***Муниципальное дошкольное образовательное учреждение***

***«Детский сад № 25»***

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий МДОУ «Детский сад № 25»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.П.Лохматикова

Приказ 02-03/1-50/1 от 28.09.2020г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  На заседании Педагогического совета МДОУ «Детский сад № 25»  «28» сентября 2020г. |  | **Согласована**  Советом родителей МДОУ «Детский сад № 25»  «29» сентября 2020г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

# «ФИНАНСОВЫЙ ГЕНИЙ»

**для детей старшего дошкольного возраста**

**(5-7 лет)**

## СРОК ОСВОЕНИЯ – 4 МЕСЯЦА

Автор: Записецкая Лейла Расимовна,

воспитатель МДОУ «Детский сад № 25»,

первая квалификационная категория

**Структура Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебный план и календарно-учебный график реализации Программы | 7 |
| 3. | Содержание образовательной программы | 9 |
| 4. | Ожидаемые результаты освоения программы | 15 |
| 5. | Контрольно-измерительные материалы | 16 |
| 6. | Список информационных источников | 17 |
| Приложения | | 19 |

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Финансовый гений» разработана в соответствии с:

* «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ,
* Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,
* Приказом департамента образования Ярославской области № 47-нп от 27.12.2019 «О внесении изменений в приказ департамента образования Ярославской области»

***Уровень Программы:*** программа дополнительного образования для детей старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад № 25».

***Срок освоения Программы:*** 4 месяца

***Целевая аудитория:*** воспитанники старшего дошкольного возраста (5-7 лет, в т.ч. с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи) МДОУ «Детский сад № 25».

***Количество участников:*** 7-8 человек.

***Направленность Программы:*** социально-педагогическая.

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а ***финансовая культура ребёнка***, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

***Актуальность программы*** по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы - детским садом и школой.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она состоит из малого блока, который можно повторять два раза за учебный год.

Отличительной особенностью данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих образовательных программ, заключается в том, что процесс обучения выстроен с учетом используемых современных образовательных технологий, в т.ч. интерактивных, и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков, а содержание не допускает дублирования основных образовательных программ ДОО и НОО и ориентирует не на уровень знаний обучающегося, а на зону его ближайшего развития.

В соответствии с учебно-тематическим планом программы занятия разработаны с учетом возрастных особенностей воспитанников.

Данная программа учитывает *личностные и возрастные особенности детей с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи)*, посещающих МДОУ «Детский сад № 25».

Дети с тяжелым нарушением речи – это особая категория детей с ОВЗ. При относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (Вербальная память — вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию), страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

В связи с этим, мы выстраиваем работу по программе на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков.

Виды деятельности воспитанников отражены в предлагаемых формах организации обучения, что и определяет продолжительность по времени, динамическую структуру занятия, способы организации процесса обучения и его методическое оснащение.

***Цель и задачи Программы***

***Цель программы*:** создание благоприятных условий для формирования финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-7 лет, в т.ч. с ОВЗ (тяжёлые нарушения речи).

***Задачи:***

*Образовательные:*

* знакомить детей с основными экономическими понятиями (деньги, ресурсы, цена, и т.д.).
* формировать представление детей о финансовой грамотности, организации производства;
* формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки; *Развивающие:* • развивать у дошкольников интерес к совместному планированию покупок;

*Развивающие (в т.ч. коррекционно-развивающие):*

* развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий;
* развивать коммуникативные навыки, зрительную и слуховую память, произвольность внимания;
* развивать мелкую моторику пальцев рук, зрительно-моторную и слухо-моторную координацию;
* способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успеха в жизни.

*Воспитательные:*

* совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников;
* воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи.

Программа основывается на следующих ***принципах***:

 обогащение (амплификация) детского развития;

 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

 содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

 поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

 приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

 формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в продуктивной творческой деятельности;

 возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении.

Программа является открытой, возможно внесение изменений в содержательную часть на последующие годы реализации, в зависимости от возможностей и потребностей детей и пожеланий родителей (законных представителей).

***Продолжительность обучения:*** 4 месяца

***Место реализации образовательной программы:*** МДОУ «Детский сад № 25»

***Условия реализации программы***

*Организационные условия:*

* программа реализуется за рамками основной образовательной программы ДОУ на платной основе в форме дополнительного образования.
* занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня.

