

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №25» ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ

150022, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Академика Колмогорова, д. 16а,
8(482)41-97-86, yardou025.yaroslavl@yarregion.ru

Рассмотрено

Педагогическим советом МДОУ
«Детский сад № 25»
Протокол № 4 от 08.04.2025г.

И.о. заведующего МДОУ «Детский сад № 25»
Е.В. Панова
Приказ № 02-03/1-20 от 14.04.2025г.



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №25»
за 2024 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, в соответствии с требованиями федерального законодательства, согласно которому образовательные организации обязаны ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)) в сети Интернет.

Самообследование муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» города Ярославля проведено в соответствии с Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с целью обеспечения открытости и доступности информации о деятельности муниципальных образовательных организаций и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности ДООУ.

Анализ показателей деятельности проведён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г., № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1 – я часть – аналитическая.

В процессе самообследования проводится:

- ⇒ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения организация образовательного процесса;
- ⇒ достижения педагогов и воспитанников;
- ⇒ материально-техническая база;
- ⇒ оценка образовательной деятельности;
- ⇒ система управления организации;
- ⇒ содержание и качество подготовки воспитанников;
- ⇒ функционирования внутренней системы оценки качества образования;

2-я часть – показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Самообследование проведено с целью определения эффективности образовательной деятельности ДООУ за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития учреждения.

Целью подготовки отчета о результатах самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольной организации.

В качестве **основных источников информации** для аналитического отчета использованы статистические данные по МДОУ «Детский сад № 25» за отчетный период, данные мониторинга качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, результаты независимой оценки качества образования, результаты социологических опросов и анкетирование участников образовательных отношений.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» (МДОУ «Детский сад № 25»)
Руководитель	Безрукова Елена Евгеньевна
Адрес организации	150022, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Академика Колмогорова, д.16а
Телефон, факс	8(4852)41-97-96
Адрес электронной почты	yardou025.yaroslavl@yarregion.ru
Учредитель	Департамент образования мэрии города Ярославля
Дата создания	2007 год
Лицензия	Лицензия (серия 76Л02 № 0000333, регистрационный № 94/15 от 11 июня 2015 года. Настоящая лицензия предоставлена бессрочно)

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» (далее – МДОУ) расположено в жилом микрорайоне «Сокол» Фрунзенского района города Ярославля удалённо от производственных и крупных торговых предприятий. Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное. Проектная наполняемость на 280 мест, фактическая по состоянию на 31.12.2024г. - 362. Общая площадь здания 6374,1 кв. м. Участок озеленен (созданы цветники, газоны, имеется теплица). На территории расположены:

- 16 прогулочных площадок (по количеству групп), оборудованных верандами;
- оборудованная спортивная площадка;
- площадка с мягким грунтом и оборудованием для подвижных игр.

Цель деятельности МДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2024 году детский сад посещают 367 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет, функционируют 16 возрастных групп, в том числе:

- 3 группы для детей раннего возраста от 1,5 до 3-х лет;
- 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет;
- 2 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет;
- 1 группа общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет;
- 1 группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи;
- 2 группы комбинированной направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.
- 1 группа компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Средняя численность работающих в учреждении: 78 человек.

Режим работы детского сада: с 7.00 до 19.00 при пятидневной рабочей неделе.
Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ *(на основе результатов ВСОКО)*

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на русском языке в соответствии с утвержденной образовательной программой дошкольного образования, разработанной МДОУ самостоятельно в соответствии с ФГОС дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028), а также адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (разработана в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой).

Образовательная деятельность регламентировалась годовым календарным учебным графиком, расписанием непосредственно образовательной деятельности и режимом дня для каждой возрастной группы. Данные локальные нормативные акты размещены на официальном сайте МДОУ https://mdou25.edu.yar.ru/svedeniya_o_doshkolnoy_organizatsii/obrazovanie.html

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности в зависимости от возраста регламентируется требованиями СанПиН. Нагрузка распределена с учетом возраста и индивидуально-психологических особенностей воспитанников каждой возрастной группы. Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными особенностями и индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи образования и воспитания детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

Приоритетными направлениями деятельности МДОУ в 2024 году являлись:

- Экологическое образование и воспитание
- Нравственно-патриотическое воспитание
- Социально-эмоциональное развитие и развитие личностного потенциала.

Каждое направление предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; исследовательская и проектная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Для оценки эффективности действий по реализации ОП ДО педагоги осуществляют оценку индивидуального развития детей (п. 3.2.3. ФГОС ДО). Такая оценка производится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист учреждения (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике осуществляется с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Исследуемые характеристики семей	чел.	%
по составу семьи		
Всего детей, воспитываемых в полных семьях	337	92
в неполных семьях	30	8
<i>из них:</i>		
детей, воспитываемых без отца или фигуры, его заменяющей	14	3,8
матерей-одиночек	4	1,1
оформлено опекуство	-	-
по количеству детей в семье		
семей с 1 ребенком	114	31,3
с 2 детьми	162	44,5
многодетные семьи (3 и более детей)	96	26,3
по статусу ребенка в семье		
старший ребенок	55	15,1
средний	26	7,1
младший	172	50
единственный	104	28,2
детей в двойне	7	2

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Анализ организации работы с родительской общественностью, а также изучение педагогической практики взаимодействия с родителями как партнерами в социальном становлении детей в 2024 году свидетельствуют о том, что достаточно силен остаётся традиционный подход к работе с семьей, который выражается в участии родителей в жизни учреждения. В ДОО создана система взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации ООП ДОО. Основным принципом является поддержка и сотрудничество через совместную деятельность по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания, и воспитания в дошкольном учреждении для раскрытия потенциальных возможностей дошкольников.

