

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 25» ГОРОДА ЯРОСЛАВЛЯ
150006, Ярославская область, город Ярославль, ул. Академика Колмогорова, д.16а,
<https://mdou25.edu.yar.ru>

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2023г.

СОГЛАСОВАНА
на Совете родителей
протокол № 1 от 30.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 02-03/38 от 31.08.2023г.
Заведующий МДОУ «Детский сад № 25»
И.П.Лохматикова

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 25»**

Ярославль, 2023

Содержание образовательной программы

1. Общие положения	3
2. Целевой раздел	7
2.1. Пояснительная записка	7
2.2. Цели и задачи Программы	8
2.3. Принципы и подходы к формированию Программы	14
2.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного учреждения	15
2.5. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам	18
2.6. Перечень оценочных материалов (в т.ч. педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей	20
3. Содержательный раздел	57
3.1. Обязательная часть	57
3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	57
3.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	73
3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	81
3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	91
3.6. Взаимодействие взрослых с детьми	96
3.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	97
3.8. Взаимодействие ДООУ с социумом	104
3.9. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	107
3.10. Программа воспитания в соответствии с ФОП	136
4. Организационный раздел	194
4.1. Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	194
4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	195
4.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	207
4.4. Описание кадровых условий реализации Программы	243
4.5. Режим дня и распорядок дня	245
4.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических ресурсов	263
4.7. Перечень литературных источников	265
5. Календарный план воспитательной работы	267
5. Дополнительный раздел Программы (Краткая презентация Программы)	272

1. Общие положения

Образовательная программа (далее Программа) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» города Ярославля (далее – МДОУ) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по реализации дошкольного образования на уровне дошкольной организации. Разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа МДОУ направлена на реализацию **ключевых функций дошкольного уровня образования**:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ((в ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406149049/>
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Устав МДОУ «Детский сад № 25»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%, ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившиеся традиции ДОО; парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Обязательная часть Программы МДОУ разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте представлена курсивом), представлены выбранные участниками образовательных отношений программы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л. Л. Тимофеева
- Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой
- Парциальная образовательная программа для детей от 5 лет «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда», авторы: О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко

- Парциальная программа «Люблю тебя, мой Ярославль!», под ред. В.А. Шматухи, учитывающая региональный компонент образования по ознакомлению с историей родного города, его достопримечательностями, природой родного края, знаменитыми земляками.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 6-7 лет. «Развитие художественного творчества детей 6-7 лет в условиях изостудии», Е.В. Брюханова (представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в изостудии;
- Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения в рамках реализации образовательной области «речевое развитие»);
- И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (парциальная программа для детей 5-7 лет представляет авторский вариант проектирования образовательной области «социально-коммуникативное развитие»; учебно-методический комплект обеспечивает реализацию парциальной программы, рассчитан на двухгодичный курс для дошкольников 5—6 и 6—7 лет (по 30 развивающих занятий в год)).
- Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду», Е.К. Воронова.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Одним из ключевых компонентов Программы является Рабочая программа воспитания, разработанная на основе Федеральной программы воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Кроме того, согласно ФГОС ДО Программа включает **дополнительный раздел**: краткая презентация Программы МДОУ «Детский сад № 25», предназначенная для родителей (законных представителей) воспитанников и социального окружения.

Список используемых сокращений

ДО	Дошкольное образование
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028
МДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25»
ДОУ	Дошкольное образовательное учреждение
ОП ДО	Образовательная программа дошкольного образования МДОУ
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ТНР	Тяжёлые нарушения речи
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
УМК	Учебно-методический комплект
КРР	Коррекционно-развивающая работа

2. Целевой раздел

2.1. Пояснительная записка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» города Ярославля осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 94/15 от 11.06.2015г. (серия 76102 №0000333) и реализует данную Программу в группах общеразвивающей и комбинированной направленности.

Обязательная часть Программы МДОУ разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- *Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет - программа предлагает пути решения поиска путей обеспечения безопасности дошкольников на основе современных исследований с учетом тенденций развития детской популяции и системы образования, требований, отраженных в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО). В программе представлены задачи и содержание образовательной деятельности в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по формированию основ безопасного поведения детей дошкольного возраста.*
Л. Л. Тимофеева. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. — 117 с.
Ссылка на программу: <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/480-programma-formirovanie-kultury-bezopasnosti>
- *И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Программа разработана Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанк России; парциальная программа для детей 5-7 лет представляет авторский вариант проектирования образовательной области «социально-коммуникативное развитие»; учебно-методический комплект обеспечивает реализацию парциальной программы, рассчитан на двухгодичный курс для дошкольников 5—6 и 6—7 лет (по 30 развивающих занятий в год).*
Ссылка на программу: <https://teacher.vbudushee.ru/program/1/about>
- *Парциальная программа «Люблю тебя, мой Ярославль!», под ред. В.А. Шматухи, учитывающая региональный компонент образования по ознакомлению с историей родного города, его достопримечательностями, природой родного края, знаменитыми земляками*
- *С.Н. Николаева «Юный эколог» - программа экологического воспитания детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет. Предлагаемые формы педагогической работы обеспечивают личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком (вместе, на равных, как партнеров), создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.*
С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду.-М.; Мозайка-Синтез, 2010г.
- *Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка»: программа определяет базисное содержание и специфические задачи формирования элементарных математических представлений детей в области познавательного развития. Программа предлагает комплекс*

педагогических инструментов, обеспечивающих преемственность математического развития детей на дошкольном и начальном уровнях общего образования. Непосредственным продолжением программы «Игралочка» является школьный курс математики «Учусь учиться» (авторов Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г. и др.), составляющий основу математического образования выпускников нашего МДОУ, преимущественно осваивающих образовательные программы начального общего образования в МОУ СОШ № 91 ИнТех.