*Материально-технические условия реализации Программы* соответствуют:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* требованиям к средствам обучения и воспитания;
* возрастным и индивидуальным особенностям и интересам воспитанников ДОУ.

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия, которые благотворно влияют на успешную организацию образовательной деятельности по реализации программы дополнительного образования «Финансовый гений».

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинет познавательного развития | Кабинет находится на первом этаже и оборудован одноимённым интерактивным комплексом «Финансовый гений». Оборудование и материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают возраст и интересы детей. |

Для занятий по формированию основ финансовой грамотности в детском саду имеются необходимое оборудование и материалы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Наименование оборудования*** | ***Количество*** |
| 1 | столы | 6 |
| 2 | стулья | 12 |
| 3 | демонстрационный столик | 1 |
| 4 | компьютер | 1 |
| 5 | презентации и учебные фильмы (по темам занятий) | 15 |
| 6 | интерактивный банкомат «Финансовый гений» | 1 |
| 7 | игрушки для обыгрывания | в ассортименте |
| 8 | технологические, креативные карты, схемы, | к каждой теме |
| 9 | картотека игр | 1 |

*Кадровые условия:* обучение проводит воспитатель Записецкая Лейла Расимовна.

Требования к образованию: имеет высшее педагогическое образование.

Требования к квалификации: не предъявляются.

*Методическое обеспечение программы*

Основной формой организации занятий для детей 5-6 лет является подгрупповая (7 человек).

Рекомендуемая продолжительность занятия для детей 5-6 лет – до 30 минут.

Программа предусматривает следующие ***формы и методы реализации:***

* игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
* словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
* наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание
* предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.); - практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

*Форма подведения итогов:* интерактивная игра-испытание (квест).

*Средства реализации Программы* способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

***Контроль за реализацией Программы:***

*Текущий контроль* включает в себя:

* результаты наблюдений за деятельностью детей на занятии,
* игровая деятельность,
* тестовые занятия.

*Форма проведения итогового контроля:* открытое итоговое занятие в форме квеста.

1. **Учебный план и учебно-календарный график реализации Программы**

Занятия по реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Финансовый гений» проводятся 1 раз в неделю в течение 4 месяцев (октябрь – январь/ февраль – май).

Продолжительность одного занятия до 30 минут.

Всего занятий: 16.

Расписание занятий строится в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей 5-6 лет из расчёта:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст детей*** | ***Количество и продолжительность занятий*** | | | | | |
| ***неделя*** | | ***месяц*** | | ***год*** | |
| ***количество занятий*** | ***длительность*** | ***количество занятий*** | ***длительность*** | ***количество занятий*** | ***длительность*** |
| 5-6 лет | 1 | 30 мин. | 4 | 100 мин. | 16 | 480 мин. |

Занятия проводится в вечернее время после окончания образовательной деятельности по Основной образовательной программе МДОУ «Детский сад № 25».

***Календарный учебный график реализации дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Финансовый гений»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Период обучения*** | | |
| начало учебного года | 16 недель | 07.10.2020г. |
| окончание учебного года | 27.01.2021г. |

***Календарно-тематическое планирование по*** ***дополнительной общеразвивающей образовательной программе «Финансовый гений»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Тема*** | ***Количество занятий*** | | |
| ***теория*** | ***практика*** | ***всего*** |
| 1 | «Знакомство с гномом Экономом» | 1 | - | 1 |
| 2 | «Что такое деньги. История денег. Путешествие в прошлое денег». | 0,75 | 0,25 | 1 |
| 3 | «Что такое деньги» (практическое занятие) | - | 1 | 1 |
| 4 | «Номинал денег» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 5 | «Номинал денег. Деньги всякие нужны…» | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 6 | «Хранение денег» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 7 | «Где хранить деньги? Практика» | - | 1 | 1 |
| 8 | «Заработок и покупка товаров.  Экономия» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 9 | «Магазины. Открываем супермаркет» | 0,25 | 0,75 | 1 |
| 10 | «Бартер» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 11 | «Мир рекламы» | 0, 5 | 0,5 | 1 |
| 12 | «Экономия тепла, света, воды» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 13 | «Почему взрослые работают?» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 14 | «Бюджет семьи. Накопления» | 0,5 | 0,5 | 1 |
| 15 | «Путешествие в страну «Экономград» | - | 1 | 1 |
| 16 | «Итоговое занятие. Вручение  дипломов. Аукцион» | - | 1 | 1 |
| **Итого:** | | **6,25** | **9,75** | **16** |

1. **Содержание образовательной программы**

Финансовое просвещение и экономическое воспитание - сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Многочисленные исследования последних лет свидетельствуют о необходимости внедрения экономического образования с дошкольного возраста, когда дети получают первичный опыт участия в элементарных экономических отношениях, происходит их приобщение к миру экономической действительности.