Для родителей систематически организовывались выставки детского творчества детей, демонстрация праздников и развлечений.

За 3,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в ДОО, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы ДОО, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия, утренние зарядки на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

По результатам внутреннего мониторинга оценки качества образования, родительской общественностью была дана высокая оценка качества образовательной и воспитательной деятельности в МДОУ. Общая удовлетворённость родителей условиями и организацией деятельности в МДОУ составила 96,8%, что на 1,8% выше удовлетворённости предыдущего периода 2023 года.

Дополнительное образование

В 2024 году в МДОУ эффективно функционировала система дополнительного образования воспитанников по разработанным и утверждённым дополнительным образовательным общеразвивающим программам (ДООП):

Название кружка, студии	Направленность программы/ОО	Кол-во занятий в неделю	Используемые программы, технологии
«Фитбол-гимнастика»	Физкультурно-спортивная (физическое развитие)	2	Е.И. Молоткова. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Чудо-мяч» для детей 4-6 лет.
«Азбука танца»	Художественная (художественно-эстетическое развитие)	2	С.В. Нефёдова. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Азбука танца» для детей 4-6 лет.
Вокально-хоровая студия «Домисолька»	Художественная (художественно-эстетическое развитие)	2	И.А. Бритвина. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Домисолька» для детей 5-6 лет.
Изостудия «Акварелька»	Художественная (художественно-эстетическое развитие)	1	Е.В. Брюханова. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Акварелька» для детей 4-5 лет.
«Волшебная кисточка» Правополушарное рисование	Художественная (художественно-эстетическое развитие)	1	О.А. Кокшарова. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка» для детей 5-7 лет.
«Волшебный сундучок» Правополушарное рисование	Художественная (художественно-эстетическое развитие)	1	Н.В. Докучаева. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Волшебный сундучок» для детей 5-7 лет.
Студия робототехники и конструирования «Роботёнок»	Техническая (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)	1	А.А. Косогорова. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Роботёнок» для детей 6-7 лет.
«Весёлый английский»	Социально-педагогическая (социально-коммуникативное развитие)	1	О.Д. Васильева. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английский для малышей» для детей 6-7 лет.
«Читалочка»	Социально-педагогическая (речевое развитие, социально-коммуникативное развитие)	1	М.Д. Солодова. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Читалочка» для детей 5-6 лет.
«Юный шахматист»	Социально-педагогическая (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)	1	Е.Е. Безрукова, Е.В. Панова. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист» для детей 5-7 лет.
«Финансовый гений»	Социально-педагогическая (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)	1	Л.Р. Записецкая. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Финансовый гений» для детей 5-6 лет.
Студия «Мульт-кадрик»	Социально-педагогическая, техническая (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)	1	М.В. Дозина. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Юный мультипликатор» для детей 5-6 лет.
Студия ментальной арифметики «Занимательный счёт»	Социально-педагогическая (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие)	1	Е.Е. Безрукова, Г.Е. Калябкина. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Занимательный счёт (ментальная арифметика)» для детей 5-6 лет.

По итогам мониторинга реализации ДООП, все воспитанники овладели необходимыми компетенциями в рамках освоения конкретных ДООП, что свидетельствует о высокой

эффективности системы дополнительного образования в МДОУ.

Педагоги учреждения осваивают новые технологии, формы и методы образовательной деятельности, участвуют в работе педагогических мастерских, творческих групп, конкурсов различной направленности для совершенствования качества образовательного процесса.

Анализ опроса родительской общественности, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется активно и эффективно.

Вывод: образовательно-воспитательный процесс в ДОУ реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Образовательная деятельность организуется в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Целесообразное использование новых педагогических технологий позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы МДОУ. Актуальным в 2024 году являются следующие направления деятельности ДОУ:

- модернизация ОП ДОУ с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- внедрение инновационных и эффективных способов сотрудничества с семьями воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Структура управления ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

В МДОУ разработан пакет локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность: Устав ДОУ, приказы, положения, договоры с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Организационно-управленческая структура ДОУ.

Управляющая система состоит из двух структур:

- 1) общественное управление: Педагогический совет, Общее собрание работников, Совет родителей, деятельность которых регламентируется Уставом ДОУ и соответствующими положениями.
- 2) административное управление, которое имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий ДОУ. Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально – психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объект управления заведующего – весь коллектив.

- 2 уровень – зам. зав. по АХЧ, старший воспитатель, главный бухгалтер. Объект управления второго уровня – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.
- 3 уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – дети и родители.

