**«Школа молодого родителя»**

(система сопровождения родителей

детей раннего возраста

в период адаптации к детскому саду).

**Психологическая служба МДОУ д/c №25.**

**Цикл занятий**

**Цель**: повышение эффективности взаимодействия родителей и работников детского сада в воспитании и развитии детей, профилактика осложненной адаптации детей к детскому саду.

**Задачи:**

1. Ознакомление родителей с особенностями первых дней пребывания ребенка в детском саду.
2. Ознакомление родителей с адекватными спосо­бами взаимодействия с ребенком в период адаптации.
3. Информирование родителей о психологических особенностях и закономерностях развития ребенка 3-его года жизни.
4. Способствовать сплочению родитель­ского коллектива, формированию доверительных отношений между родителями и педагогами.
5. Оказание родителям психологической помощи и поддержки.

**Форма проведения**: групповая консультация.

**Время проведения:** консультации проводятся на первой неделе посещения детьми детского сада в те промежутки времени, когда дети остаются в группе на некоторое время без мам.

Оглавление

[Встреча 1. Адаптация к детскому саду: что делать, если… 3](#_Toc273545611)

[Встреча 2. Выходные вместе с ребенком. 5](#_Toc273545612)

[Встреча 3. Сензитивные периоды развития ребенка в дошкольном возрасте. 3-ий год жизни как сензитивный период развития культурно-гигиенических навыков. 7](#_Toc273545613)

[Встреча 4. 3-ий год жизни как сензитивный период развития сенсорной сферы ребенка. 10](#_Toc273545614)

[Встреча 5. Какие игрушки нужны ребенку 3-его года жизни. 13](#_Toc273545615)

[Заключение по всем встречам. 15](#_Toc273545616)

# Встреча 1. Адаптация к детскому саду: что делать, если…

**Задачи:**

- знакомство родителей между собой

- повышение компетентности родителей в вопросе адаптации ребенка к детскому саду

- ознакомление родителей с адекватными способами поведения с ребенком в случае возникновения различных затруднений

**Ход занятия.**

**Знакомство**. *Первая встреча начинается с ознакомлением участников с целями работы в группе и знакомства. Участникам предлагается по кругу представиться, назвать имя и возраст своего ребенка, который ребенок по счету (если не первый, поделиться опытом того, как ходил в садик первый ребенок, как он привыкал, и какие чувства испытывала мама).*

**Обсуждение первого дня детей в детском саду.** *Родители делятся своими наблюдениями за поведением детей в группе при первом посещении. Даются рекомендации в отношении того, во что лучше одевать ребенка, что взять с собой в детский сад, как вести себя, приводя ребенка в детский сад и забирая его;* *знакомятся с некоторыми правилами детского сада.*

**Обсуждение значения для ребенка присутствия мамы в группе**.

**Материал для выступления психолога.**

Поведение мамы, помогающее ребенку адаптироваться:

Показывает ребенку группу, убеждая тем самым в безопасности пространства, помогает сориентироваться в игрушках, освоить незнакомые.

Помогает наладить отношения со сверстниками, взаимодействуя с другими детьми наравне со своим.

Показывает, что «тетя воспитатель» хорошая, что она нравится маме, учит ребенка взаимодействовать с воспитателем, просить у него помощи.

Помогает ребенку осуществлять режимные моменты, поощряя самостоятельность и умение действовать вместе со всеми.

Постепенно мама отдаляется от ребенка, предоставляя все больше самостоятельности. При этом она находится сначала рядом, готовая прийти на помощь, но только тогда, когда ребенок действительно в этом нуждается.

Когда ребенок готов остаться один, мама сообщает ребенку, что ей нужно отойти и уходит. Воспитатель потом сообщает маме о поведении ребенка. При этом нельзя исчезать внезапно и потом, казалось бы, незаметно подсматривать за ребенком. Вернувшись, мама радуется тому, как интересно малыш провел время, каким он был самостоятельным (при этом не произнося слов «без меня», «пока ты был один», «пока меня не было» и т.п.)

Ситуации, когда присутствие мамы в группе осложняет адаптацию:

Мама беспокоится, тревожится, с опаской осматривает группу, отслеживает и контролирует действия педагога. Ребенок, замечая беспокойство мамы, начинает сомневаться в безопасности обстановки, не доверяет воспитателю.

Мама не учит ребенка взаимодействовать с другими детьми и педагогом, а играет только с ним одним, не отпуская его от себя, или вместе с ребенком становится пассивным наблюдателем происходящего в группе.

Мама не меняет стратегию поведения ребенка в новой ситуации, продолжая ухаживать за ним как дома.

Уйдя однажды из группы, мама не сохраняет тактику постепенного и планомерного ухода из группы и возвращается, снова увеличивая время пребывания в группе.