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.

Ссылка на программу: <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/471-igralochka>

- НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: программа направлена на развитие интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей 5-7 лет, на их познавательное развитие, приобщение к инженерно-техническому творчеству, создание педагогических условий, способствующих полноценному разностороннему развитию средствами цифрового интерактивного и игрового оборудования Академии Наураши и технологий STEAM-образования.

НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де'Либри, 2020. — 68 с. : ил. — ISBN 978-5-4491-0791-6.

Ссылка на программу: <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/984-programma-naustim>

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 6-7 лет. «Развитие художественного творчества детей 6-7 лет в условиях изостудии», автор - Е.В. Брюханова, педагог дополнительного образования МДОУ «Детский сад № 25», представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в изостудии.
- Е.К. Воронова «Программа обучения детей плаванию в детском саду» - М.: Детство-Пресс, 2010. — 80с.; SBN: 978-5-89814-142-4. Программа направлена на охрану жизни и укрепление здоровья, полноценного физического развития, формирование двигательных навыков и развитие физических качеств, на освоение культурно-гигиенических навыков, воспитание привычек к упорядоченному ритму жизни.
- Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения в рамках реализации образовательной области «речевое развитие».

Парциальные программы и технологии не исключают реализацию образовательных задач, прописанных в ФОП, а усиливают содержание образовательных областей, учитывая традиции, профессиональные педагогические приоритеты и социальный запрос родителей МДОУ.

Программа МДОУ реализуется с 01.09.2023г.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы ДОУ и законодательства РФ в сфере образования,
- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп.

2.2. Цели и задачи Программы

Обязательная часть¹

¹ Соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.3-4 п.14.1, 14.2 ФОП ДО

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

С целью обеспечения полноценной организации образовательного процесса в Программе прописана **часть, формируемая участниками образовательных отношений**, которая предполагает реализацию педагогическим коллективом МДОУ парциальных программ и технологий:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена парциальной программой Л.Л. Тимофеевой «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Цель программы — формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Задачи программы:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных

ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста». Программа разработана Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка России; парциальная программа для детей 5-7 лет.

Цель: содействовать социально-эмоциональному развитию дошкольника.

Задачи:

- создавать условия для более глубокого знакомства дошкольника с эмоциями;
- развивать умения выражать и распознавать основные эмоции у себя и других людей;
- обогащать эмоциональный словарь дошкольников;
- способствовать пониманию эмоциональной обусловленности поведения;
- создавать условия для освоения простых приёмов саморегуляции и произвольной регуляции поведения;
- развивать чувства эмпатии, понимания других людей и оказания элементарной эмоциональной поддержки;
- знакомить с эффективными способами поведения в сложных коммуникативных ситуациях;
- содействовать подготовке к обучению в школе.

Программа представляет авторский вариант проектирования образовательной области «социально-коммуникативное развитие»; учебно-методический комплект обеспечивает реализацию парциальной программы, рассчитан на двухгодичный курс для дошкольников 5—6 и 6—7 лет (по 30 развивающих занятий в год).

Программа «Люблю тебя, мой Ярославль!», под ред. В.А. Шматухи, учитывает региональный компонент образования по ознакомлению с историей родного города, его достопримечательностями, природой родного края, знаменитыми земляками

Цель: формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры» на основе ознакомления с родным городом.

Задачи:

- ознакомление с родным городом, его историей;
- знакомство детей с достопримечательностями родного города, его архитектурой;

- знакомство детей с растительным и животным миром Ярославского края;
- воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным праздникам и играм;
- создавать условия для самостоятельного отражения полученных знаний, умений детьми в самостоятельной деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие» представлена следующими парциальными программами:

С.Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду. -М.; Мозайка-Синтез, 2010г.

Цель программы: формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Основные задачи:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Математическое образование представлено парциальной образовательной программой для дошкольников от 3 до 7 лет «Игралочка» под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой.

Цель программы – создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного и личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

Задачи программы:

- развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- ознакомление с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления); с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);
- формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений; работы по правилу и образцу; фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины; выбора способов преодоления затруднения; постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий; проверки результатов своих действий, исправления ошибок.

Данная парциальная программа включена в Образовательную программу МДОУ в целях сохранения преемственности дошкольного и начального общего образования, т.к. является непосредственным предшественником программы «Игралочка» школьного курса математики «Учуся учиться» (авторов Дорофеева Г.В., Петерсон Л.Г. и др.), составляющего основу

математического образования выпускников нашего МДОУ, преимущественно осваивающих образовательные программы начального общего образования в МОУ СОШ № 91 ИнТех.

В целях формирования целостного, комплексного, интегративно-деятельностного подхода к воспитанию и обучению, где в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривается формирование познавательных интересов и поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, предусмотрена реализации парциальной программы НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М, 2020.

Цель программы: разработка и реализация системы интеллектуального развития и инженерно-технического творчества детей средствами цифрового и игрового оборудования Академии Наураши через применение технологий конвергентного и STEAM-образования.