Коллегиальными органами управления в МДОУ являются:

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МДОУ, в том числе рассматривает вопросы: ≈ развития образовательных услуг; ≈ регламентации образовательных отношений; ≈ разработки образовательных программ; ≈ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ≈ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ≈ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ≈ координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ≈ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ≈ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ≈ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ≈ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет родителей	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ≈ развития образовательной организации; ≈ финансово-хозяйственной деятельности; ≈ материально-технического обеспечения

В 2024 году работа методической службы была направлена на совершенствование единого образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации стандарта дошкольного образования, ФОП ДО и сохранения и укрепления здоровья воспитанников, повышение эффективности взаимодействия с семьями воспитанников, что позволило обеспечить качество образования воспитанников МДОУ.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический) со стороны заведующего, старшего воспитателя, результаты которого обсуждались на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования образовательной работы. Все виды контроля проводятся с целью изучения образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольного учреждения.

В МДОУ действует система электронного документооборота в управлении организацией, отлажено экстренное взаимодействие с работниками посредством: электронной почты, мессенджеров социальных сетей ВКонтакте и информационно-коммуникативной платформы «Сферум».

Виртуальный методический кабинет ДОУ позволяет не только осуществлять оперативный документооборот, но и организацию совместной деятельности по разработке и редактированию локальных актов, положений и иных документов, регламентирующих вопросы образовательной и воспитательной работы в детском саду, а также обучение коллектива работе с электронными ресурсами в режиме онлайн что позволяет оперативнее работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

Таким образом, система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления дошкольного учреждения позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ. По итогам 2024 года система управления детским садом оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Дошкольное образовательное учреждение в 2024 году реализует образовательную программу дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФООП ДО и ряда парциальных программ.

ОП ДООУ определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса дошкольного учреждения и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Она отражает интересы и запросы воспитанников, их родителей, педагогов и муниципальной системы образования в целом.

Образовательный процесс в ДООУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;
- индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение
- образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формам работы с детьми.

В основу организации образовательного процесса положен ситуативно-тематический принцип планирования.

В 2024 году в МДООУ были приняты 146 новых воспитанников в возрасте от 1,5 до 6 лет. Для них традиционно были созданы «особые» условия на этапе адаптации:

- гибкий режим дня;
- возможность посещать МДООУ в режиме кратковременного пребывания (по выбору родителей);
- пребывание воспитанников группы раннего возраста в режиме «вместе с мамой» в первую неделю посещения детского сада.

Результаты адаптации детей 1,5-6 лет к условиям дошкольного учреждения в 2024 году:

<i>Контингент детей</i>	<i>Лёгкая степень</i>	<i>Средняя степень</i>	<i>Тяжёлая степень</i>	<i>Деадаптация</i>
1,5-3 года (94 ребенка)	71% (67 детей)	19% (18 детей)	10% (9 детей)	нет
4-6 лет (52 ребёнка)	98% (51 ребёнок)	2% (1 ребёнок)	нет	нет
<i>Средние показатели</i>	<i>81%</i> <i>(118 детей)</i>	<i>13%</i> <i>(19 детей)</i>	<i>6%</i> <i>(9 детей)</i>	<i>нет</i>

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования ДООУ в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты педагогического мониторинга показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития (93,1%) при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МДОУ.

В образовательном процессе педагогами использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, проблемный метод обучения, информационно-коммуникационные технологии, дистанционные технологии.

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность, осуществляемая ДООУ. Основная цель воспитательной системы – включить все воспитательные воздействия в целостный образовательный процесс. Одна из задач воспитания в ДООУ – формирование национальных базовых ценностей, через духовно-нравственное воспитание личности ребенка, как гражданина России; расширение социального опыта, принятия общепринятых норм и правил жизни через организацию игровой, проектной деятельности, вовлечение родителей в процесс социализации детей.

Об эффективности содержания и качества образования в МДОУ свидетельствуют и результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня:

<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Категория участников</i>	<i>Результат участия</i>
Конкурс семейных работ из природного материала, овощей, фруктов «Сказки осени»	воспитанники 2-8 лет	6 детей – победители
Международный игровой конкурс «Человек и природа» для дошкольников «Незнайка и его друзья» «Какие бывают животные?»	воспитанники 4-7 лет	77 детей – победители
Всероссийский полиатлон-мониторинг «Политоринг для дошкольников»	воспитанники 5-7 лет	дети - участники
Городской конкурс творческих работ «Новогодний калейдоскоп» среди воспитанников и родителей (законных представителей) дошкольных образовательных учреждений города.	воспитанники 3-7 лет	3 детей – победители
Городской дистанционный профориентационный конкурс «Парад профессий» (приказ № 01-05/81 от 23.01.2024)	воспитанники 5-7 лет	1 ребёнок - победитель
Творческий конкурс для дошкольников «Мечтай, рисуй, твори» (Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования ярославской области «Центр детей и юношества» (приказ № 17-01/32 от 24.02.2024)	воспитанники 4-7 лет	2 детей – победители