 Этапы формирования автономности ребенка от мамы в новой ситуации и в частности при посещении детского сада.

**1-й этап. «Мы играем только вместе».**

В первое время, когда ребенок еще настороженно относится к детскому саду, мама яв­ляется его проводником и защитником. Она побуждает его включаться во все виды деятельности и сама активно играет вместе с ним во все игры. На данном этапе ребенок и мама - од­но целое.

1. **й этап. «Я играю сам, но ты будь рядом».**

Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет для него никакой опасности. Игры и игрушки вызывают у него острый интерес. Любознательность и активность побуждают его ненадолго отлучаться от мамы для игры. При этом малыш иногда недалеко уходит от мамы, постоянно возвращается к ней, ищет ее взглядом, подходит за эмоциональной «подпиткой». Здесь важно маме, отпуская ребенка, одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы. Сначала проявления самостоятельности очень недолговременны, но постепенно малыш все дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх с педагогом, другими детьми и чужими мамами.

1. **й этап. «Иди, я немного поиграю один»**

Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять самостоятельность в игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо взаимодействует с педагогом, ориентируется в обстановке группы. У него появились любимые игрушки, он запомнил и выполняет простейшие правила. Когда наступает такой момент, воспитатель может предложить маме подождать ребенка в приемной. Главный момент в этой ситуации: мама преду­преждает ребенка о том, что она ненадолго отлучится. Важно обратить внимание ребенка на возвращение мамы, на то, что мама его не обманула, она действительно отлучилась только на какое-то время и вернулась к нему. Постепенно время отсутст­вия можно увеличить.

1. **й этап. «Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».**

Со­бираясь в детский сад, ребенок уже знает, что он будет нахо­диться в группе один, и заранее на это согласен. Малыш легко ориентируется в группе, активно вступает во взаимодействие с педагогом, детьми, при необходимости обращается за помощью.

Именно этот этап является завершающим в процессе становления психологической автономности ребенка.

*Далее участникам предлагается* ***назвать трудности****, с которыми, по их мнению, может сталкиваться ребенок и его родители в процессе адаптации, а также* ***наметить пути их разрешения*** *(занятие строится в форме обсуждения ситуаций, методов ее решения и последствий того или иного поведения родителей).*

**Примерные темы для обсуждения: что делать, если ребенок …**

- отказывается есть

- не хочет убирать игрушки

- испытывает затруднения с приучением к горшку

- испытывает затруднения со следованием дисциплинарным требованиям

- дома гневается, обижается, капризничает.

**Заключение.** Подведение итогов занятия ведущим и родителями.

# Встреча 2. Выходные вместе с ребенком.

**Задача**:

- профилактика переутомления детей в выходные дни в период адаптации.

**Игра «Один день малыша».**

Цель: привлечение внимание к чувствам и желаниям ребенка. Родителям предлагается (по цепочке) представить день обычного малыша в обычной семье от первого лица. Нужно называть по 1-2 предложения, в котором должно быть следующее содержание: что малыш делал, или что с ним делали взрослые (проснулся, одели…), что он в это время чувствовал (у меня было хорошее настроение, потому что я выспался…анне не понравилась футболка, которую одела мама…), какие у него в это время были желания (каша была вкусная, но я не хотел есть, а хотел играть). Для составления предложений можно использовать опыт своего ребенка. Когда рассказ готов, участникам предлагается проанализировать, что в этом дне было хорошо, а что не очень.

**Материал для выступления психолога.**

В период адаптации очень важно не только то, что происходит с ребенком в стенах детского сада, но и то, как он проводит время дома. Малышу в этот тяжелый для него период необходимо особенное внимание родителей, атмосфера спокойствия и любви.

Одним из важных моментов является то, как ребенок проводит выходные. Как известно, понедельник - день тяжелый. После выходных дней дети приходят сонные, капризные, часто плачут, скучают по маме, их трудно заинтересо­вать игрушками, занятиями, разговором. Жизнь семьи, как правило, не так организованна, как жизнь детского учреждения. В течение недели ребенок привыкает к определенной структурированности своего времени, выходные разрушают эту упорядоченность. Как правило, жизньсемьи, двухдневный срок ощущается им, как гораздо более длительный период, чем это привыкли чувствовать мы, взрослые. В результате появляется тот самый «тяжелый понедельник».

Очень многое зависит от того, как организованы выходные, насколько учитываются возрастные особенности ребенка и его потребности. А ведь родителям приходится решать две часто противоречащие задачи одновременно: успеть переделать все свои «взрослые» дела, накопившиеся за неделю И соблюсти все требования к режиму дня ребенка, вовремя накормить и уложить его спать, погулять поиграть с ним. Далеко не во всех семьях взрослые пытаются перестроить свои планы в интересах ребенка.

