*

**Игра "Мяч не трогать иль поймать – постарайся отгадать".**

*Взрослый предлагает ребенку ловить мяч, если он услышит в конце слова заданный звук, либо прятать руки за спину, если звука не окажется.*

Только после того, как малыш научится без труда выполнять такие задания, можно переходить к сложным формам звукового анализа: это определение места звука в слове (начало, середина, конец); определение последовательности звуков в слове, их количества.

Как живо, весело и интересно проходят игры! Их проведение создаст и в Вашем доме атмосферу заинтересованности, поднимет настроение.

Опыт, который приобретут Ваши дети, намного облегчит их вступление в школьную жизнь. И Вам не пришлось устраивать для этого некую школу на дому. Мы играли! А в игре и сложное становится доступным.

**Самое главное, верьте в своего ребенка и помогите ему постичь мир звуков**!