Творческий конкурс для дошкольников и младших школьников «Букет для мамы» (организаторы конкурса: Детский клуб «Школа мишек» (приказ № 01 от 01.02.2024)	воспитанники 4-7 лет	5 детей – победители
Всероссийской викторине для дошкольников «Светофорик»	воспитанники 5-7 лет	59 детей – победители
Городской конкурс «Читаем произведения русского писателя В.В.Бианки» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля	воспитанники 5-7 лет	2 детей – победители
Шахматно-шашечный турнир (уровень ДОУ) В рамках городского конкурса «Интеллектуал 5+» «Шашечный виртуоз» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений.	воспитанники 5-7 лет	5 детей – победители
Городской конкурс «Букет для мамы»	воспитанники 5-7 лет	5 детей – победители
Областной творческий конкурс для дошкольников "Мечтай, рисуй, твори"	воспитанники 6-7 лет	2 детей – победители 1 место в номинациях "Семейные увлечения" и "Моя счастливая семья"
Всероссийский конкурс по ОБЖ "Простые правила"	воспитанники 5-7 лет	1 место (2 воспитанника), 2 место (4 воспитанника) и 3 место (4 воспитанника) в регионе
Городской конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Калейдоскоп народных традиций и ремесел»	педагоги	1 педагог – победитель 2 место
Областной конкурс видеороликов «Семейное ПДД»	воспитанники 6-7 лет	2 участника
Городской конкурс поделок из природного материала, посвящённого 100-летию сказки К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха», среди воспитанников и педагогов дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (Приказ департамента образование мэрии Ярославля № 01-05/835 от 27.08.2024)	воспитанники 5-7 лет	1 ребёнок – победитель 2 место в номинации «Сюжетная композиция» (1 воспитанник)
«Полезная зарядка» среди воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогических работников дошкольных образовательных учреждений города Ярославля (Приказ департамента образование мэрии Ярославля № 01-05/836 от 27.08.2024)	воспитанники 5-7 лет	участники
Конкурсе творческого мастерства педагогических работников муниципальной системы образования г.Ярославля "Мастер –	педагоги	1 педагог Дипломант II степени в номинации "магия

Ас"		голоса"
Конкурса творческих работ "Сберечь природу дар бесценный", посвященного Вековому Юбилею ВООП	педагоги	1 педагог - победитель
Всероссийская викторина конкурс для детей 4-7 лет "Светофорик"	воспитанники 4-7 лет	42 ребенка - участники, 19 детей - победители
Городской конкурс новогодних игрушек "ЯрЁлка" Приказ № 01-05/1044 от 30.10.2024	воспитанники 4-7 лет	3 ребёнка - участники
Добровольческая акция "Талисман Добра" –	воспитанники 4-7 лет	68 детей - участников
Городской конкурс творческих работ "Мой любимый питомец" (Приказ № 01-05/1044 от 13.11.2024)	воспитанники 5-7 лет	5 детей участников, 1 ребёнок – победитель I место в номинации поделка из бумаги.
IV городской конкурс фестиваль эстрадного вокала "Поющий Ярославль" (Приказ № 01-05/1118 от 15.11.2024)	воспитанники 6-7 лет	10 детей участников
Городской творческий конкурс "День Медведя" (Приказ № 01-05/1116 от 15.11.2024)	воспитанники 5-7 лет, педагоги	1 ребёнок – участника 1 педагог - победитель II место в номинации
Районный конкурс декоративно-прикладного творчества "Няряжаем город вместе" – 1 участник	семьи воспитанников, педагоги	3 участника
Городской конкурс творческих работ "Новогодний калейдоскоп" (Приказ № 01-05/1101 от 13.11.2024)	воспитанники 5-7 лет,	8 участников
Городской творческий конкурс "Подарок Дедушке Морозу" (Приказ № 01-05/1191 от 06.12.2024) – 3 участника	семьи воспитанников, воспитанники	3 участника

МДОУ в 2024 году посещают 53 воспитанника, имеющих статус ОВЗ (тяжёлые нарушения речи, далее – ТНР)). С ними проводится систематическая коррекционно-развивающая работа по коррекции всех компонентов речи.

Коррекционно-развивающая работа в МДОУ основывается на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на образовательную деятельность и общее развитие ребенка в соответствии АООП МДОУ «Детский сад № 25» (разработана на основе «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи»).

Критерии оценки речевого развития	Доля воспитанников (в %), имеющих положительную динамику в речевом развитии на конец 2023г.			
	Соответствие возрастной речевой норме	Значительная положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Отсутствие положительной динамики
Состояние звукопроизношения	42%	46%	12%	0%

Состояние фонематического строя речи	53%	40%	7%	0%
Состояние лексико-грамматического строя речи	48%	43%	9%	0%
Состояние связной речи	48%	46%	6%	0%

Таким образом, результаты свидетельствуют об эффективности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ (ТРН) и остаются стабильными в сравнении с показателями прошлого года.

Воспитанники традиционно совместно с педагогами и родителями принимали активное участие в волонтерских и экологических акциях:

- в акции к 23 февраля «Скажи спасибо лично»
- в акции к 8 Марта «Открытка для наших любимых мам и бабушек»
- «Помоги бездомным животным»
- «Аллея выпускников»
 - «Сдай макулатуру – спаси дерево» и др.

Результативность подготовки детей к продолжению образования в школе обеспечивается высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива, внедрением современных образовательных технологий, использованием информационных технологий постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

По итогам 2024 года 100% выпускников подготовительных к школе групп (всего 116 выпускников) показали положительную динамику развития и достаточный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности. По результатам внутреннего мониторинга, готово к школе – 95,4% выпускников (111 воспитанников), не готово – 4,6% (5 воспитанников, находятся в группе риска по школьной дезадаптации (дети с ОВЗ - ТНР), обусловлено особенностями психоэмоционального развития).