Как проходит обычно выходной день в семье с трехлетним ребенком? Утром малыш просыпается, как правило, раньше родителей (многие дети 2-3г продолжают по младенческой привычке просыпаться очень рано - иногда в 5-6 часов утра). Сонная, раздраженная мама сначала пытается уговорить его «еще капельку поспать», но безрезультатно. Папа спит. Мама все-таки встает, и начинаются утренние хлопоты: она одевает, умывает, кормит ребенка, моет посуду, готовит завтрак и обед для взрослых, может включить стиральную машину или пылесос... Папа спит.

После завтрака ребенка отправляют или к игрушкам, которые еще не могут надолго его занять, или к телевизору смотреть мультфильмы. Общение мамы с ребенком утром выходного дня сводится к минимуму, ограничивается короткими распоряже­ниями: «Дай руку, не эту, другую!.. Когда же ты сам научишься одеваться?.. Ешь скорее. Не возись. Поел, иди, не мешай, по­смотри мультики».

А ведь от того, с каким настроением начинается день, зави­сит и то, каким он будет. Поэтому…

1. Встретьте проснувшегося ма­лыша улыбкой, приласкайте его, вместе порадуйтесь заглянув­шему в окно солнышку, поговорите на доступные темы, попро­сите «помочь» застелить постель (например, подержать подушку, разгладить покрывало), а потом предложите разбудить игрушки - это и ребенка займет, и вам даст свободную минуту.
2. Все мероприятия в выходные следует планировать с учетом режима дня ребенка в детском саду. В то время, которое приходится в саду на прогулку, сходите с ребенком в парк, прогуляйтесь по знакомым улицам, задержитесь на дет­ской площадке во дворе. Там он может поиграть с песком, по­общаться со сверстниками.
3. Не стоит брать с собой малыша в магазины или на рынок.

4. Если вы хотите в выходной посетить с ребенком парк или зоопарк, соблюдайте следующие правила:

- главное правило: любые развлечения, связанные с поездками и пребыванием в незнакомой обстановке, возможны только в первый выходной день, чтобы в воскресенье малыш успел успокоиться и войти в прежний ритм жизни.

- пом­ните, что подобные мероприятия стоит проводить в утреннее время, чтобы ребенок не был перевозбуж­денным к вечеру. Кроме того, не стоит забывать, что внимание ребенка раннего возраста хватает лишь на 20 минут, но при условии, если мама объясняет ему все происходящее. Все свои впечатления ребенок должен «переварить», и мама должна ему этом помочь, вспоминая вместе с ним, что он видел, делал и т.п.

- не задерживайтесь в подобных местах надолго, даже если ребенку очень нравится, избегая переутомления ребенка. Помните, что вы должны успеть вернуться домой так, чтоб малыш вовремя пообедал и лег отдыхать.

4. Во второй половине дня стоит отдать предпочтение спокойным занятиям: почитать малышу книжку, погулять в знакомых, привычных местах, на детской площадке или в парке около дома.

5. Избегайте просмотра ребенком телевизора. Если вы все же считаете его необходимостью, ПОМНИТЕ

- до 2-2,5 лет ребенку нельзя (!) смотреть телевизор, с 2 до 3 лет (а лучше и позже) - не более 15 минут в день, только программы и мультфильмы, предназначенные для детей и только вместе с мамой. Она должна проговаривать вслух все, что ребенок видит на экране, и объяснять это ребенку. Это делать необходимо, т.к. ребенку сложно уловить содержание мультфильмы из-за низкой скорости зрительного восприятия, с одной стороны, и частой смены кадров, с другой.

- среди всех мультфильмов лучше предпочесть старые советские короткометражные мультфильмы: их продолжительность не более 10 мин, в них не слишком часто мелькают кадры, содержание их просто и понятно ребенку, изображения героев в целом соответствуют эстетическим и психологическим требованиям, в сюжете отсутствуют агрессия, злословие, недетские темы.

Соблюдать эти правила следует не только в период адаптации, но и на протяжении всего времени посещения ребенком детского сада, что поможет вам избегать того самого «тяжелого понедельника».

**Упражнение «Поделитесь опытом».** Родителям предлагается поделиться своими находками игр и занятий с детьми 2-3 лет, рассказать, во что они любят играть со своими детьми дома. Затем психолог знакомит участников с некоторыми пальчиковыми играми и играми на подражание для детей 2-3 лет (см. картотеку игр).

# Встреча 3. Сензитивные периоды развития ребенка в дошкольном возрасте. 3-ий год жизни как сензитивный период развития культурно-гигиенических навыков.