Программа «Финансовый гений» призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей.

Фундамент по финансовой грамотности детей дошкольного возраста необходимо закладывать с раннего возраста. Финансовая грамотность позволит маленькому человеку быть успешным во взрослой жизни, грамотно вести свой семейный бюджет.

В данной программе закрепляется представление о непростом мире предметов и услуг, как результата труда людей, человеческих взаимоотношений.

Содержание ДОП «Финансовый гений» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

Помочь детям дошкольного возраста сформировать представления об экономических понятиях: экономика, потребности, нормы жизни, деньги, товар, цена в соответствии с их возрастными особенностями, знакомить детей с финансами самого раннего возраста – это чрезвычайно важно.

В дидактических играх систематизируются представления детей о мире финансовых явлений, терминах, закрепляются представления о понятии «реклама», обогащается словарный запас, развиваются коммуникативные и творческие способности детей.

***Перспективное планирование занятий по реализации дополнительной образовательной программы «Финансовый гений»***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема занятия** | **Программное содержание** |
| **Октябрь** | | |
| Занятие 1 | ***«Знакомство с гномом Экономом»*** | Знакомство друг с другом, с персонажем – гномом Экономом. Знакомство с понятиями: экономика, финансовая культура, деньги, |
| Занятие 2 | ***«Что такое деньги. История денег. Путешествие в прошлое денег».*** | Цель: знакомство детей с экономической категорией «деньги», понимания их истории и основных законов, основ их рационального использования.  Задачи: дать детям представление об истории и развитии денежной единицы от прошлого к настоящему; вызвать интерес к прошлому предмета; воспитывать потребность в доброжелательных отношениях со сверстниками посредствам организации подгрупповой формы деятельности; развивать мышление, память, любознательность, умение анализировать, обобщать, сравнивать денежные знаки по различным признакам, развивать умение выражать свои мысли и делать выводы. |
| Занятие 3 | ***«Что такое деньги» (практическое занятие)*** | Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота», наличные и безналичные деньги; закреплять знания детей о внешнем виде современных денег.  Задачи: формирование осознания детьми экономической категории  «деньги», понимания их истории и основных законов, основ их рационального использования; развитие мышления, памяти, любознательности, умения анализировать, обобщать, сравнивать денежные знаки по различным признакам, развивать умение выражать свои мысли и делать выводы. |
| Занятие 4 | ***«Номинал денег»*** | Цель: раскрыть сущность понятия «деньги», «монета», «банкнота». Задачи: закреплять знания детей о внешнем виде современных денег, что деньги бывают бумажные и металлические; научить детей понимать назначение денег; их необходимость в жизни человека; активизировать словарь детей. |
| Занятие 5 | ***«Номинал денег. Деньги всякие нужны…»*** | Цель: формировать финансовую грамотность, навыков сбережения и трат для создания максимальных возможностей в своей жизни.  Задачи: дать детям представление о «сдаче», научить понимать назначение денег, учить считать деньги; развивать воображение; |
| **Ноябрь** | | |
| Занятие 6 | ***«Хранение денег»*** | Цель: показать принципы финансового планирования, донести принцип «сначала зарабатываем - потом тратим».  Задачи: познакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями; разъяснить, почему удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты; расширить словарный запас понятиями: банк, банкомат, проценты. |
| Занятие 7 | ***«Где хранить***  ***деньги? Практика»*** | Цель: формировать элементарные экономические знания.  Задачи: продолжать знакомить детей с деятельностью банка, его основными функциями; разъяснить, почему  удобно и выгодно хранить деньги в банке, что такое проценты; расширить словарный запас понятиями: банк, кредит, вклад, проценты. |