Укрепление традиций и стремление к инновациям – это наиболее точная характеристика, определяющая стиль работы педагогического коллектива нашего ДОО. Высокий образовательный потенциал воспитателей, профессиональная компетентность, наличие комфортных условий в детском саду позволяют успешно реализовать образовательную программу дошкольного образования.

Вывод: Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Образовательная программа дошкольного образования ДОО реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОО, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОО, соответствует ФГОС ДО.

IV. Оценка качества кадрового, методического, библиотечно-информационного обеспечения

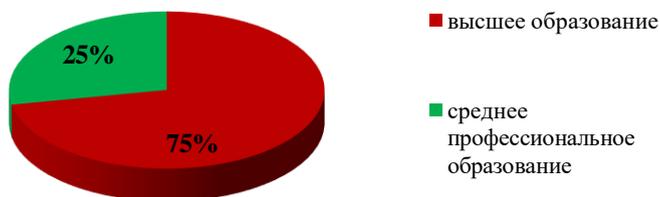
Кадровое обеспечение

В 2024 году МДОУ укомплектован педагогами на 95,5%, открыты 3 вакансии воспитателя дошкольной группы.

Всего работают 78 человек. Педагогический коллектив МДОУ насчитывает 42 специалиста, в том числе:

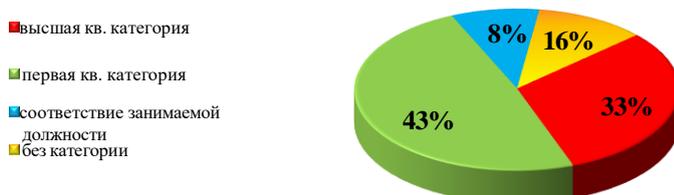
- старший воспитатель – 2 человека;
- педагог-психолог – 1 человек;
- учитель-логопед – 4 человека;
- педагог дополнительного образования (ИЗО) – 1 человек;
- музыкальные руководители – 3 человека;
- инструкторы по физкультуре и плаванию – 3 человека;
- воспитатели – 29 человек.

Образовательный уровень педагогических работников в 2024г.:

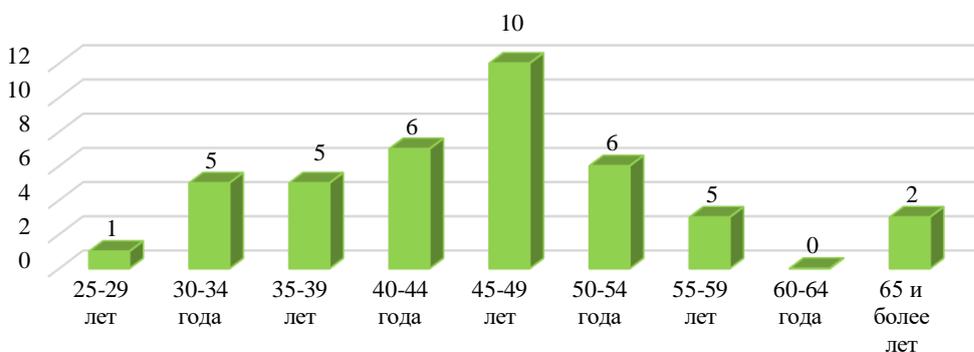


100% педагогических работников имеют педагогическое образование, соответствующее профилю основной профессиональной деятельности.

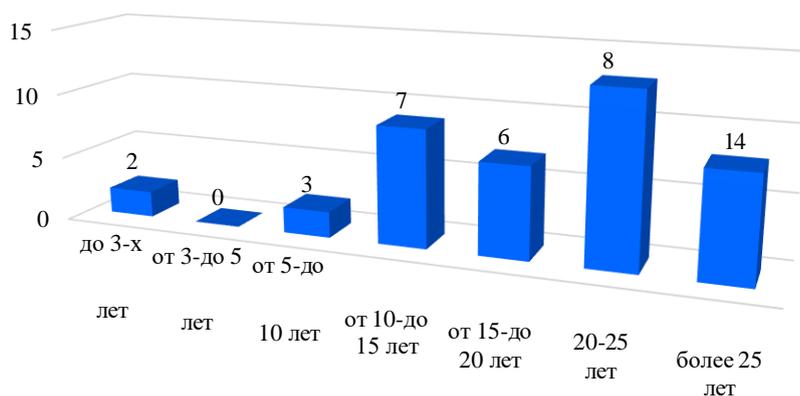
Уровень квалификации педагогического коллектива в 2024г.:



Возрастные показатели педагогического коллектива в 2024г.:



Показатели педагогического коллектива по стажевому критерию в 2024г.:



Из 40 педагогических работников ДОУ все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог», их должностные обязанности соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом.

В течение 2024г. все педагоги (100%) повысили свой профессиональный уровень через обучение по программам дополнительного профессионального образования, по вопросам внедрения и реализации ФОП ДО, активно участвовали в методических объединениях, педагогических вебинарах, конференциях, конкурсах, олимпиадах.