**Задачи:**

- повышение родительской компетентности в вопросах формирования культурно-гигиенических навыков у детей

- ознакомление родителей с помощью игровых упражнений с различными методами, способствующими облегчению освоения ребенком культурно-гигиенических навыков

**Ход занятия.**

**Материал для выступления психолога**.

Все мы мамы хотим, чтоб наши дети хорошо развивались, выросли развитыми интеллектуально, эмоционально, личностно. Мы стараемся учить своих детей, развивать, стремимся к тому, чтоб наш ребенок не только не отставал от сверстников, но и был впереди других. Многие мамы водят детей в различные школы раннего развития или занимаются с ребенком сами по различным развивающим программам. Стараясь дать своему ребенку все необходимое для его развития, нам необходимо руководствоваться многими принципами, такими как последовательность (переход от простого к сложному), соответствие нагрузки возможностям ребенка, учет его индивидуальных особенностей, а не просто желаний родителей, поддержание интереса к занятиям и занятия в виде игры и др. но самый главный принцип: учет сензитивных периодов развития ребенка.

Сензитивные периоды – это время, когда психика ребенка наиболее восприимчива к восприятию определенной информации, усвоению определенных навыков. Их наличие обусловлено этапами в развитии мозга ребенка, который развивается в строгой генетически запрограммированной последовательности. Согласно природным закономерностям что-то развивается раньше, что-то позже. На степень развития тех или иных способностей мы можем повлиять, а на последовательность – нет. Учить ребенка тому или иному нужно именно тогда, когда мозг ребенка готов воспринять ту или иную информацию. Это позволит мозгу развиваться полноценно, и ребенок усвоит знания и навыки с наименьшими усилиями. Если это время упустить, оно будет потеряно, и восстановить этот пробел в жизни ребенка будет крайне сложно. В то же время, если учить ребенка чему-то раньше времени, чему-то, к чему он еще не готов, это не увенчается большими успехами, заберет у ребенка и у родителей много сил, и затормозит развитие тех функций, которые должны развиваться в этот момент. Именно поэтому важно знать о сензитивных периодах развития ребенка и учитывать их при обучении.

Третий год жизни является сензитивным для развития сенсорной сферы ребенка, усвоения сенсорных эталонов, а также усвоения культурно-гигиенических навыков и восприятия порядка. Сегодня мы поговорим о необходимости и правилах воспитания культурно-гигиенических навыков у ребенка.

**Родителям предлагается ответить на вопросы:**

Почему важно воспитывать у ребенка культурно-гигиенические навыки?

Имеет ли значение процесс освоения культурно-гигиеническими навыками для развития?

Если да, то какое?

Приучение к соблюдению определенных правил важно не только само по себе, как социальная норма и ей соответствие. Оно учит ребенка планировать и регулировать свою деятельность, делать то, что не очень хочется, но нужно, развивая тем самым регуляторную сферу ребенка, что очень важно в дальнейшем для обучения в школе. Кроме того, умение правильно держать ложку, застегивать молнии, замочки, завязывать узелки, намыливать и смывать руки и т.п., способствует развитию мелкой моторики рук, движений кисти, что необходимо в дальнейшем для освоения навыка письма. И хотя до школьной поры еще далеко, базовые навыки саморегуляции, мелкой моторики (тесно связанной с развитием интеллекта) закладываются именно сейчас. Если вовремя не научить ребенка правильно держать ложку, в последующем ему будет очень сложно научиться этому, а база для развития навыка ловких движений пальцами рук будет безвозвратно утеряна.

Возраст 3-его года жизни является очень благоприятным для приучения ребенка к культурно-гигиеническим навыкам. Дети этого возраста, подражая взрослым и стремясь быть самостоятельными, с удовольствием выполняют простей­шие процедуры гигиенической и двигательной культуры, раду­ются самостоятельным и совместным действиям и их результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно, «я молодец» и т. д.). Стремление к самостоятельности важно использовать при обучении культурно-гигиеническим навыкам.

В деле приучения ребенка к самостоятельности важно соблюдать следующие правила:

- самое главное - родители должны четко осознать необходимость развития у ребенка того или иного навыка;

- необходимо быть последовательными в требованиях к ребенку. Они должны быть едиными от разных членов семьи и неизменными независимо ни от каких обстоятельств (за редкими исключениями, например, болезнь ребенка);

- необходимо поощрять самостоятельность ребенка, делать ее для него привлекательной, интересной, обыгрывая сложные ситуации;

- необходимо проявлять терпение и понимание по отношению к ребенку.

Мытье рук. Дети 3-4-го года жизни должны самостоятельно засу­чивать рукава, мыть руки, пользуясь мылом, не разбрызгивать воду вокруг, не мочить одежду, сухо вытирать полотенцем лицо и руки, вешать полотенце в расправленном виде на определен­ное место.