Достижение цели Программы возможно при решении следующих задач:

- формирование целостной естественно-научной картины мира;
- создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления;
- развитие ассоциативного мышления;
- формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения;
- освоение навыков конструирования и моделирования;
- приобщение к азам робототехники;
- знакомство с основами пиктограммного программирования.
- развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов;
- развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей;
- развитие логического, алгоритмического и креативного мышления;
- развитие творческого воображения, технического творчества;
- развитие предпосылок учебной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала;
- создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей.
- формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность;
- поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности;
- содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- создание условий для ранней профессиональной ориентации детей;
- воспитание навыков контроля и самоконтроля;
- обучение навыкам командной работы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» представлена парциальной программой художественно-эстетического развития детей 6-7 лет. «Развитие художественного творчества детей 6-7 лет в условиях изостудии», автор - Е.В. Брюханова, педагог дополнительного образования МДОУ «Детский сад № 25», представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в изостудии.

Цель: формирование у детей эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству;
- развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

Образовательная область «Физическое развитие» представлена парциальной программой для детей от 3 до 7 лет «Программа обучения детей плаванию в детском саду», автор Е.К. Воронова- М.: Детство-Пресс, 2010.

Цель: обучение детей дошкольного возраста плаванию (уверенно чувствовать себя в воде, держаться на поверхности воды, плыть от 7 до 15 м); закаливание и укрепление детского организма; создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление опорно-двигательного аппарата, сердечно - сосудистой, дыхательной и нервной систем).

Задачи:

- содействовать приобретению двигательного опыта детей по плаванию, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость через обучение плаванию;
- создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений в воде (погружение, скольжение, ныряние, овладение плавательными навыками), овладения подвижными играми с правилами на воде;
- развивать интерес к плаванию как виду олимпийского спорта;
- способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению элементарными нормами и правилами поведения на воде.

Коррекционно-развивающая работа и образовательная область «Речевое развитие» представлены «Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей», авторы Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина. Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения в рамках реализации образовательной области «речевое развитие».

Цель: предупреждение, выявление и коррекция недостатков речевого развития у детей, предупреждение возможных трудностей перехода к школьному обучению, обусловленных речевыми нарушениями.

Задачи:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

2.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Объем обязательной части Программы 60 % от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, 40 %.

Обязательная часть²

Содержание образовательных областей, представленных в соответствии с ФГОС ДО, зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

- *в раннем возрасте (1,6 год - 3 года)* предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- *для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) это:*
 - ✓ игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
 - ✓ игры);
 - ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - ✓ конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
 - ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - ✓ двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учитывались:

- принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, позволяющий восполнять недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания; образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);
- принцип деятельности (предусматривает введение новых знаний не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» их детьми на предметной основе;
- принцип минимакса (обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом);
- принцип вариативности (формирование у детей умения осуществлять собственный выбор, систематическое предоставление возможности выбора);
- принцип проблемного образования предполагает решение задачи, поиск ответа на вопросы разрешения спора, характеризующиеся преодолением детьми определённых трудностей. Важно, чтобы проблема имела практическое значение для ребёнка — важное в его жизни и деятельности;

² В основе п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.4 п.14.3

- принцип ситуативности направлен на учёт интересов и потребностей детей при осуществлении образовательного процесса, он предполагает возможность использования педагогами реальной ситуации или конкретных, сложившихся на данный момент условий осуществления образовательного процесса для наиболее эффективного решения задач речевого развития,
- принцип межпредметности предусматривает, что в программе используются материалы различных предметных областей, что обеспечивает применение, закрепление и обобщение знаний и умений, полученных детьми при изучении других предметных областей.
- принцип интерактивности предполагает использование психолого-педагогических технологий, обеспечивающих активную позицию ребёнка,
- практико-ориентированная направленность нацелена на овладение ребёнком знаниями и навыками, полезными в решении актуальных социо-возрастных задач,
- принцип индивидуализации образования позволяет педагогу адаптировать программу под индивидуальные особенности ребёнка, создавая для него индивидуальную траекторию освоения программы. Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения в непрерывной сфере образования, обеспечивают решение поставленных задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них деятельностных способностей.

Образовательная деятельность в МДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, при восприятии художественной литературы и фольклора, конструировании); в непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) или образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Программа реализуется также в самостоятельной деятельности детей и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

2.4. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей дошкольного учреждения*

Общие требования к приему воспитанников в МДОУ «Детский сад № 25» определяется законодательством Российской Федерации и нормативными актами Ярославской области и города Ярославля.

В МДОУ «Детский сад № 25» принимаются дети от 1,5 до 7-ми лет включительно.

Количество групп в МДОУ «Детский сад № 25» определяется Учредителем, исходя из их предельной наполняемости. Контингент воспитанников МДОУ составляют дети как с нормотипичным развитием, так и дети с ОВЗ, обусловленными тяжёлыми нарушениями речи.

В МДОУ функционируют 16 групп, из них:

- 3 группы для детей раннего возраста: 1 группа для детей от 1,5 до 2 лет и 2 группы для детей от 2 до 3 лет;
- 8 групп общеразвивающей направленности: 2 группы для детей от 3 до 4 лет, 2 группы для детей от 4 до 5 лет, 1 группа для детей от 5 до 6 лет, 3 группы для детей от 6 до 7 лет;
- 3 группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ТНР): 2 группы для детей от 5 до 6 лет, 1 группа для детей от 6 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) от 5 до 7 лет.

Группы комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствует санитарным правилам.

Контингент групп формируется в соответствии с **возрастными особенностями** воспитанников.

Ранний возраст (от одного года шести месяцев до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни.

Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.

Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности.

В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут

управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционируют группы компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), имеющими *индивидуальные особенности развития*. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

У детей наблюдаются сопутствующие нарушения всех компонентов языковой системы речи: нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слова, недоразвитие фонематического слуха, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи, несформированность самостоятельных высказываний. Такие дети необщительны, скованны, плохо адаптируются к окружающей среде. У них неустойчивое внимание, быстрая утомляемость, раздражительность, снижен интерес к окружающему. Затруднено межличностное взаимодействие детей, что создает серьезные проблемы на пути их развития и обучения. В связи с этим для успешности воспитания и обучения необходимо правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

2.5. *Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП*³

Планируемые результаты освоения ОП в раннем возрасте (к трём годам) конкретизированы в тексте *ФОП на стр.5-6 п.15.2.*

Планируемые результаты освоения ОП в дошкольном возрасте конкретизированы в тексте *ФОП на стр.6-10 п.15.3.*

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы конкретизированы в тексте *ФОП на стр.10-12 п.15.4.*

Планируемые результаты (целевые ориентиры) в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие (формирование основ безопасности):

- ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности
- ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации;
- различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации
- у ребенка сформированы основные физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций
- ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения
- ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем).

Социально-коммуникативное развитие (развитие социально-эмоционального интеллекта):

- ребёнок различает эмоции: радость, грусть, злость, страх по мимическим признакам, в речи по лексике, интонации, громкости, темпу; по позе, жестам, движениям;
- может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение), интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение, печальная музыка); при обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознаёт эмоции участников, делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций, событиях, предшествующих ситуации
- ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной, знаком с несколькими способами саморегуляции
- ребёнок проявляет эмпатию; пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку, распознаёт некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь, может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким, сам может обратиться за помощью, сформулировать свою просьбу.

³ Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП: *стр.4-12 п.15*

Социально-коммуникативное развитие (нравственно-патриотическое направление):

- у ребенка сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- ребенок имеет опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- ребенок имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- у ребенка сформирован нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- у ребенка развита способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- у ребенка развито уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- ребенок обладает знаниями о традициях своей семьи и образовательного учреждения, проявляет бережное отношение к ним.

Познавательное развитие (экологическое образование):

- у ребенка сформировано ценностное отношение к природе родного края;
- ребенок имеет первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- ребенок имеет первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в детском саду, на участке, по месту жительства;
- ребенок имеет личный опыт участия в экологических инициативах, проектах, акциях.

Познавательное развитие (математическое образование):

- умеет считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; соотносит запись чисел 1-10 с количеством предметов;
- умеет называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, обозначать числа 1-10 с помощью групп предметов и точек, а также с помощью цифр, печатая их в клетках;
- умеет определять на основе предметных действий состав чисел первого десятка;
- умеет использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц;
- умеет сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении пользоваться знаками $=$, \neq , $>$, $<$, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;
- умеет складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10;
- умеет составлять простые (в одно действие) задачи по картинкам, отвечать на вопросы: «Что в задаче известно?», «Что нужно найти?», решать задачи в пределах 10;
- умеет измерять длину предметов с помощью мерки и выражать в речи зависимость результата измерения величин от величины мерки, пользоваться линейкой для измерения длины;
- умеет выражать словами местонахождение предмета относительно другого человека;
- умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, ориентироваться в пространстве с помощью плана;
- умеет в простейших случаях пользоваться часами.

Художественно-эстетическое развитие (изобразительная деятельность)

- ребенок знаком с произведениями разных видов искусства;
- ребенок имеет первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- у ребенка сформированы первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- умеет различать реальный и фантазийный мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства.
- ребенок имеет элементарные представления об эстетических и художественных ценностях культуры и искусства;
- ребенок имеет первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества.

Коррекционно-развивающая работа и образовательная область «Речевое развитие»:

- у ребёнка достаточно развиты фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений);
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- умеет свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения;
- понимает и использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;
- владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал.

Физическое развитие (плавание):

- ребёнок использует разнообразные способы передвижения в воде (ходьба, руки на поясе; бег обычный; прыжки вперёд, прыжки назад спиной на двух ногах;
- умеет ориентироваться в воде с открытыми глазами, может достать предметы со дна с открытыми глазами на одном вдохе, на расстоянии вытянутой руки;
- выполняет непрерывные, полные выдохи в воду одновременно носом и ртом, может выполнить серии выдохов;
- выполняет скольжение на груди и на спине по воде, отталкиваясь ногой от бортика;
- сохраняет произвольность дыхания во время плавания.
- плавает произвольным способом до 10 метров;
- умеет различать спортивные стили плавания: брасс, дельфин, кроль на груди, кроль на спине.

Достижение планируемых результатов реализации Программы выступает основанием преимущественности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.6. Перечень оценочных материалов (в т.ч. педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей

Проведение педагогической диагностики достижения планируемых результатов обязательной части Программы регламентируется ФОП на стр.12-13 п.16.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки качества дошкольного образования, предусмотренная Программой:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ДОУ;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.
- Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка, в том числе оценка родителями (проведение анкетирования удовлетворенности организацией образовательного процесса).

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и результатам освоения основной образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества осуществления образовательной деятельности; задания педагогам основных векторов в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;
- создание оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Мониторинг качества образовательной деятельности является одним из инструментов внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МДОУ «Детский сад № 25». Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Критерии оценивания реализации программы оформлены в системе и представлены набором расчетных показателей.

Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год. По итогам анализа полученных данных мониторинга, готовятся аналитические справки старшим воспитателем (по результатам сравнительно-аналитической деятельности на начало и конец учебного года), публичный отчет заведующего, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОО, учредителя, родителей (законных представителей).

Программа ВСОКО в МДОУ «Детский сад № 25»

№	Направления мониторинга	Предмет мониторинга	Индикаторы	Периодичность	Ответственные	Курирующий орган	Итоговая статистика
1	Материально-технические условия. Обеспечение комплексной безопасности участников образовательной деятельности	Требования: к зданию и участку ДОО к водоснабжению и канализации к набору и площадям ДОО, оборудованию к искусственному и естественному освещению к санитарному состоянию и содержанию помещений пожарной безопасности	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования от общего числа опрошенных родителей, дети которых посещают дошкольное образовательное учреждение. Отсутствие нарушений.	1 раз в год	Заведующий, Зам.зав. по АХЧ, ответственные за ТБ, ОТ, пожарную безопасность и ГО, ЧС	Общее собрание работников ДОО	Аналитическая справка
				в течение всего года			
				1 раз в год			
		Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	Соответствие санитарного и технического состояния нормам. Наличие оснащенности помещений в соответствии с ФГОС ДО. Наличие специалистов (медработник, инструктор по физкультуре, педагог-психолог, учитель-логопед) Сформированность культуры здоровья педагогического коллектива Наличие или отсутствие системы физкультурно-	2 раза в год			
				1 раз в год			

			оздоровительной работы в ДОУ				
2	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Показатели заболеваемости, аналитические справки
		Организация оздоровления воспитанников ДОУ	Наличие или отсутствие физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе Количество дней, пропущенным одним ребенком по болезни Индекс здоровья		Старшая медсестра	Педагогический совет	
		Анализ физического развития воспитанников	Повышение уровня физического развития воспитанников	2 раза в год	Старшая медсестра, инструктор по физкультуре	Психолого-педагогический консилиум	% высокого, среднего и низкого уровня
		Анализ организации питания воспитанников	Выполнение норм питания на одного ребенка	1 раз в 10 дней	Заведующий, медицинская сестра	Общее собрание работников ДОУ	Справка
3	Соответствие материально-технических условий для реализации ООП/АООП ДО ДОУ	Материально-техническая база (МТБ) ДОУ	Соответствие МТБ современным требованиям	2 раза в год	Заведующий, Зам.зав. по АХЧ	Общее собрание работников ДОУ	Аналитическая справка
		Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) ДОУ: оснащение воспитательно-образовательной деятельности наличие игрового оборудования по принципу гендерной педагогики соответствие требованиям игр игрушек, дидактического материала,	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО и ООП/АООП ДО ДОУ: % оснащенности для организации совместной и самостоятельной деятельности взрослого и воспитанников; % оснащенности методическим материалом; наличие разнообразных игр и игрушек; использование образовательных	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	

		издательской продукции ИКТ использование технологий в образовательной деятельности учебно-методический комплект	технологий деятельности типа % соответствия примерного перечня детских игр игрушек, дидактического материала, издательской продукции в группе; % наличия оборудования для продуктивной деятельности в группе % наличия оборудования для познавательно- исследовательской деятельности в группе; % наличия материалов и оборудования для двигательной активности в группе; % наличия оборудования для организации музыкально- художественной, коммуникативной деятельности в группе Наличие ТСО в ДОУ Соответствие требованиям ОП/АООП ДО ДОУ				
4	Соблюдение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ООП/АООП ДО ДОУ	наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития воспитанников, в том числе измерение их личностных	Соответствие требованиям ООП/АООП ДО ДОУ	1 раз в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	Аналитическая справка на конец учебного года

		<p>образовательных результатов;</p> <p>наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;</p> <p>наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;</p> <p>наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО ДОУ, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;</p> <p>оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО ДОУ семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;</p> <p>оценка эффективности оздоровительной работы</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

		здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.					
5	Готовность к дальнейшему обучению	Диагностика целевых показателей	% готовности к школьному обучению	1 раз в год	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель-дефектолог	Педагогический совет	% готовности
			% освоения ООП/АООП ДО ДОУ	2 раза в год			% уровня освоения ООП/АООП ДО ДОУ
6	Развитие системы поддержки и развития талантливых и одарённых детей	Условия, способствующие выявлению и развитию талантливых и одаренных детей	Доля воспитанников, принимающих участие в конкурсах различного уровня в общей численности воспитанников	2 раза в год	Старший воспитатель	Педагогический совет	% детей, участников конкурсов
7.	Уровень профессиональной компетентности кадров.	Укомплектованность кадрами	% укомплектованности квалифицированными кадрами	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% выполнения плана
		Прохождение КПК	Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий Старший воспитатель	Педагогический совет	% педагогов, прошедших ППК, ППП
		Аттестация педагогических кадров	Удельный вес численности педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, имеющих высшую и первую квалификационные категории, в общей численности педагогов ДОУ				% педагогов, аттестованных на высшую и первую кв. категорию

8	Удовлетворённость населения качеством предоставляемых услуг в ДОУ	Выполнение муниципального задания	Рост удовлетворенности населения качеством дошкольного образования Наличие и актуальное наполнение сайта	ежеквартально	Заведующий	Педагогический совет Совет родителей	Отчет о выполнении
		Опрос родителей		2 раза в год			Аналитическая справка
		Взаимодействие с родителями		в течение года			План мероприятий
		Информационная открытость		ежемесячно			Акт самообследования

Оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей дошкольного возраста

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители. Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

В системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идёт о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребёнка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска. Основным недостатком такого подхода является то, что искусственные задания часто весьма далеки от повседневной жизни детей, поэтому они не могут в полной мере отразить реальные возможности дошкольников. Тестовый подход не учитывает особенностей социального окружения детей, и прогнозы, которые строятся на его результатах, весьма условны.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

- она строится в основном на анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников;
- если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить;
- аутентичная оценка максимально структурирована;

- если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнёрами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Любое достижение ребенка дошкольного возраста, на каждом этапе его развития, является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Программой предусмотрена *система мониторинга индивидуального развития детей* (далее – мониторинг), динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.
- Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:
 - ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - ✓ игровой деятельности;
 - ✓ познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
 - ✓ проектной деятельности (как идёт развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - ✓ художественной деятельности;
 - ✓ физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития;
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно. Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год (в октябре и в апреле).

В октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- индивидуальные достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники и старший воспитатель.

Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения, разработаны педагогическим коллективом МДОУ «Детский сад № 25» на основе планируемых результатов реализации Образовательной программы.

В отдельных случаях (при необходимости) может проводиться психологическая диагностика детей. Она проводится квалифицированными специалистами (например, педагогами-психологами) и только с письменного согласия родителей (законных представителей) детей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и осуществления квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей при реализации обязательной части программы

Критерии результативности образовательной деятельности по образовательным областям оцениваются в трех-балльной системе:

0 баллов – слабое проявление критерия или ребенок не выполняет критерий даже с помощью взрослого;

1 балл – средняя степень проявления критерия или ребенок справляется с критерием с частичной помощью взрослого;

2 балла – яркое проявление критерия или ребенок справляется с критерием самостоятельно.

Результаты наблюдений фиксируются в картах наблюдения, разработанных для каждой возрастной группы. Карты наблюдения созданы с использованием электронных таблиц Excel, подсчеты количественных и качественных показателей, промежуточных и итоговых результатов полностью автоматизированы.

Критерии и индикаторы эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей на разных возрастных этапах дошкольного детства

Игра			
<i>Ранний возраст (1,5 - 3 года)</i>			
Умение выстраивать сюжет из нескольких связанных по смыслу действий. Приятие на себя простых ролей в игре и выполнение игровых действий в соответствии с ней. Умение играть рядом с другими детьми, подражать действиям сверстника и взрослого. Умение использовать предметы-заместители в игре.			
<i>Дошкольный возраст</i>			
<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию	Проявление самостоятельности в выборе и использовании предметов-заместителей.	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.	Умеет развернуть совместную игру Выполняет роли в соответствии с сюжетом игры Выполняет правила поведения в игре

<p>Разыгрывает отрывки из знакомых сказок</p> <p>Придерживается игровых правил в дидактических играх</p>	<p>Проявление инициативы в создании игровой ситуации и образов.</p> <p>Проявление интереса к играм с правилами и результату игры.</p> <p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустривает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p>	<p>Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p>	<p>Считается с интересами и мнением товарищей по игре</p> <p>Проявляет в игре честность и справедливость</p> <p>Умеет обустроить соответствующую игру, самостоятельно подобрать и создать недостающие предметы для игры.</p> <p>Знает и использует в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры.</p> <p>Умеет играть в дидактические игры.</p> <p>Умеет выполнять роль ведущего в игре.</p> <p>Умеет организовать театрализованную игру</p> <p>Владеет умением использовать средства выразительности в театрализованной игре.</p>
--	---	--	--

	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.		
Социально-коммуникативное развитие			
Ранний возраст (1,5 - 2 года)		Ранний возраст (2-3 года)	
Проявление ярко выраженной потребности в общении. Умение действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением. Активность подражания сверстникам и взрослым. Стремление к самостоятельности. Демонстрация элементарного навыка самообслуживания. Обращение к взрослому с просьбой о помощи. Активность включения в парные игры со взрослым.		Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. Общается в диалоге с воспитателем В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра. Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.	
Дошкольный возраст			
В сфере социальных отношений			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить, порадовать, помочь Имитирует мимику, движения, интонацию литературных героев Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Испытывает потребность в сотрудничестве со взрослым, обращается за помощью	Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные...) Имеет представления о родственных представлениях. Умеет адекватно оценивать свои поступки и поступки окружающих (хорошо-плохо)	Понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие, готовность помочь, чувствует переживания близких Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями, в случае необходимости может обратиться за помощью к взрослым Может оценивать в соответствии с правилами	Уважительно относится к окружающим, проявляет сочувствие, отзывчивость, справедливость, заботу о малышах и пожилых людях. Умеет договариваться, помогать друг другу. Поддерживает дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игр, труда, самостоятельной деятельности. Умеет ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках

		свои поступки, поступки окружающих. Отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил. Имеет представления о семейных праздниках и родственных отношениях.	следовать положительному примеру. Использует формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения)
В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Проявляет интерес к малой Родине, знает название родного города Эмоционально откликается на красоту родного края, может восхищаться природными явлениями	Имеет первичные представления о своей Родине, символах страны, основным памятных датах Проявляет интерес к основным достопримечательностям родного города	Знает название родной страны, родного города Проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей Знает и называет основные государственные праздники и традиции их празднования Проявляет патриотические чувства: уважение и гордость за свою страну, поступки героев Отечества Эмоционально откликается на проявления красоты в архитектурных объектах, произведениях искусства, явлениях природы	Знает название своей страны и некоторых других стран, название столицы Родины, родного города, их достопримечательности Знает свой домашний адрес Проявляет уважительное отношение к представителям разных национальностей, проявляет интерес к их национальной культуре и традициям Знает государственные праздники страны, государственные символы, может исполнять Гимн России Стремится принимать активное участие в волонтерских акциях
В сфере трудового воспитания			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Выполняет простейшие трудовые действия Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы	Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью	Владение умением поддерживать порядок в группе Умение содержать рабочее место в порядке.