Вся методическая работа в детском саду была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов в вопросах внедрения и реализации ФОП ДО, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, которые выступают гарантами повышения качества и эффективности учебно-воспитательного процесса в целом. По состоянию на 31.12.2024г. 100% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации и

профессиональной переподготовке в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Кроме того, в 2024г.:

- 3 педагога успешно прошли аттестацию на высшую, 4 педагога – на первую квалификационные категории в соответствии с графиком аттестации;
- 1 педагога прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности;
- 40 педагогов повысили уровень профессионального мастерства на курсах повышения квалификации.
- 25 педагогов посетили более 20 мероприятий профессиональной направленности (семинары, МРЦ, ОмЦ, МО педагогов дошкольных образовательных учреждений города) различного уровня, в т.ч. в дистанционном формате.
- 14 педагогов ДООУ стали участниками Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании»
- 4 педагога стали участниками образовательного движения «Инновационные технологии для современного педагога в просветительской деятельности»;
- педагог-психолог ДООУ приняла участие в различных онлайн-конференциях.
- 19 педагогов имеют публикации в 2024г.

Одним из ключевых направлений в работе методической службы ДООУ в 2024 году является развитие наставничества педагогических кадров, являющееся эффективным инструментом профессионального роста педагогических работников. В 2024 году в нашем детском саду была внедрена целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в образовательных организациях, целью которой стала организация работы по обеспечению помощи и поддержки начинающим педагогам в становлении их профессиональной компетенции в условиях реализации ФГО ДО; развитию культуры наставничества в образовательной организации; снижению текучести персонала, сокращению срока профессиональной адаптации. Разработано Положение о системе наставничества педагогических работников ДООУ. Педагогами-наставниками в 2024 году стали:

- учителя-логопеды Зелинская И.Б. и Голубкова И.Б. – для молодого специалиста и специалиста, вновь поступившего на работу в ДООУ после длительного перерыва;
- воспитатель Кузнецова Э.В. – наставник по направлению «Участие воспитанников ДООУ в конкурсах художественно-эстетической направленности»;
- воспитатели Крутова С.Н. и Свиридова Н.В. – по направлению «Формирование навыков безопасного поведения у воспитанников».

В 2024 году МДОУ продолжило *работу в инновационном режиме*:

- Участник регионального инновационного проекта "Разработки реализации цифрового учебно-методического комплекса, как средство совершенствования ИКТ – компетенций педагогов дошкольного образования" в рамках работы экспериментальной площадки ГПОАУ Ярославский педагогический колледж (при Федеральном институте развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации) ФИРО РАНХиГС (соглашение о сотрудничестве от 02.11.2021г.)
- Муниципальный ресурсный центр «Педагогическое сетевое сообщество «Педагог для всех» (на основании приказа департамента образования мэрии города Ярославля 01-05/671 от 14.07.2022г.)
- Муниципальная инновационная площадка «Культурные практики в развитии эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста, в том числе с ОВЗ» (на основании приказа департамента образования мэрии города Ярославля 01-05/641 от 06.07.2023г.)

Методическое и библиотечно-информационное обеспечение МДОУ

В методическом кабинете ДООУ имеется достаточное количество методической и литературы по следующим разделам:

- Управление ДООУ;
- Педагогика и психология;
- Учебные программы;

- Методическая литература по всем направлениям развития воспитанников;
- Взаимодействие с семьями воспитанников;
- Художественная литература для детей.

В ДОО создана медиатека, включающая в себя:

- учебно-методические и демонстрационные материалы по всем направлениям развития ребёнка от 0 до 8 лет;
- детские электронные книги;
- научно-популярная литература для родителей в цифровом формате;
- фонотека детских музыкальных произведений;
- видеотека образовательных событий (для просмотра родителями);
- видеотека мультфильмов различной тематики (обучающие, познавательные, развлекательные, созданные воспитанниками ДОО);
- электронные журналы для педагогов (подписка МЦФЭР)
- развивающие компьютерные игры для детей (созданные педагогами ДОО);
- материалы для педагогического мониторинга (цифровой формат) и др.

Методические пособия содержат возрастные характеристики детей, методику и описания инструментария диагностики личного развития детей, конспекты мероприятий с вопросами, заданиями, играми, обеспечивающими социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие дошкольников. Каждая группа обеспечена полным учебно-методическим комплексом пособий, демонстрационным материалом в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Вся работа в ДОО строится на принципах открытости и доступности.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОО молодых специалистов.

- Учебно-методическое обеспечение в ДОО в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО, а также учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений. В связи с постоянным обновлением содержания образования необходимо дальнейшее информационное обеспечение ДОО в группах.
- Информационное обеспечение ДОО позволяет качественно управлять образовательным процессом.

V. Оценка материально – технической базы

В 2024 году работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в Программе развития ДОО, соглашении по охране труда.

Здание соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, требования пожарной безопасности, электробезопасности, нормам охраны труда.

Образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с образовательными программами, которые поддерживаются учебно-методическим комплектом материалов, средств обучения и воспитания, с постепенным усложнением для всех возрастных групп.

В течение 2024 года систематически обновлялись игрушки, детская мебель, хозяйственный инвентарь.

