***Консультация для педагогов***

«Развитие пространственных представлений у старших дошкольников с ТНР»

***Подготовила:******учитель-логопед***

***Зелинская Ирина Борисовна***

Понятие пространственного представления в Большом психологическом словаре интерпретируется как «представление пространственных и пространственно-временных свойств и отношений: форма, величина, относительное расположение объектов, их поступательное и вращательное движение и т. д.»

Исследователи выделяют, что у детей старшего дошкольного возраста с ТНР знания и пространственные термины не сформированы или не обобщены в той степени , в которой дети могли бы применять их независимо в различных видах повседневной и образовательной работы. У детей дошкольного возраста с ТНР возникают трудности в ориентировке в пространстве, трудности в определении понятий право и лево, верх и низ. Замечается неточность в установлении формы, величины. Несформированность оптико-пространственных представлений выражается в рисовании, при построении ребенком целого из частей с помощью конструирования, в невозможности воспроизведения определенной формы. Выявляется запаздывание в различении правой и левой частей тела.

Проблема развития пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста с общими нарушениями речи не теряет своей актуальности на протяжении многих десятилетий. По этой причине, возрастает необходимость коррекционной работы по формированию пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. А основными средствами формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР являются занимательные дидактические игры и упражнения; в процессе игровой деятельности у детей происходит накапливание практического различения пространственных представлений, также их вербального выражения и мыслительных операций. Дидактическая игра считается особенным видом игровой деятельности. Она организовывается взрослыми для обучающих целей, когда обучение проходит в игровой форме. В ходе дидактической игры ребенок получает новые знания, а также может обобщать и закреплять их. Через игру у дошкольников формируются познавательные процессы и способности.

Во время проведения дидактических игр педагогу необходимо:  отчётливо, с эмоциями и выразительностью объяснить детям задачу и правила игры; занимать в игре позицию равноправного напарника, переживать ход игры вместе с играющими, живо и чувственно откликаться на ход игры, сохранять интерес к действиям каждого ребёнка; внедрять в игру элементы соревнования, поощрять детей, которые эмоционально поддерживают играющих; предоставлять возможность каждому ребёнку быть в разных ролях; предоставить постоянную смену игровых ролей; менять задания и правила игры, развивая способность подстраиваться к изменениям игрового содержания; индивидуально - дифференцированный подход к детям через вариабельность игровых заданий и правил; использование всех возможных средств и способов, которые повышают эмоциональное отношение детей к игре; доступный дидактический материал ,который используется в игре.