

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Построение образовательного процесса основывается на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

*Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОУ*

| Месяц   | Неделя  | Лексические темы   |  |                                 |                            |                                       |
|---|---|--|--|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|
|   |   | Первая младшая группа  | Вторая младшая группа                                    | Средняя группа                  | Старшая группа             | Подготовительная к школе группа       |
| СЕНТЯБРЬ  | I   | «Здравствуй, детский сад!»   | «Здравствуй, детский сад!»                               | «Детский сад всех видеть рад»   | «Наш любимый детский сад»  | «И снова мы вместе...»                |
|   |   | <i>Мы мальчики и девочки, особенности внешнего вида; Знакомство с группой, помещениями детского сада; знакомство с сотрудниками детского сада; Правила поведения в детском саду; Игрушки; Детские игры и развлечения во дворе, на участке детского сада, детская площадка</i>  |  |                                 |                            |                                       |
|   | II-III  | «Мы живём в Ярославле»   | «Мой любимый город»                                      | «Город мой, навек родной»       | «Лучший город на Земле»    | «Я - ярославец»                       |
|   |   | <i>Знакомство с родным городом, его особенностями, достопримечательностями, историей, природой родного края; Профессии ярославцев; транспорт (все виды), профессии на транспорте, ПДД; Культура родного края; Знаменитые ярославцы</i>   |  |                                 |                            |                                       |
|   | IV  | «Что такое хорошо, а что такое - плохо»  | «Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!» | «Давайте жить дружно»           | «Друг в беде не бросит...» | «Дорогою добра»                       |
| <i>Гендерное воспитание, особенности людей разных стран мира, разных рас; Нравственное воспитание, помощь близким людям; День дошкольного работника, профессии в детском саду; День пожилого человека</i> |   |  |  |                                 |                            |                                       |
| ОКТАБРЬ   | <i>I-II недели – педагогическая диагностика</i> |  |  |                                 |                            |                                       |
|   | I-II  | «Что нам осень подарила»   | «В гостях у осени»                                       | «Осень, осень! В гости просим!» | «Уж небо осенью дышало...» | «Уж небо осенью дышало...»            |
|   |   | <i>Приметы осени; дары осени; урожай; подготовка животных к зиме; сельскохозяйственные машины...</i>   |  |                                 |                            |                                       |
|   | III-IV  | «Ребятам о зверятах»   | «Друзья наши меньшие»                                    | «Эти удивительные животные»     | «В мире животных»          | «Удивительный мир животных Ярославии» |
| <i>Дикие животные, домашние животные, домашние любимцы, птицы: внешний вид, отличительные особенности, среда обитания, питание, образ жизни, детеныши..., в т.ч. обитающие в Ярославской области</i>      |   |  |  |                                 |                            |                                       |
| НОЯБРЬ  | I-IV  | «Мой дом»  | «Мы живём в Ярославле»                                   | «Моя страна, мой родной город»  | «Мы живём в России»        | «Золотое кольцо России»               |
|   |   | <i>Дом; мебель; посуда; Знакомство с родным городом, его особенностями, достопримечательностями, историей, природой родного края; Профессии ярославцев; транспорт (все виды), профессии на транспорте, ПДД; Культура родного края; Знаменитые ярославцы Знакомство с родной страной – Россией, с государственной символикой; Города России, богатства и знаменитые люди страны; День народного единства. История, культура и искусство России.</i> |  |                                 |                            |                                       |