В детском саду имеется выход в интернет. В МДОУ активно используется электронная почта, интернет-ресурсы, есть свой сайт.

Административные кабинеты, педагогический кабинет оснащены современной техникой: ноутбуками, стационарными компьютерами, магнитофонами, музыкальным центром, проектором. Программное обеспечение вышеуказанной техники позволяет облегчить документооборот, сделать образовательный процесс интересным, позволяет использовать различные формы взаимодействия с родителями воспитанников.

В МДОУ есть музыкальный зал, физкультурный, групповые помещения, спальни,

медицинский блок, изостудия, кабинеты логопеда, кабинеты дополнительного образования, зимний сад, бассейн, пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет психолога. В ДОУ имеется доступ к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям в кабинетах.

Все помещения эстетически оформлены. Содержатся в полной чистоте и абсолютно безопасны.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В целях антитеррористической защищённости объекта территория ДОУ огорожена высоким забором, имеется:

- два входа на территорию, оборудованные электронными замками, выведенными на пульт охраны здания,
- специально оборудованный пост охраны,
- ручной металлоискатель,
- система оповещения в случае террористической угрозы,
- вывод охранной сигнализации на пульт полиции.

Антитеррористическая безопасность в ДОУ осуществляется через аутсорсинг ЧОП.

Для обеспечения пожарной безопасности ДОУ оборудовано системой АПС, автоматической системой пожаротушения, датчиками задымления, имеются пожарные краны с рукавами, необходимое количество огнетушителей и необходимого оборудования для тушения пожара.

Регулярно проводятся инструктажи по соблюдению противопожарного режима и антитеррористической безопасности со всеми работниками ДОУ. Ежедневно в соответствии с ОП в календарный план работы каждой возрастной группы включены образовательные мероприятия по формированию у воспитанников основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Регулярно проводится отработка эвакуации детей и взрослых в случае возникновения ЧС.

С целью обеспечения санитарной безопасности и соблюдения противоэпидемических мероприятий в ДОУ имеются электронные термометры, санитайзеры для обработки рук, дезинфицирующие средства, медицинские маски. Всё медицинское оборудование и материалы имеют сертификаты качества и разрешены к использованию в детских дошкольных учреждениях.

В детском саду ведется учет микротравм работников. Несмотря на отсутствие обращений работников по поводу получения микротравм, анализ опросов и анкетирования по итогам 2024 года показал, какие обстоятельства чаще всего могут быть причинами получения травм. На основании этого разработали и утвердили план мероприятий по устранению профессиональных рисков на рабочих местах, улучшения условий рабочего процесса по различным должностям согласно штатному расписанию, утверждённому в ДОУ.

В ДОУ созданы безопасные условия для организации самостоятельной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования в физкультурном зале.

Материалы и оборудование в группах используется с учётом принципа интеграции образовательных областей: использование материалов и оборудования одной образовательной области в ходе реализации других областей. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребёнка на каждом возрастном этапе, имеется маркировка возрастного ограничения.

Всё игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. При подборе оборудования и определении его количества не учитывается количество воспитанников в группах.

В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса, создана комфортная и полноценная предметно-развивающая среда с учетом ФГОС ДО:

Требование ФГОС ДО	%	Уровень
1.Насыщенность	96%	высокий
2.Трансформируемость	79%	средний
3.Полифункциональность	73%	средний
4.Вариативность РППС	90%	высокий

5.Доступность РППС	86%	средний
6. Безопасность РППС	99%	высокий
<i>Среднее значение</i>	<i>87%</i>	<i>высокий</i>

В 2024 году всё оборудование, имеющееся в ДОУ, используется рационально, ведется учет материально-технических ценностей, приказом заведующего назначены ответственные за сохранность имущества ДОУ. Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планерках, совещаниях при заведующем, совещаниях по охране труда.

Выводы: Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Система безопасности в ДОУ функционирует на достаточном уровне. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований, обновление материально-технического оснащения территории ДОУ и прогулочных участков.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Для определения цели, задач, принципов системы оценки качества образования в учреждении, ее организационной и функциональной структуры, реализации в учреждении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования https://mdou25.edu.yar.ru/vnutrennyaya_sistema_otsekn_51.html

В учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников о качестве предоставляемых услуг. Анализ анкет позволяет вносить изменения в работу учреждения с целью улучшения качества образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 95,4% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 13 % выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов.

В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах имероприятиях различного уровня.

В 2024 году проводилось анкетирование родителей, по вопросам удовлетворённости качеством оказания услуг в ДОУ, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации — 95,6%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации — 96%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 95,8%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 99%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения педагогами дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 97% родителей отмечают, что работа воспитателей была качественной, 3% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы. При этом родители отмечают, что посещение занятий непосредственно в группе детского сада приносит более высокие результаты по сравнению с дистанционным форматом, но в случае отсутствия ребёнка в группе по уважительной причине очень удобно использовать данную форму получения образования дошкольниками.

