

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25»*

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ
МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

Нормативная база

Федеральные документы

- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства РФ от 24.12.2013 г. № 2506-р)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки от 17 октября 2013 г. N 1155)
- Приказ Минобрнауки РФ от 03.04.2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки РФ по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р»
- План мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации в 2015 году

Региональные документы

- План мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 годы <http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/План-по-конц-мат-образов-2015-20.pdf>
- Постановление Правительства Ярославской области от 01.09.2015 г. № 970-п Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Ярославской области Концепции развития математического образования в Российской Федерации на 2015-2020 год http://www.yarregion.ru/depts/dobr/Documents/matem-obraz/пост-ие_ПЯО_970-п_по_конц_МО.pdf

Полезные ресурсы Ярославской области

- Ярославская математическая школа <http://newschool.yar.ru/14-proekty/211-regionalnyj-proekt-yaroslavskaya-matematicheskaya-shkola>
- Портал «Математика для всех» <http://math.edu.yar.ru/>

Цель: создание организационно-методических условий для реализации Концепции развития математического образования в дошкольном учреждении.

Задачи:

- обеспечить условия в организации образовательного процесса с детьми, с учетом их индивидуальных психологических особенностей и интеллектуальных возможностей;

- повысить профессиональную компетенцию педагогов по формированию элементарных математических представлений у детей, использование современных образовательных технологий;
- создать условия для реализации направления «математическое просвещение и популяризация математических наук» среди родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты реализации Концепции:

- изучение и внедрение, новых методик и технологий по математическому развитию дошкольников;
- создание организационно-методических условий для поддержки детей, имеющих способности в логико-математическом направлении;
- повышение результативности участия воспитанников в конкурсах с логико-математическим содержанием;
- организация на уровне учреждения практико-ориентированных форм повышения компетентности педагогов в организации работы по математическому развитию;
- создание эффективной, практико-ориентированной информационной среды для родительской общественности, направленной на понимание сущности и важности концепции развития математического образования в дошкольном возрасте.

Анализ условий для успешной реализации Концепции развития математического образования в МДОУ «Детский сад № 25»

Организация образовательной деятельности

Математическое развитие дошкольников в ДОУ реализуется в рамках основной образовательной программы дошкольного учреждения (образовательная область «Познавательное развитие»), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования с учётом комплексной авторской программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

В соответствии с учебным планом в каждой группе для детей 3-5 лет отводится 1 час, в группах для детей 5-7 лет – 2 часа на непосредственно образовательную деятельность, направленную на формирование математических представлений.

Образовательная деятельность по математическому развитию осуществляется через различные формы:

- непрерывная образовательная деятельность (занятие, проект и т.д.);
- индивидуально-коррекционная работа с детьми, испытывающими затруднения в усвоении материала;
- самостоятельная деятельность детей в математических центрах групп;
- математическое развитие, интегрированное в другие виды деятельности;
- использование материала других центров активности для развития

математических представлений (центр экспериментирования, конструирования, творчества);

- досуговая деятельность: использование в образовательном процессе тематических викторин и занимательных игр с использованием ИКТ .

О качестве математического образования в ДООУ свидетельствуют результаты мониторинга воспитанников по разделу «Формирование элементарных математических представлений» (положительная динамика в развитии математических представлений у детей). Средний уровень сформированности элементарных математических представлений на конец 2016-2017 учебного года составил 67%, что на 6,4% выше по сравнению с предыдущим годом.

ВЫВОД: педагогический процесс по математическому образованию в детском саду имеет определенную систему. Формы, способы и приемы формирования логико-математических представлений у детей достаточно разнообразны и основываются как на традиционных подходах, так и на современных технологиях.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Развивающая среда, направленная на развитие математических представлений детей представлена:

- дидактическим и раздаточным материалом по математике (85%),
- учебно-наглядными пособиями (80%),
- играми математического содержания и другим необходимым оборудованием.

Однако отмечается дефицит достаточного количества материала для логико-математического развития:

- блоки Дьенеша,
- счетные палочки Х.Кюизенера,
- наборы плоскостных и объемных геометрических фигур,
- развивающие игры Никитина и Воскобовича (20%).

Во всех группах ДООУ для развития математических представлений созданы центры активности - «Центр математики» и «Центр экспериментирования», в которых имеется достаточное количество оборудования, занимательного математического материала: задачи - шутки, игры, головоломки, логические задачи, ребусы.

Формированию математических представлений внимание уделяют и узкие специалисты: инструкторы по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

В методическом кабинете созданы картотеки физкультминуток математического содержания, ребусов и головоломок, художественного слова о цифрах, числах, сенсорных эталонах.

Имеется:

- консультативный материал по различным направлениям математического развития;
- опыт педагогов ДООУ (разработанные педагогами презентации, пособия, игры, рекомендации и т.д.);

- методическая литература по разделу «Формирование элементарных математических представлений»;
- демонстрационный и раздаточный материал.

ВЫВОД: для обеспечения качества педагогического процесса по математическому образованию в ДООУ создана развивающая предметно-пространственная среда, имеются дидактические и демонстрационные пособия. Однако её насыщение требует пополнения новыми дидактическими пособиями, пополнение методического кабинета методической литературой по вопросам логики-математического развития детей, оформление подписки на электронные журналы.

Кадровые условия

В ДООУ созданы условия для повышения квалификации в рамках реализации одной из годовых задач: «Оптимизировать условия в ДООУ, способствующие развитию математических способностей воспитанников через реализацию деятельностного подхода».

С целью реализации Концепции развития математического образования и повышения эффективности образовательной деятельности по математическому развитию дошкольников предусмотрены различные методические мероприятия с воспитанниками, педагогами и родителями.

ВЫВОД: педагогический коллектив имеет достаточный потенциал, как для формирования математических представлений детей, так и для представления своего опыта по математическому развитию, однако необходимо активизировать работу по апробации и внедрению в практическую деятельность новых методик и технологий по математическому развитию дошкольников.

Информационное сопровождение реализации Концепции.

Информационная среда по реализации Концепции развития математического образования в ДООУ представлена двумя направлениями:

- сайт детского сада (знакомство с планом реализации Концепции в ДООУ, отчёты о результатах реализации Концепции и проведённых мероприятиях);
- информация в уголках для родителей (законных представителей) в каждой возрастной группе.

ВЫВОД: в ДООУ создана эффективная информационная среда по реализации Концепции развития математического образования.

Перспективы деятельности ДООУ по реализации Концепции развития математического образования

1. изучение и внедрение новых методик и технологий по математическому развитию дошкольников;
2. создание условий для поддержки детей, имеющих способности в логики-математическом направлении;
3. повышение компетентности педагогов в вопросах математического развития дошкольников;

4. мотивирование родительской общественности на понимание сущности и важности математического образования в дошкольном возрасте.