	<p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p>	<p>Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.</p> <p>Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>	<p>Умение самостоятельно наводить порядок на участке</p> <p>Самостоятельно убирает постель после сна</p> <p>Выполняет обязанности дежурного по столовой (сервировка и уборка стола)</p> <p>Умение выполнять обязанности дежурного в уголке природы, цветнике, огороде.</p> <p>Умение складывать бумагу в разных направлениях</p> <p>Умение создавать объемные игрушки в технике оригами.</p> <p>Умение создавать из природного материала фигурку человека, животного, птицы, рыбы.</p> <p>Владеет представлениями о значимости труда, о труде взрослых.</p>
В области формирования основ безопасного поведения			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома: понимание, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.), и при напоминании выполняет эти правила.</p> <p>Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения</p>	<p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта ("Скорая помощь", "Пожарная", "Милиция"), объясняет их назначение.</p>	<p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p>	<p>Соблюдает правила поведения в природе</p> <p>Знает правила поведения во время игр на природе (в разное время года)</p> <p>Соблюдает правила поведения во время природных явлений (гром, гроза, молния, радуга, ураган)</p> <p>Имеет представления проезжей части и её составляющих</p> <p>Знает дорожные знаки и сигналы светофора и регулировщика</p>

	<p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки "Пешеходный переход", "Дети".</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход "Зебра".</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>	<p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»</p>	<p>Знает ПДД для детей</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице и в общественном транспорте</p> <p>Знает домашнего адреса и сведений о своей семье</p> <p>Соблюдает правила поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился».</p> <p>Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами</p> <p>Имеет представление о работе специальных служб (видов транспорта) и их телефонов (01, 02, 03)</p> <p>Знает правила поведения при пожаре</p>
Познавательное развитие			
Ранний возраст (1,5 - 2 года)		Ранний возраст (2-3 года)	
<p>Умение вкладывать плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм.</p> <p>Умение группировать предметы по цвету (основные), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр).</p> <p>Умение расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения.</p> <p>Умение выполнять несложное конструирование из кубиков и включать их в игру.</p> <p>Активность экспериментирования с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает).</p>		<p>Может образовывать группу из однородных предметов</p> <p>Различает один и много предметов</p> <p>Различает большие и маленькие предметы, называет их размер</p> <p>Узнает шар и куб</p> <p>Различает и называет предметы ближайшего окружения</p> <p>Называет имена членов своей семьи и воспитателей</p> <p>Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях</p>	
Дошкольный возраст			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет

<p>Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме</p> <p>Определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает смысл: больше, меньше, столько же</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы имеющие углы и округлую форму</p> <p>Знает и называет основные цвета и их оттенки (розовый, голубой, серый)</p> <p>Понимает смысл: сверху-внизу, спереди-сзади, слева, справа, над, под, верхняя, нижняя</p> <p>Понимает смысл слов: утро, день, вечер, ночь</p> <p>Ориентируется в помещениях детского сада, называет свой город</p> <p>Знает некоторые растения и животных, называет их детёнышей</p> <p>Называет имя, фамилию, свой возраст, пол</p> <p>Имеет элементарные представления о сезонных изменениях в природе</p> <p>Умеет обобщать и классифицировать предметы ближайшего окружения</p>	<p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице, на участке, знает их название.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности.</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос "Сколько всего?"</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (соотнесения пар); определять, каких предметов больше, меньше, поровну</p>	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Умеет сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств</p> <p>Знает цифры от 0 до 9</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Умеет создавать множества из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения)</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по</p>	<p>Умеет группировать предметы по различным признакам</p> <p>Знает символику страны, гимн, столица</p> <p>Знает имена, отчества членов семьи, может рассказать о составе семьи, родственных отношениях</p> <p>Имеет представления о родном крае, его достопримечательностях</p> <p>Имеет представления о школе, библиотеке, музее, театре</p> <p>Знает классификации животного мира, растительного мира</p> <p>Знание последовательности времён года, месяцев, дней недели, умеет различать времена года, сезонные изменения</p> <p>Умение определять время по часам</p> <p>Имеет представления о Земле, Солнце, Луне, простейших достижениях науки и техники, изобретениях человечества</p> <p>Знает правила безопасного и бережливого поведения в природе</p> <p>Умеет определять причинно-следственные связи между природными явлениями</p> <p>Владеет прямым и обратным счетом до 10</p> <p>Ориентируется на листе в клетку</p> <p>Умеет действовать по схеме</p> <p>Знает цифры и умеет соотносить их с количеством предметов</p>
--	---	---	--