Для того, чтоб облегчить малышу усвоение этих и других навыков, необходимо следующее:

1. Соблюдайте правила всегда, помогайте малышу делать это, хвалите за самостоятельность.

2. У ребенка дома должно быть индивидуаль­ное полотенце, мыло, зубная щетка, кружка для полоскания рта. Эти предметы должны находиться в доступном для ребенка месте.

3. Следует разъяснять ребенку содержание того или иного гигиени­ческого правила, объяснять почему важно его соблюдать.

4. Важно, чтоб родители соблюдали все эти правила и порядок в доме, а также привлекали внимание ребенка к тому, что родители как и он, моют руки, чистят зубы и т.д. В семье, где взрослые следят за порядком, и дети быстрее овладевают необ­ходимыми гигиеническими навыками.

Поведение за столом. Большое внимание на данном возрастном этапе придается воспитанию у ребенка на­выков культурного поведения за столом. Дети данного возраста должны уметь: самостоятельно и ак­куратно есть, не крошить хлеб, держать правильно ложку, после еды вытирать рот салфеткой, выходя из-за стола, тихо задвигать стул, благодарить взрослых. Всегда обращайте внимание на то, как ребенок ведет себя за столом, соблюдайте указанные правила сами. Не ругайте ребенка, если он забыл что-то или сделал не так, а терпеливо объясняйте каждый раз, что нужно делать. Если малыш держит ложку неправильно, поправляйте его, перекладывая ее верно.

Самостоятельное одевание. На данной возрастной сту­пени дети активно овладевают процессом одевания и раздева­ния: они учатся снимать, надевать рубашки, штаны, платья, кофты, пальто, колготки и др., застегивать и расстегивать пуго­вицы на одежде.

Чтоб научить ребенка самостоятельно одеваться, следует соблюдать следующие правила:

1. Одевайте ребенка в детский сад в такую одежду, которую легче научиться одевать самому (без сложных застежек, тугих воротников и т.п.).
2. Дома и в детском саду при одевании-раздевании стимулируйте и поощряйте самостоятельность ребенка. Планируйте свое время так, чтоб не торопить ребенка и не одевать его самим.
3. Придумывайте веселые игры, сопровождающие процесс одевания.
4. Смастерите сами игрушки, которые будут учить ребенка застегивать и расстегивать молнии, кнопки, пуговицы и прочие застежки.

**Упражнение «Последовательность мытья рук» и «Последовательность одевания».** Родителям предлагается назвать правильную очередность действий ребенка при мытье рук и при одевании. Затем ответы анализируются. Родителям предлагается оценить каждому для себя, насколько они соблюдают эту последовательность, комфортны ли их действия ребенку и почему, и как скоро он сможет освоить указанные навыки.

**Игра «Решение ситуаций».** Родителям предлагается предложить варианты решения педагогических ситуаций, предложенных на карточках, а также обсудить особенности различных предложенных стратегий:

1. Мама входит на кухню, где Маша завтракает. Рядом с тарелкой сидит игрушечная кошка, на столе крошки, пролит чай. Мама говорит…
2. Утором Катя не хотела умываться, тогда мама…

**Заключение.** Подведение итогов занятия ведущим и родителями.

# Встреча 4. 3-ий год жизни как сензитивный период развития сенсорной сферы ребенка.

**Задачи**:

- повышение психологической компетентности родителей в вопросах развития сенсорной сферы ребенка

- обучение родителей методам и средствам развития сенсорной сферы ребенка

**Ход занятия.**

**Материал для выступления психолога.**

Итак, мы уже говорили о том, что в развитии ребенка есть сензитивные периоды, когда он наиболее чувствителен к восприятию той или иной информации, развитию тех или иных навыков. 3-ий год жизни – это сензитивный период для развития сенсорной сферы ребенка и усвоения сенсорных эталонов, или иначе говоря, развития чувствительности, развития восприятия цвета, величины, формы. Ребенок учится различать предметы по указанным свойствам, а также их называть. Усвоение этих базовых понятий, умение ими оперировать, сравнивать предметы, является базой для дальнейшего развития интеллекта ребенка.

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира. Ребенок рождается на свет с готовыми органами чувств: у него есть глаза, уши, его кожа обладает чувствительностью, позволяющей осязать предметы, и т. п. Это лишь предпосылки для восприятия окружающего мира. Чтобы сенсорное развитие проходило полноценно, необходимо целенаправленное сенсорное воспитание. Ребенка следует научить рассматриванию, ощупыванию, выслушиванию и т.п. Но обследовать предмет, увидеть, ощупать его недостаточно. Необходимо определить отношение выявленных свойств и качеств данного предмета к свойствам и качествам других предметов. Для этого ребенку нужны мерки, с которыми можно сравнить то, что он в настоящий момент воспринимает. Общепринятыми мерками, так называемыми «эталонами», которые сложились исторически, сравнивают, сопоставляют результаты восприятия. Это системы геометрических форм, шкала величин, меры веса, звуковысотный ряд, спектр цветов, система фонем родного языка и т. д. Все эти эталоны должны быть усвоены ребенком.