| Занятие 8 | ***«Заработок и покупка товаров. Экономия»*** | Цель: сформировать у дошкольников представление о расходах семьи.  Задачи: познакомить дошкольников с квалификацией расходов: желаемые, обязательные и непредвиденные; познакомить дошкольников и школьников с разными ситуациями по теме расходы в современных семьях; научить тратить собственные деньги с пользой; развивать бережное отношение к деньгам; развивать способность правильного мышления в вопросах расходов, управлять своими желаниями и потребностями. |
| Занятие 9 | ***«Магазины. Открываем***  ***супермаркет»*** | Цель: систематизировать знания детей о разнообразии товаров. Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченностью ресурсов.  Задачи: научить определять разницу между «хочу» и «надо»; развивать познавательные интересы, фантазию, воображение; создавать эмоционально-положительный климат в группе; воспитывать бережное отношение к деньгам. |
| **Декабрь** | | |
| Занятие 10 | ***«Бартер»*** | Цель: формировать элементарные экономические знания.  Задачи: раскрыть сущность понятия «бартер», как обмене одной вещи на другую без денег, на основе сказочных персонажей; продолжать развивать представления детей о деньгах, товарах; воспитывать умение определять разницу между «хочу» и  «надо», честность. |
| Занятие 11 | ***«Мир рекламы»*** | Раскрыть сущность рекламы, дать детям представление об истории  возникновения рекламы и профессии рекламиста; познакомить с разновидностью рекламы: текстовая, на ТВ, на радио, наружная реклама; научить детей изготавливать рекламный плакат; развивать фантазию, творческое воображение, логическое мышление, связную речь; воспитывать познавательный интерес к новым профессиям. |
| Занятие 12 | ***«Экономия тепла,***  ***света, воды»*** | Задачи: развить познавательный интерес детей к вопросам финансовой грамотности и применению этих знаний на практике; продолжать формировать понимание единства человека и природы, дать образное и упрощённое объяснение понятий энергосбережения, электроэнергии, экономного пользования водой, сохранения тепла; формировать у детей потребность в их экономии. Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; познакомить с понятиями «экономия»,  «бережливость»; показать, что экономия помогает учитывать ограниченность ресурсов.  Воспитывать уважительное отношение к дарам природы; воспитывать финансовую грамотность, способствуя целостному развитию личности ребенка, формированию у него адекватной системы ценностей и полной картины мира. |
| Занятие 13 | ***«Почему взрослые работают?»*** | Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.  Задачи: закреплять понимание экономических категорий  «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия»,  «специальность»; продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях. |
| **Январь** | | |
| Занятие 14 | ***«Бюджет семьи.***  ***Накопления»*** | Цель: раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработная плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный). Задачи: расширять представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно  (разумно) тратить деньги. |
| Занятие 15 | ***«Путешествие в страну «Экономград»*** | Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста.  Задачи: формировать умение правильно делать покупки (потребительская грамотность); развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления; выделять слова и действия, относящиеся к экономике; развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность. |
| Занятие 16 | ***«Итоговое занятие. Вручение дипломов.***  ***Аукцион»*** | Задачи: в игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания; развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования; доставить детям радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения  знаний экономического содержания; воспитывать эмоционально - положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера. |