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»**

|  |   |   |                                |                                    |                                      |   |
|--|---|---|--------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---|
| <b>ДЕКАБРЬ</b>   | I   | «Здравствуй, зимушка-зима!»   | «Здравствуй, зимушка-зима!»    | «Здравствуй, зимушка-зима!»        | «Здравствуй, зимушка-зима!»          | «Здравствуй, зимушка-зима!»               |
|  |   | <i>Приметы зимы; явления природы зимой; зимовье зверей; люди: одежда, обувь, головные уборы, зимние забавы, зимние виды спорта</i>  |                                |                                    |                                      |   |
|  | II  | «Письмо от почтальона Печкина»  | «Письмо от почтальона Печкина» | «Напиши мне письмо...»             | «Средства связи»                     | «От камня до компьютера» (история письма) |
|  |   | <i>Знакомство с почтой, происхождение писем; история почты, телефон, телеграф; профессия почтальона; Почтовые марки; Почтовые открытки; современные средства связи</i>  |                                |                                    |                                      |   |
| III-IV   | «Новый год к нам идёт»  | «Здравствуй, Дедушка Мороз!»  | «В гостях у Деда Мороза»       | «Новый год в кругу друзей»         | «Новогоднее чудо»                    |   |
|  | <i>Новогодний праздник, Дед Мороз, подарки к Новому году; История праздника; Новогодние игры и забавы</i>   |   |                                |                                    |                                      |   |
| <b>ЯНВАРЬ</b>  | III-IV  | «Рождественские забавы»   | «Рождественские забавы»        | «Рождественские посиделки»         | «Рождественские встречи»             | «Рождественские встречи»                  |
|  |   | <i>Праздник Рождества, история праздника; Рождественские забавы и развлечения для детей</i>   |                                |                                    |                                      |   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>   | I-II  | «Неболей-ка»  | «Неболей-ка»                   | «Секреты доктора Пилюлькина»       | «Сильные, смелые, ловкие, умелые...» | «Сильные, смелые, ловкие, умелые...»      |
|  |   | <i>Внешнее строение человека, важные органы человека; Здоровье, профилактика вирусных заболеваний; Вредные и полезные микробы; Здоровый образ жизни, правила безопасности</i>   |                                |                                    |                                      |   |
|  | III-IV  | «Папа, я тебя люблю!»   | «Мой папа самый-самый...»      | «Папа может всё, что угодно»       | «Защитники Отечества»                | «Наша армия сильна!»                      |
|  |   | <i>Наши папы; мужские профессии (профессии пап); Защитники отечества; Армия, виды войск, военная техника; День защитника Отечества, военные профессии</i>   |                                |                                    |                                      |   |
| <b>МАРТ</b>  | I-II  | «Мамочка, милая, мама моя»  | «Маму я свою люблю»            | «Вот какая мама!..»                | «Мамины заботы»                      | «Мамы всякие нужны...»                    |
|  |   | <i>Наши мамы; женские профессии (профессии мам); дом; семья; посуда; мебель; бытовая техника, электроприборы; комнатные растения; Международный женский день 8 марта;</i>   |                                |                                    |                                      |   |
|  | III-IV  | «Моя семья»   | «Я и моя семья»                | «Мама, папа, я – дружная семья»    | «История моей семьи»                 | «Семейные традиции»                       |
|  |   | <i>Семья, члены семьи; Происхождение семьи; Семейные ценности и традиции; Генеалогическое древо семьи</i>   |                                |                                    |                                      |   |
| <b>АПРЕЛЬ</b>  | I   | «Песенка весны»   | «Весна идет...»                | «Апрель, апрель! Звенит капель...» | «Краски весны»                       | «Весеннее настроение»                     |
|  |   | <i>Приметы весны; явления природы весной; животные весной; Птицы перелетные и зимующие, птенцы; труд людей весной</i>   |                                |                                    |                                      |   |
|  | II  | «В зоопарке»  | «Мир вокруг нас»               | «Береги свою планету!»             | «Земля – наш общий дом»              | «Кругосветное путешествие»                |
|  |   | <i>Воздух, вода, земля, климатические зоны планеты, моря, океаны, материки; Космос, планеты, космические объекты, космонавты, вселенная; Разные страны мира, жители разных стран мира; Животные теплых и холодных стран, животные морей и океанов</i> |                                |                                    |                                      |   |
|  | III-IV  | «В гостях у сказки»   | «Сказочная страна»             | «Сказки гуляют по свету»           | «Сказочная гостиная»                 | «Мы играем в театр»                       |
| <i>Книга, детская книга, сказка; Детские писатели и поэты; Произведение, драматизация, театр</i> |   |   |                                |                                    |                                      |   |
| <b>МАЙ</b>   | <b>I-II недели – педагогическая диагностика</b>   |   |                                |                                    |                                      |   |
|  | I-IV  | «В гостях у Матрёшки»   | «Предметы вокруг нас»          | «В мире интересных вещей»          | «Мы – юные исследователи»            | «Путешествие из прошлого в настоящее»     |
|  | <i>Народная культура, народные промыслы, народная игрушка; Народные и современные традиции, праздники, русский быт; значимые события современности; День Победы, боевые награды, памятники героям войны</i> |   |                                |                                    |                                      |   |

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

### ***Особенности традиционных событий и мероприятий в ДОУ.***

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День полезных дел» и др.. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия (по запросу родителей, учитывающие интересы детей). Планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### ***Традиционные мероприятия, проводимые в ДОУ:***

- совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;
- «Фестиваль сказок» (театрализованные представления)
- ежегодное участие в:
  - конкурсе детских творческих работ на пожарно-спасательную тему в рамках областного конкурса «Помни каждый гражданин: спасения номер-01»;
  - городском конкурсе детского творчества «Семейные ценности»;
  - областном смотре-конкурсе пришкольных территорий «Наш любимый школьный двор»;
- совместный спортивный праздник родителей и детей «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- тематический праздник «День Победы»;
- выпускные вечера в форме театрализованного представления;
- Праздник Российского флага (совместно с детской библиотекой им. Ф.М.Достоевского).