Сенсорное воспитание служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Именно с восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Все другие формы познания - запоминание, мышление, воображение - строятся на основе образов восприятия, являются результатом их переработки. Поэтому нормальное интеллектуальное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Например, конструирование требует тщательного исследования формы предмета, его структуры и строения. Ребенок выясняет взаимоотношение частей в пространстве и соотносит свойства образца со свойствами имеющегося материала. Формирование элементарных математических представлений предполагает знакомство с геометрическими формами и их разновидностями, сравнение объектов по величине. При усвоении грамоты огромную роль играет фонематический слух - точное дифференцирование речевых звуков - и зрительное восприятие начертания букв.

Сенсорное развитие неразрывно связано с развитием эстетическим. Если человек способен отличать оттенки цветовой гаммы, разнообразие вкусов, запахов и звуков - он в полной мере воспринимает красоту окружающего мира и наслаждается ею. Если же опыт сенсорного развития невелик - это отрицательно скажется на развитии воображения.

Итак, основные сенсорные эталоны, которые необходимо освоить ребенку – это цвет, форма, размер. Какие игры и занятия помогут ему в этом.

**Задание «Выбери игрушки».**

Родителям предлагаются различные игрушки (сортировщики, матрешки, пирамидки, кубики различные, счетные палочки, мячи, шарики, игра «желобок» - игрушки разного качества с точки зрения полезности для овладения ребенком сенсорными эталонами). Родителям предлагается назвать из имеющихся игрушек те, которые у них есть дома, рассказать, как в нее играет ребенок, оценить конкретно данную игрушку, полезна ли она для ребенка и чем, есть ли у нее какие-то недостатки.

Есть игрушки, игре с которыми ребенка необходимо обучать (например, пирамидка). Но есть и автодидактические игрушки (самообучающие). Например, матрешка и вкладыши.

**Развитие восприятия величины.**

Понятия большого и маленького появляются у ребенка довольно рано. Чтоб эти понятия усвоились хорошо, необходимо помогать малышу сравнивать предметы: предлагать по два одинаковых предмета, отличающихся только размерами, и называть их «большой» и «маленький», «этот больше», «этот меньше». Например, вы можете взять два мяча и коробочку, в которую войдет только маленький мячик, и показать малышу, что маленький влезает, а большой нет. Очень хороши для таких игр матрешки, пирамидки, стаканчики-вкладыши, доски-вкладыши с предметами или животными разных размеров. Обратите внимание, что в идеале пирамидка должна быть с кольцами одного цвета (чтоб различение цвета не отвлекало от различения размера, чтоб не возникло связи цвета и размера, например, синий всегда большой, красный всегда маленький). Матрешка тоже должна быть самой обычной. Все матрешки должны быть одинаково раскрашены, матрешка не должна представлять собой сказку «Репка» или «Три медведя».

**Развитие восприятия формы.**

В процессе действий с предметами ребенок учиться различать их форму. Малыша необходимо научить таким действиям, при которых он мог бы понять, что от умения определить форму зависит результат его деятельности. Поэтому первые игры и упражнения должны быть основаны на практических действиях, требующих опоры на форму предметов, так как ребенок может еще не выделять форму зрительно и тем более не знать ее названия.

Помогут малышу в этом, например, игрушки-вкладыши, или сортировщики. Сначала ребенок, играя с ними, пытается методом проб подобрать фигуру к подходящему отверстию. Успех помогает ему сопоставить плоское изображение формы с ее объемным аналогом. Он накладывает фигуры одну на другую, соотносит их друг с другом. Познает свойства предметов, накладывая один на другой. На шарик или колесико положить ничего нельзя, они не такие как все.

Постепенно с помощью родителей малыш узнает названия форм. Лучше первое время называть фигуры не их принятыми названиями, а именами предметов, на них похожими. Например, квадрат – кубик, треугольник – крыша домика, круг – колесико. Формы этих предметов ребенок уже знает, знает и эти слова, в отличие от слов квадрат, круг, треугольник. Затем вы можете находить предметы похожие на кубик, колесико (шарик), крышу. Лишь только после этого вы начинаете называть формы своими именами, опять же начиная не с абстрактных форм, а с реальных предметов.

**Развитие восприятия цвета.**

Цвет – это тот стимул, на который ребенок начинает реагировать раньше всего. Уже в первые дни он способен различать цвета. Однако с называнием цвета дело обстоит сложнее.