1. **Ожидаемые результаты освоения программы дополнительного образования «Финансовый гений»**

На этапе завершения реализации программы ***ребенок может***:

* применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
* осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
* иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии – за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
* проявляет ответственность за начатое дело;
* понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
* осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
* понимать, что реклама может помочь, если она правдива, и напротив, навредить, бюджету семьи;
* осознавать правила честного зарабатывания денег, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи, деньги не возникают сами собой, а зарабатываются;
* понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем: в соответствии с этим, чем больше зарабатываешь и рациональнее тратишь, тем больше имеешь возможность приобрести;
* осознавать, что цена товара зависит от его качества, необходимости и от того, насколько трудно его изготовить;
* проявлять такие качества: умение честно соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша;
* иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
* осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
* следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества.

1. **Контрольно-измерительные материалы**

***Формами подведения итогов*** ***реализации Программы*** и контроля деятельности являются:

* наблюдение за работой детей на занятиях;
* итоговое занятие в форме сюжетного досуга.

***Методика оценки эффективности занятий:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Критерии оценки*** | ***Уровни развития*** | | |
| ***Высокий (3 балла)*** | ***Средний (2 балла)*** | ***Низкий (1 балл)*** |
| Уровень освоения программы | ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал. | ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономических понятиях и терминах. | ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира. |

1. **Список информационных источников**
2. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
3. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
4. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
5. Бокарев А.А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации/А.А. Бокарев//Финансы.-2010-№9.-С.3-6.
6. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
7. Зеленцова А.В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практикаа. А.В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д.Н. Демидов. – М.: КноРус, 2012.-106 с.
8. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
9. Китаева Е.Н.    **Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ.** - //Электронный журнал Дошкольник.РФ-2020-№2 <http://doshkolnik.ru/okr-mir/24699-formirovanie-osnov-finansovoiy-gramotnosti-u-deteiy-s-ovz>
10. Крючкова Н.А. Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности «Первые шаги по ступеням финансовой грамотности» (для дошкольников), - Калининград, 2013.-26 с.
11. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
12. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
13. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.
14. Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.
15. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «ВентанаГраф», 2015. 176 с.
16. Юдникова Е.И. Формирование основ финансовой грамотности у детей с ОВЗ. //Образовательная социальная сеть nsportal.ru.-2019.- <https://nsportal.ru/detskii-sad/korrektsionnaya-pedagogika/2019/01/11/formirovanie-osnov-finansovoy-gramotnosti-u-detey>
17. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

***Обучающий видеоконтент:***

1. Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:
2. Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?
3. Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить.
4. Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги.
5. Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности.
6. Азбука денег тётушки Совы - Домашние питомцы.
7. Фиксики - Деньги
8. Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.
9. «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).
10. Союзмультфильм «Так сойдёт».
11. Союзмультфильм «Пятачок».
12. «Вершки и корешки».
13. Союзмультфильм «Сказка про лень». Мультсериал «Навигатум»:
14. Профессия «Ветеринар»
15. «Детский стоматолог»

***Электронные ресурсы:***

1. Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: [https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a4 66a78.pdf](https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf)
2. Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный pecypc:

[https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca0462823 6beflb.pdf](https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236beflb.pdf)

1. Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный pecypc: [https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc225332 9144b4.pdf](https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf)

Приложение 1

## Глоссарий

***Экономика*** - хозяйственная деятельность общества, а также совокупность отношений, складывающихся в системе производства, распределения, обмена и потребления.

***Экономия*** - система организационно-технических мероприятий, направленных на рациональное использование материальных, трудовых и денежных ресурсов в процессе производства товарно-материальных ценностей.

***Бюджет*** - форма образования и расходования фонда денежных средств, предназначенных для финансового обеспечения задач и функций государства и местного самоуправления.

***Пенсия*** - гарантированная ежемесячная выплата денежных сумм для материального обеспечения граждан в связи со старостью, инвалидностью, выслугой лет и смертью кормильца.

***Налог*** - обязательный взнос плательщика в бюджет и внебюджетные фонды в определенных законом размерах и в установленные сроки.

***Инфляция*** - кризисное состояние денежной системы, обусловленное диспропорциональностью развития общественного воспроизводства, проявляющееся в общем и неравномерном росте цен на товары и услуги.

***Потребности*** - нужда или недостаток в чем-либо, необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом; внутренний побудитель активности.

***Бизнес*** - деятельность, направленная на систематическое получение прибыли.

***Труд*** - целесообразная, сознательная [деятельность](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25B5%25D1%258F%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25BB%25D1%258C%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C) человека, направленная на удовлетворение [потребностей](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259F%25D0%25BE%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C) индивида и [общества.](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259E%25D0%25B1%25D1%2589%25D0%25B5%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B2%25D0%25BE)

***Капитал*** - стоимость, используемая для получения прибавочной стоимости посредством производственной и экономической деятельности, основанной на добровольном обмене.

***Выгода*** – прибыль, доход, извлекаемые из чего-либо.

***Доход*** - денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени.

***Прибыль*** - положительная разница между суммарными [доходами](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2594%25D0%25BE%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B4) (в которые входит [выручка](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2592%25D1%258B%25D1%2580%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25BA%25D0%25B0) от реализации товаров и услуг, полученные штрафы и компенсации, процентные доходы и т. п.) и [затратами](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%2597%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%2580%25D0%25B0%25D1%2582%25D1%258B) на производство или приобретение, хранение, транспортировку, сбыт этих товаров и услуг.

***Зарплата*** - вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты

Приложение 2.

## Диагностические материалы

Мониторинг образовательного процесса проводится в обучения по Программе.

Основной задачей мониторинга является определение степени освоения ребёнком программы по основам финансовой грамотности. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностический лист освоения знаний детей в рамках программы. Анализ диагностического листа позволяет оценить эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении по финансовой грамотности дошкольников.

***Уровень освоения программы:***

**Низкий** – ребёнок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представление о деятельности людей некоторых профессий. Отсутствует творческий потенциал. Ребёнок не имеет представление, что такое семейный бюджет. Не ориентируется в экономических понятиях и терминах. Отсутствует системное видение окружающего мира.

