*КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И УПРАЖНЕНИЙ*

*ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ*

*У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА****.***

***Подготовила:******учитель-логопед***

***Зелинская Ирина Борисовна***

Овладение способами словообразования – один из главных показателей речевого развития. Словообразование рассматривается как основной путь и средство пополнения словарного состава языка, механизм создания производных слов.

Развитие и совершенствование основных способов образования слов позволяет им успешно овладеть системой языка и пользовать ею. Словообразование – образование новых слов из исходных определенными способами (доступными для дошкольника), принятыми в русском языке; часть лексико-грамматического строя речи. Как и вся грамматика, словообразование усваивается в социуме и только по подражанию. При нормальном развитии речи механизм словообразования формируется у ребенка спонтанно, как результат активного использования уже полученного им речевого опыта (образцов окружающей речи) и развивающего самоконтроля. Умение использовать разные способы словообразования – один из важнейших показателей речевой готовности ребёнка к школе. Существует несколько способов словообразования, но старшие дошкольники пользуются в основном морфологически (добавление к исходной части окончания, приставки, суффикса), а при достаточной практике- слиянием двух основ или слов и переходом одной части речи в другую. Развитие словообразования представляет собой сложный многоуровневый процесс. Он начинается в младшем дошкольном возрасте и заканчивается уже в школьном. При обследовании речи у старших дошкольников отмечается неуверенность в словообразовании. Поэтому должна вестись целенаправленная работа педагогов и родителей по развитию данного умения, помогающая детям практически «услышать» приемы словообразования и в последствии научиться ими пользоваться.

*Картотека дидактических игр и упражнений по формированию словообразовательных навыков у детей старшего дошкольного возраста.*

Имена существительные

1.Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательныхсуффиксов.

* «Ласковые имена» Взрослый: В одном детском саду дети решили называть друг друга ласково по именам: Юля- Юлечкой, Сережу – Сереженькой. А как назвать других детей? Оля – …., Саша - …, Костя - …, Таня - …., Ира - …, Миша - …, Соня
* «Малыши» Назовите детенышей животных. Волк - …, медведь - …, кошка - …, заяц - …, свинья - …, лиса - …, гусь - … .
* «Гномик» Взрослый: Жил гномик. Он был очень маленький, поэтому у него была не голова, а головка. А как же скажем про другие части тела? Нос - …, уши - …, руки - …, локти - …, лоб - …, глаз - …, щека - …, ноги -…
* «Назови ласково» Назови ласково предметы. Гриб – грибочек, чашка – чашечка, стол - …, кресло - …, кровать - … .

2. Образование слов со значением единицы целого.

* «Измени слово по образцу» Дождь –дождинка, бусина-бусинка, пыль пылинка, роса-росинка, икра- икринка, изюм-изюминка, солома-…, чай-…, песок- …, снег-…, пух-… .

3. Образование существительных, обозначающих профессии и лиц, осуществляющих действия.

* «Назови профессию» Ответь на вопрос? Кто играет на барабане? Кто ловит рыбу? Кто строит дом? Кто убирает двор? Кто учит детей? Кто продает товары в магазине? Кто водит трактор?
* «Мужские и женские профессии» Мужчина – художник, а женщина – художница; Мужчина – писатель, а женщина писательница; Мужчина – продавец, а женщина – продавщица и т.д.

4.Образование существительных со значением вместилища.

* «Что для чего?» Взрослый: К Маше придут гости, а она не знает, во что положить хлеб, салати т.д. Давайте подумаем и поможем ей. Для этого есть специальная посуда. Как она называется? Для супа - супница Для сахара – сахарница и т.д. Для чернил -Для соуса – соусница Для конфет - Для мыла – Для салата – салатницаДля хлеба - Для пепла

5.Образование существительных с суффиксами – ик-, -ищ- .

* «Два брата» Взрослый: Жили-были два брата. Одного звали Ик. Был он маленький ихуденький. А старшего звали Ищ. Он был большой и толстый. У каждого из братьев было свое жилище. Ик построил себе маленький домик, а Ищ – большой домище. У Ика был носик, а у Ища …?

6. Обозначение предмета по действию или качеству (слово + слово).

* «Два слова в одном» Дети отвечают на вопросы взрослого. Когда падает снег, как мы это называем? (Снегопад) Когда листья падают? (Листопад) Когда камни с гор падают? (Камнепад) Какой прибор сосёт пыль? Какая машина сок выжимает? Какая машина кофе варит?

Имена прилагательные

1.Образование прилагательных со значением уменьшительности и ласкательности.

* «Назови ласково» Дети образуют прилагательные по примеру взрослого. Зубастый крокодил – зубастенький. Ленивый бегемот – ленивенький. Кислое яблоко – кисленькое. Соленый огурец -…

2. Образование качественных прилагательных.

* «Какой? Какая? Какое?» По примеру взрослого дети образуют прилагательные. Ум – умный, умная, умное. Длина – длинный, длинная, длинное. Страх - …, разговор-…, загар-…, старость - …, глубина -…, холод - … .
* «Придумай название» Взрослый. В новом городе много улиц. Все они широкие, красивые, но еще не имеют названий. Давайте придумаем этим улицам такие названия, чтобы жители города сразу же их запомнили и никогда не путали. По примеру взрослого дети придумывают название улиц. Улицу, на которой находится завод, назовём – Заводская. На которой много цветов – Цветочная. На которой расположена школа - … На которой много берез - …

3.Образование относительных прилагательных.

* «Что из чего?» Взрослый называет существительное, дети образуют прилагательное. Резина - …, дерево-…, мех-….
* «Скажи правильно» Взрослый называет существительное, а ребенок прилагательное. Утро-…, вечер -…, день-…

4.Образование притяжательных прилагательных.

* «Чьи хвосты?» Дети образуют прилагательные по примеру взрослого.
* «Чья вещь?» «Назови листья?» (иголочки).

5.Образование сравнительной степени прилагательных.

* «Доскажи словечко» Взрослый начинает предложение, а дети его заканчивают (говорят последнее слово) Эта темная юбка, а другая ещё (темнее). Этот дом высокий, а другой ещё … Это красное платье, а другое ещё … Мама молодая, а дочка ещё … Это удобное кресло, а другое ещё … Сахар сладкий, а мёд ещё … Ромашка красивая, а роза ещё … Диван мягкий, а подушка ещё … У сестры книжка толстая, а у брата ещё … У Маши голос громкий, а Пети ещё … Этот коридор узкий, а другой ещё …

Глаголы

1.Образование приставочных глаголов.

* «Добавляй и говори» Взрослый показывает детям, что если к слову ехать добавить у вначале, то получиться новое слово уехать. Далее также с приставками в-, вы -, от -, за-, пере-, под-,до-,с-,на-, пере-, при-. Затем вместе с детьми он повторяет аналогичные действия со словом лить. Потом дети самостоятельно образуют слова самостоятельно от следующих глаголов: идти, бежать, лезть, лететь, читать, рисовать, сыпать, красить