Сначала ребенок учится просто сличать цвета, т.е. находить такой же, без названия. Для этого вам пригодится сортировщик, в котором подбор фигур ведется по цвету. Вы также можете взять цветные кубики, одинаковые по размеру, но разные по цвету, кубиков каждого цвета должно быть не меньше 2. Попросите ребенка дать вам такой же. Когда ребенок научится сличать, можно перейти к следующему этапу. Подберите игрушки и картинки четырех основных цветов – красного, синего, зеленого, желтого. При этом цвета этих предметов должны быть четкими и чистыми, без оттенков. Затем выберите по одному предмету каждого цвета, которые известны ребенку, часто встречаются в его жизни. Объясните, что солнышко желтое, листочек зеленый. Затем находите предметы такие же, как солнышко, такие же, как листочек. Раскладывайте их по кучкам одного цвета. После того, как ребенок легко сможет определять, например, что все предметы зеленого цвета как листочек, вы можете учить его названию цвета «зеленый».

Наиболее успешно сенсорные способности развиваются в продуктивной деятельности, в частности в **конструировании**. Конструируя, ребенок учиться различать не только внешние качества предмета, образца (форму, величину, строение, твердость и податливость материала); у него развиваются познавательные и практические действия. В конструировании ребенок, помимо зрительного восприятия качества предмета, реально, практически разбирает образец на детали, а затем собирает их модель (так в действии осуществляется он анализ и синтез).

Среди занятий, развивающих зрительное восприятие ребенка можно назвать также игры с **кубиками** **с картинками** (до 3 лет это 4 кубика с предметными изображениями), собирание **разрезных картинок** (из 2-4 частей по образцу и без образца), складывание по образцу несложных рисунков из **счетных палочек**, лепка куличиков из песка и сравнивание их по размеру и форме, переливание жидкости из большого сосуда в маленький и обратно и т.д.

Если ребенок хорошо усвоил сенсорные эталоны, то в 3 года ребенок должен уметь:

- собирать самостоятельно 4 составную матрешку

- собирать пирамидку из 4 колец с учетом размера колец

- называть 4 основные цвета – красный, желтый, синий, зеленый; называть предметы определенного цвета

- знать основные формы – круг, квадрат, треугольник – называть их и определять формы предметов окружающей обстановки

- строить по образцу несложные постройки из 3-4 кубиков

- собирать самостоятельно разрезные картинки с предметными изображениями из 3 частей

Безусловно, освоение сенсорных эталонов продолжается в течение всего дошкольного детства и даже дольше, ребенок учится распознавать более сложные формы и цвета, оттенки, более тонко анализировать величины. Но первые три года и усвоение самых простых эталонов, умение их сравнивать и анализировать, являются очень важными, т.к. закладывают базу для дальнейшего развития познавательной сферы ребенка.

# Встреча 5. Какие игрушки нужны ребенку 3-его года жизни.

**Задачи:**

- ознакомление родителей с перечнем необходимых ребенку игрушек, в соответствии с возрастом

- обучение родителей выбору игрушек в соответствии с потребностями ребенка

**Материалы:**

- игрушки: не менее 30 различных игрушек, «хороших» и «плохих», игрушки изготовленные педагогами, дидактические игрушки

- анкеты-отзывы для родителей

На прошлой встрече мы уже начали говорить об игрушках для малышей. Говорили мы только об игрушках, необходимых для усвоения ребенком сенсорных эталонов. Сегодня мы поговорим об игрушке более подробно и более широко.

**Игра «Магазин игрушек».** Предлагаются игрушки: те же, что на первом занятии, различные игрушки из группы и другие разнообразные игрушки, качественные и не очень (несколько десятков штук) (возможный набор игрушек смотри в перечне игрушек, необходимых детям 3-его года жизни, Винникова). Родителям предлагается представить, что они находятся в магазине и хотят купить ребенку игрушку. Предлагается выбрать 2-3 игрушки. Выбор осуществляется по кругу, так каждый последующий выбирает из все меньшего количества. Каждый должен объяснить свой выбор. Критерии оценки не предлагаются. Участники в праве отказаться от «покупки», но они должны мотивировать свой отказ. В конце каждому родителю предлагается ответить на вопрос: если бы вам отдали все эти игрушки просто так, нашлись бы среди них такие, от которых бы вы отказались и почему.

**Работа в группе**: **формулировка критериев выбора игрушек**. При выборе игрушек вы руководствовались различными критериями, кто какими. Давайте сформулируем эти критерии. Участники называют критерии, которые необходимо учитывать при выборе игрушек, ведущий записывает их на доске.