**Средний** – ребёнок ориентируется и имеет представление с помощью воспитателя о профессиях и содержании их труда, о семейном бюджете. С помощью воспитателя разбирается в экономическихпонятияхитерминах.

**Высокий** – ребёнок активно использует знания о профессиях их связях и отношениях, чётко выделяет, что такое семейный бюджет. Имеет чёткое представление о труде людей, о продукте и товаре. С уважением относится к труду людей. Проявляет творческий потенциал.

## Приложение 2. Памятка для родителей

Предлагаем несколько советов по построению взаимоотношений с Вашим ребенком в финансовой сфере, которые позволят ему впоследствии ощущать себя максимально комфортно при взаимодействии с деньгами.

1. ***Выдавайте детям карманные деньги.***

Для формирования основ финансовой грамотности нужна развивающая среда. Важно, чтобы у ребенка были свои собственные деньги, которые он может тратить по собственному усмотрению. Только на своём опыте управления деньгами ребенок сможет научиться эффективно их тратить, сохранять и вкладывать.

1. ***Договоритесь с ребенком о размере и периоде выдачи карманных денег.***

Карманные деньги являются предметом для обсуждения с ребенком. Необходимо в общении с ребенком рассказать о его новых правах и возможностях. Определите вместе с ребенком период в который вы будете выделять определенную сумму карманных денег (один раз в неделю, по субботам и т.д.).

1. ***Не нужно платить ребенку за помощь по дому и не лишайте карманных денег в качестве наказания.***

В формировании основ финансовой грамотности ребенка основным инструментом являются именно карманные деньги, а не доступ к ним. Поэтому очень важно придерживаться достигнутых с ребенком договоренностей по периоду и объему денежных средств, которые он получает. Стоит воздержаться от использования их в качестве элемента мотивации или демотивации.

1. ***Не увлекайтесь контролем расходов.***

Предоставленные карманные деньги ребенку дают возможность научиться в реальной и при этом безопасной ситуации самому принимать решения по поводу своих финансовых средств. Поэтому не нужно увлекаться тотальным контролем за его расходами, позволяя ребенку самому находить решения и обращаться к вам за помощью. Полезно время от времени разбирать расходы ребенка, особенно если у него не получается самостоятельно их контролировать. В таком случае можно обсудить с ребенком причину такой ситуации и предложить выдавать деньги меньшими суммами на меньшие периоды — чем меньше период, тем проще контролировать траты.

1. **Расскажите ребенку, для чего нужна копилка.**

Обсудите с ребенком **суть копилки.** Расскажите ребенку как можно накопить денежные средства с помощью копилки. Обсудите с ребенком что бы он хотел приобрести на накопленные деньги. Это может быть: игрушка, смартфон, конструктор Lego или любая другая интересующая ребенка вещь. Составьте вместе с ребенком график накоплений. Спустя несколько недель обсудите успехи вашего мероприятия, или неудачи.

1. ***Договоритесь о помощи при крупной покупке.***

Копить на важную вещь для ребенка нужно долгое время, и чтобы стимулировать ребенка к поставленной цели, необходимо договориться с ним о том что накопив какую то часть 30-50% от необходимой суммы вы добавите недостающую часть и он сможет купить то что было запланировано.

1. ***Включите в карманные деньги часть расходов.***

Последующим шагом можно ввести оплату текущих расходов на ребенка в его личные руки. За некоторые статьи расходов ребенок может отвечать самостоятельно, в зависимости от возраста это могут быть: подарки родителям и братьям, одежда, питание в школе, оплата за интернет, и т.д.. Со временем перечень расходов станет увеличиваться до тех пор, пока расходы ребенка не попадут в его зону ответственности.

1. ***Помогите ребенку контролировать расходы.***

Расскажите ребенку о понятии контроля над расходами. Наглядно продемонстрируйте, каким образом у него будет оставаться больше свободных денег, если он будет контролировать свои расходы. Подумайте вместе над тем, какую статью расходов можно уменьшить, и как конкретно это сделать (мобильная связь, транспорт, еда вне дома и т.д.).

1. ***Будьте примером***.

Лучшим примером по финансовой грамотности ребенка в первую очередь являются родители, то, как они ведут семейный бюджет. Все чему вы будете учить своего ребенка теоретически, нужно подкреплять и практически, а именно быть примером для подражания.