**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Построение образовательного процесса основывается на ***комплексно-тематическом принципе*** с учетом интеграции образовательных областей.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

***Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОУ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Неделя*** | ***Лексические темы*** |
| ***Первая младшая группа*** | ***Вторая младшая группа*** | ***Средняя группа*** | ***Старшая группа*** | ***Подготовительная к школе группа*** |
| **СЕНТЯБРЬ** | I | «Здравствуй, детский сад!» | «Здравствуй, детский сад!» | «Детский сад всех видеть рад» | «Наш любимый детский сад» | «И снова мы вместе…» |
| *Мы мальчики и девочки, особенности внешнего вида; Знакомство с группой, помещениями детского сада; знакомство с сотрудниками детского сада; Правила поведения в детском саду; Игрушки; Детские игры и развлечения во дворе, на участке детского сада, детская площадка* |
| II-III | «Мы живём в Ярославле» | «Мой любимый город» | «Город мой, навек родной» | «Лучший город на Земле» | «Я - ярославец» |
| *Знакомство с родным городом, его особенностями, достопримечательностями, историей, природой родного края; Профессии ярославцев; транспорт (все виды), профессии на транспорте, ПДД; Культура родного края; Знаменитые ярославцы* |
| IV | «Что такое хорошо, а что такое - плохо» | «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!» | «Давайте жить дружно» | «Друг в беде не бросит…» | «Дорогою добра» |
| *Гендерное воспитание, особенности людей разных стран мира, разных рас; Нравственное воспитание, помощь близким людям; День дошкольного работника, профессии в детском саду; День пожилого человека* |
| **ОКТЯБРЬ** | ***I-II недели – педагогическая диагностика*** |
| I-II | «Что нам осень подарила» | «В гостях у осени» | «Осень, осень! В гости просим!» | «Уж небо осенью дышало…» | «Уж небо осенью дышало…» |
| *Приметы осени; дары осени; урожай; подготовка животных к зиме; сельскохозяйственные машины…* |
| III- IV | «Ребятам о зверятах» | «Друзья наши меньшие» | «Эти удивительные животные» | «В мире животных » | «Удивительный мир животных Ярославии» |
| *Дикие животные, домашние животные, домашние любимцы, птицы: внешний вид, отличительные особенности, среда обитания, питание, образ жизни, детеныши…, в т.ч. обитающие в Ярославской области* |
| **НОЯБРЬ** | I- IV | «Мой дом» | «Мы живём в Ярославле» | «Моя страна, мой родной город» | «Мы живём в России» | «Золотое кольцо России» |
| *Дом; мебель; посуда; Знакомство с родным городом, его особенностями, достопримечательностями, историей, природой родного края; Профессии ярославцев; транспорт (все виды), профессии на транспорте, ПДД; Культура родного края; Знаменитые ярославцы Знакомство с родной страной – Россией, с государственной символикой; Города России, богатства и знаменитые люди страны; День народного единства. История, культура и искусство России.* |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ДЕКАБРЬ**  | I | «Здравствуй, зимушка-зима!» | «Здравствуй, зимушка-зима!» | «Здравствуй, зимушка-зима!» | «Здравствуй, зимушка-зима!» | «Здравствуй, зимушка-зима!» |
| *Приметы зимы; явления природы зимой; зимовье зверей; люди: одежда, обувь, головные уборы, зимние забавы, зимние виды спорта* |
| II | «Письмо от почтальона Печкина» | «Письмо от почтальона Печкина» | «Напиши мне письмо…» | «Средства связи» | «От камня до компьютера»(история письма) |
| *Знакомство с почтой, происхождение писем; история почты, телефон, телеграф; профессия почтальона; Почтовые марки; Почтовые открытки; современные средства связи* |
| III- IV | «Новый год к нам идёт» | «Здравствуй, Дедушка Мороз!» | «В гостях у Деда Мороза» | «Новый год в кругу друзей» | «Новогоднее чудо» |
| *Новогодний праздник, Дед Мороз, подарки к Новому году; История праздника; Новогодние игры и забавы* |