Выводы: В ДОО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

VIII. Результаты анализа деятельности ДОО

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие **выводы**:

1. **Сильными сторонами** деятельности МДОУ являются:

- концепция развития МДОУ и успешная реализация Программы развития на всех этапах ее выполнения;
- система управления, которая обеспечивает деятельность дошкольного учреждения в режиме функционирования и стратегического развития. На современном этапе управление МДОУ обеспечивает не только достижение планируемых результатов, но и их постоянную динамику;
- образовательная программа дошкольного образования, разработанная коллективом МДОУ в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями и ФОП ДО, и традиционные и инновационные технологии образования воспитанников, которые используются педагогами для реализации данных программ;
- выполнение учебного плана по освоению образовательной программы дошкольного образования в полном объеме;
- деятельность, направленная на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия, на обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды;
- использование парциальных программ в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- социально-бытовая обеспеченность воспитанников и сотрудников, система условий безопасности;
- выстроенная воспитательная система работы дошкольного учреждения в соответствии с содержанием образовательных программ МДОУ и программы воспитания МДОУ, направленная на формирование гражданственности и патриотизма, реализацию модели гражданско-правового образования и воспитания, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание культуры толерантности, совершенствование системы семейного воспитания;
- успешная реализация программ дополнительного образования для воспитанников ДОО;
- эффективная система контроля и мониторинга, охватывающая все аспекты работы МДОУ и позволяющая по результатам оперативно выявить недостатки и наметить пути их устранения;
- открытость и доступность информации для всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;
- внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения;
- система профилактической и просветительной деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании

и воспитании дошкольников.

- успешное взаимодействие МДОУ с различными социальными партнёрами.

2. **Слабыми сторонами** деятельности МДОУ являются:

- недостаточная оснащённость современным интерактивным оборудованием для проведения образовательной деятельности с воспитанниками;
- недостаточное использование педагогами информационно-коммуникативных технологий,
- недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной среды на территории и прогулочных участках.

Результаты самообследования деятельности ДОО позволяют сделать вывод о том, что в ДОО созданы условия для реализации образовательных программ дошкольного образования в достаточном объёме.

Для совершенствования педагогического процесса в ДОО необходимо:

- модернизация образовательного пространства территории,
- совершенствование интеграции деятельности всех участников образовательных отношений (педагоги, родители, социальные партнёры);
- развитие кадрового потенциала,
- расширение инновационного поля деятельности,
- расширение социального партнёрства.

2 ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ «Детский сад № 25» города Ярославля в 2024 году (данные приведены по состоянию на 29.12.2024г.)

№	Показатели самообследования	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	367 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	363 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	4 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	73 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	294 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	367 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	53 человек/ 14%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	53 человек/ 14%
1.5.3	По присмотру и уходу	53 человек/ 14%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 человека/ 74%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	29 человека/ 74%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 человек/ 26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/ 75%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 33%
1.8.2	Первая	17 человек/ 43%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	40 человек 100%
1.9.1	До 5 лет	3 человека/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человека/ 15%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	40 человек/ 367 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкальный руководитель	3
1.15.2	Инструктор по физической культуре	3
1.15.3	Учитель-логопед	4
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	8,5 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что МДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

В МДОУ созданы необходимые и безопасные условия для пребывания воспитанников в детском саду и их полноценного всестороннего развития.

МДОУ укомплектован педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Анализ деятельности МДОУ в 2024 году показал:

- ✓ 95,3% воспитанников имеют высокий и средний уровень освоения общеобразовательной программы детского сада
- ✓ 84,9% детей имеют высокий и средний уровни готовности к школьному обучению и успешно продолжают обучение в школах города
- ✓ деятельность ДОУ удовлетворяет образовательные запросы родителей – 95% родителей отметили уровень проводимой с детьми работы как высокий
- ✓ высокий процент участия родителей в мероприятиях ДОУ – до 70%
- ✓ ДОУ – активный участник творческих конкурсов, фестивалей
- ✓ наблюдается активное участие педагогических работников в методических мероприятиях различного уровня, трансляции опыта работы в муниципальной системе образования
- ✓ отсутствуют жалобы на качество деятельности ДОУ
- ✓ развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые **проблемы:**

- ≈ дефицит педагогических кадров
- ≈ остаётся актуальным улучшение условий для организации разных видов активностей детей на прогулке
- ≈ снижение активности родителей при принятии совместных решений.

Модернизация системы дошкольного образования в детском саду предполагает оптимизацию развития качественного дошкольного образования (разнообразие и вариативность образовательных услуг), освоение инноваций.

Анализируя современное состояние образования в ДОУ, мы определили следующие **приоритеты развития** учреждения:

1. Проработка аспектов модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования и требований ФОП ДО.
2. Расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально-культурного назначения.
3. Сохранение и расширение спектра дополнительных образовательных программ эколого-краеведческой, естественнонаучной направленности, а также раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей детей и родителей.
4. Совершенствование кадровой политики. Реализация Дорожной карты реализации целевой модели наставничества в ДОУ на период до 2024г.
5. Совершенствование условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья, питания воспитанников.
6. Расширение инновационного поля деятельности.

Перспективная цель на 2025 год: повышение качества образования в МДОУ.

Перспективные задачи на 2025 год:

1. Обеспечить стабильное функционирование дошкольного учреждения.
3. Продолжить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов с учётом актуальных направлений профессиональной деятельности.
4. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
5. Продолжить работу по взаимодействию всех участников образовательных отношений (педагогов, родителей, социальных партнёров).