В итоге должен получиться примерно следующий список:

- включаемость игрушки в разнообразие уже имеющихся у ребенка игрушек: у ребенка не должно быть слишком много однообразных игрушек

- соответствие возрасту и уровню развития ребенка

- экологичность материала, из которого изготовлена игрушка, прочность и надежность соединений

- соответствие параметров цена – качество – полезность игрушки

- эстетичность: игрушка должна быть приятной внешне, не вызывать отрицательных эмоций (выражение лиц у кукол и животных должно быть положительным или нейтральным)

- свойство игрушки формировать достоверное представление об окружающем мире

- способность игрушки быть развивающей: развивать эмоциональную, познавательную сферу, мелкую моторику, координацию движений, интерес к познанию окружающего, воображение, усердие и т.п.

- вариативность игр с игрушкой (не обязательно для дидактических)

- к образной игрушке: способность вызывать те или иные положительные или отрицательные чувства у ребенка

- сложность игр и действий, которые можно осуществлять с игрушкой: простые манипуляции, конструирование, сюжетно-ролевая игра, преобразование игрушки и т.п.

Ведущий помогает родителям с помощью наводящих вопросов составить как можно более полный список критериев, в ходе составления списка раскрывает их суть.

Ведущий предлагает родителям оценить те игрушки, которые они выбрали, возможно, отменить свое решение о «покупке» этой игрушки, после чего все вместе по указанным критериям оценивают некоторые из оставшихся игрушек (по выбору ведущего).

**Материал для выступления психолога**.

Теперь поговорим о том, как организовывать ребенка в игре.

* Игрушек не должно быть слишком много. Достаточно около 10 разнообразных игрушек, которые раз в неделю вы можете менять на другие 10, а потом выдавать их тоже по 10, нов других комбинациях.
* В дидактические игры нужно обязательно играть вместе с ребенком. Сам ребенок может только сломать эти игрушки.
* Ребенка необходимо учить играть в игрушки, играя вместе с ним. Дети очень любят играть с родителями, они просто повторяют за вами и в то же время учатся играть. Когда ребенок может организовать игру сам, оставьте его и придите на помощь тогда, когда это понадобится ребенку.
* Среди игрушек могут и должны быть различные предметы быта, природные материалы и прочие «не игрушки»: крышки от банок, ситечки, палочки, шишки, камешки, липучки и прищепки и т.п. Показывайте ребенку, как можно с этим играть, какие разнообразные игры можно с этим придумать. Например, прищепка может быть подъемным краном, крокодильчиком, зайкой, а из многих прищепок можно собрать человечка, собаку, домик и многое другое.
* Игрушки должны иметь свои места. После игры вместе с ребенком убирайте игрушки, не дожидаясь, пока ребенок устанет: тогда уборка игрушек будет только раздражать ребенка и станет самым нелюбимым занятием.
* Изготавливайте игрушки сами из того, что попадется под руки, в том числе из природного материала. Даже из платка, например, в дороге, когда нечем заняться, можно сделать человечка, собачку и проч.

А теперьв соответствии с тем, о чем мы говорили на прошлой и на этой встрече, предлагаю вам сформировать список игрушек, необходимых ребенку третьего года жизни:

- мячи разные по размеру

- кубики с предметными изображениями (4 шт в наборе)

- пазлы с четкими картинками, или лучше разрезные картинки

- цветные и строительные кубики, из которых можно строить разнообразные постройки

- набор резиновых или пластиковых животных (домашних и диких)

- пирамидка из четко различающихся по размеру колец, лучше одного цвета

- матрешка 5-и составная (не менее 3-х составной)

- машина, в которую можно грузить кубики

- кукла-пупс и кукла-девочка (мальчик)

- игрушки для организации игр с куклой: мебель, постельные принадлежности, посудка, одежда и т.п.

- мягкие игрушки

- пальчиковый театр

- наборы для сюжетно-ролевых игр в больницу, магазин, парикмахерскую и т.п.

- счетные палочки для конструирования

- игрушки, изготовленные мамой или бабушкой из подручных средств

- игрушки-инструменты

- игрушки (возможно самодельные), позволяющие ребенку учиться закручивать крышки, болтики и т.п.

- сортировщики (ячейки различаются только по форме)

- мозаики

- лоточки для скатывания шариков

- и другое

А теперь вы можете сравнить этот список с тем количеством и качеством игрушек, которое есть у вас дома и сделать вывод о том, насколько они полезны для развития ребенка.

# 

# Заключение по всем встречам.

На последнем занятии родителям предлагается для заполнения анкета.

Просим Вас оставить отзыв о работе «Школы молодого родителя» в виде анкеты.

1. Понравилась ли вам работа в «Школе молодого родителя»? да нет
2. Что вам понравилось больше всего? Что не понравилось?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое занятие Вам понравилось больше всего? Какое понравилось меньше?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие на Ваш взгляд темы могли бы быть рассмотрены еще в работе школы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие Вы могли бы высказать замечания и пожелания по работе школы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_