| **ЯНВАРЬ** | III- IV | «Рождественские забавы» | «Рождественские забавы» | «Рождественские посиделки» | «Рождественские встречи» | «Рождественские встречи» |
| *Праздник Рождества, история праздника; Рождественские забавы и развлечения для детей* |
| **ФЕВРАЛЬ** | I-II | «Неболей-ка» | «Неболей-ка» | «Секреты доктора Пилюлькина» | «Сильные, смелые, ловкие, умелые…» | «Сильные, смелые, ловкие, умелые…» |
| *Внешнее строение человека, важные органы человека; Здоровье, профилактика вирусных заболеваний; Вредные и полезные микробы; Здоровый образ жизни, правила безопасности* |
| III- IV | «Папа, я тебя люблю!» | «Мой папа самый-самый…» | «Папа может всё, что угодно» | «Защитники Отечества» | «Наша армия сильна!» |
| *Наши папы; мужские профессии (профессии пап); Защитники отечества; Армия, виды войск, военная техника; День защитника Отечества, военные профессии*  |
| **МАРТ** | I-II | «Мамочка, милая, мама моя» | «Маму я свою люблю» | «Вот какая мама!..» | «Мамины заботы» | «Мамы всякие нужны…» |
| *Наши мамы; женские профессии (профессии мам); дом; семья; посуда; мебель; бытовая техника, электроприборы; комнатные растения; Международный женский день 8 марта;* |
| III- IV | «Моя семья» | «Я и моя семья» | «Мама, папа, я – дружная семья» | «История моей семьи» | «Семейные традиции» |
| *Семья, члены семьи; Происхождение семьи; Семейные ценности и традиции; Генеалогическое древо семьи* |
| **АПРЕЛЬ** | I | «Песенка весны» | «Весна идет…» | «Апрель, апрель! Звенит капель…» | «Краски весны» | «Весеннее настроение» |
| *Приметы весны; явления природы весной; животные весной; Птицы перелетные и зимующие, птенцы; труд людей весной* |
| II | «В зоопарке» | «Мир вокруг нас» | «Береги свою планету!» | «Земля – наш общий дом» | «Кругосветное путешествие» |
| *Воздух, вода, земля, климатические зоны планеты, моря, океаны, материки; Космос, планеты, космические объекты, космонавты, вселенная; Разные страны мира, жители разных стран мира; Животные теплых и холодных стран, животные морей и океанов* |
| III- IV | «В гостях у сказки» | «Сказочная страна» | «Сказки гуляют по свету» | «Сказочная гостиная» | «Мы играем в театр» |
|  | *Книга, детская книга, сказка; Детские писатели и поэты; Произведение, драматизация, театр* |
| **МАЙ** | ***I-II недели – педагогическая диагностика*** |
| I- IV | «В гостях у Матрёшки» | «Предметы вокруг нас» | «В мире интересных вещей» | «Мы – юные исследователи» | «Путешествие из прошлого в настоящее» |
|  | Народная культура, народные промыслы, народная игрушка; Народные и современные традиции, праздники, русский быт; значимые события современности; День Победы, боевые награды, памятники героям войны |

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

***Особенности традиционных событий и мероприятий в ДОУ.***

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День полезных дел» и др.. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия (по запросу родителей, учитывающие интересы детей).Планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

***Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ:***

* совместные выставки творческих работ детей и родителей;
* создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;
* «Фестиваль сказок» (театрализованные представления)
* ежегодное участие в:
* конкурсе детских творческих работ на пожарно-спасательную тему в рамках областного конкурса «Помни каждый гражданин: спасения номер-01»;
* городском конкурсе детского творчества «Семейные ценности»;
* областном смотре-конкурсе пришкольных территорий «Наш любимый школьный двор»;
* совместный спортивный праздник родителей и детей «Папа, мама, я - спортивная семья»;
* тематический праздник «День Победы»;
* выпускные вечера в форме театрализованного представления;
* Праздник Российского флага (совместно с детской библиотекой им. Ф.М.Достоевского).