	<p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг на друга или наложения</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Умеет обобщать и классифицировать предметы и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Имеет представления о своем городе, государстве.</p> <p>Знает и правильно называет свои имя, фамилию, Ф.И.О. родителей, профессии родителей.</p> <p>Имеет элементарные представления о профессиях людей</p>	<p>отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Умеет ориентироваться на листе бумаги</p> <p>Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).</p> <p>Называет текущий день недели, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году, части суток</p> <p>Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.</p> <p>Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.</p> <p>Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, домашний адрес</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена и отчества. Знает профессии и основные занятия членов семьи</p> <p>Знает название родного города, страны, ее столицу.</p> <p>Называет времена года, отмечает их особенности.</p>	<p>Владеет понятиями последующее и предыдущее число</p> <p>Владеет составом числа из единиц, из двух меньших чисел</p> <p>Умеет составлять и решать задачи на сложение, на вычитание</p> <p>Умеет измерять длину (ширины, высоты) с помощью условной мерки, объём жидкости с помощью условной меры</p> <p>Владеет способами деления круга, квадрата на 2 и 4 равные части, составления из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера</p>
--	--	--	---

		Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.	
Речевое развитие			
Ранний возраст (1,5 - 2 года)		Ранний возраст (2-3 года)	
Проявление интереса к книгам, демонстрация запоминания первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий. Проявление эмоциональной позитивной реакции на песенки и потешки. Наличие достаточного активного словаря (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов) Способность вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?»,«Что?» и ждет на них ответа).		Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает). Сопровождает речь игровые и бытовые действия. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.	
Дошкольный возраст			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Рассматривает сюжетные картинки Имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас Отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения Четко и правильно произносит гласные и некоторые согласные звуки Использует все части речи. Предложения простые и с однородными членами, делится	Правильно использует в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги Правильно произносит гласные и согласные звуки (в т.ч. свистящие и шипящие) Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.	Может участвовать в беседе Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете Составляет рассказ по сюжетной картинке Составляет рассказ по набор картин с фабульным развитием действия Употребляет в речи синонимы и антонимы Употребляет в речи сложные предложения разных видов Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»

своими впечатлениями воспитателями, родителями	с	Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.	Определяет место звука в слове (начало, середина, конец) Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением Умеет правильно согласовывать слова в предложении Замечает неправильную постановку ударения в слове, самостоятельно её исправляет Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками Умеет решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять	Называет в последовательности слов в предложении Умеет выделять последовательность звуков в слове Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове Умеет образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками и т.д.
Художественно-эстетическое развитие				
Ранний возраст (1,5 - 2 года)		Ранний возраст (2-3 года)		
Умение рисовать каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки. Элементарные умения раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин. Реагирование на музыку, проявление удовольствия при движении под музыку и слушании простых произведений.		Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий)		

		Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен	
Дошкольный возраст			
Изобразительное искусство (лепка, рисование, конструирование, аппликация)			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Изображает отдельные предметы, простые по композиции и по сюжету Пользуется карандашами, фломастерами, кистью красками Отделяет небольшие комочки глины и раскатывает прямыми и круговыми движениями ладоней Лепит предметы из 1-3 частей, использует разнообразные приёмы лепки Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает работу Подбирает цвета, соответствующие предметам, аккуратно использует материалы Знает, называет и использует детали строительного материала Изменяет постройки, надстраивая или заменяя детали	Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы	Создаёт изображения предметов (с натуры, по представлению), сюжетные изображения Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы Создаёт небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур Создаёт изображения по мотивам народных игрушек Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика,	Различает виды изобразительного искусства Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки Создаёт декоративные рисунки Использует разные материалы Использует разные способы создания изображения Лепит различные предметы Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефом Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства Создаёт изображения различных предметов Использует бумагу разной фактуры Владеет способами вырезания, обрывания Создаёт сюжетные композиции, декоративные композиции Соотносит конструкцию предмета с его назначением Создаёт различные конструкций одного и того же объекта

	<p>Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p>	<p>народное декоративное искусство, скульптура)</p> <p>Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)</p> <p>Знает особенности изобразительных материалов</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p> <p>Владеет умением делать игрушки, сувениры из природного материала</p> <p>Самостоятельно может создавать игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, билеты, салфетки и пр.)</p> <p>Различает и правильно называет строительные детали конструкторов (цилиндр, конус, брусок, пластина), использует их с учетом конструктивных свойств</p> <p>Умеет анализировать образец постройки</p> <p>Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения</p>	<p>Создает модели из различных видов конструктора по образцу, по словесной инструкции.</p>
--	---	---	--

		Создает постройки по рисунку Умеет работать коллективно	
Художественная литература			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки, на вопросы Может наизусть прочитать стихотворение	Знает 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки, 2-3-х авторов. Имеет представление о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Умение различать жанры литературных произведений. Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение Рассматривает иллюстрации издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).	Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует помнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки Называет жанр произведения Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения	Пересказывает небольшие произведения Драматизирует небольшие произведения Различает жанры литературных произведений Называет любимые сказки Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми
Музыка			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Слушает музыкальное произведение. Узнаёт знакомые песни Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменение в звучании (тихо-громко)	Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты-септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение.	Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без	Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется

<p>Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, попеременно притопывать ногами</p> <p>Различает и называем музыкальные предметы: металлофон, барабан</p>	<p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)</p> <p>Знает, называет и умеет подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.</p>	<p>напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.</p> <p>Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).</p> <p>Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе</p>	<p>Определяет общее настроение, характер музыкального произведения</p> <p>Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)</p> <p>Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучанием)</p> <p>Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передать несложный музыкальный ритмический рисунок</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)</p> <p>Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах</p> <p>Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии</p>
Физическое развитие			

Ранний возраст (1,5 - 2 года)		Ранний возраст (2-3 года)	
Владение основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед. Умение воспроизводить простые движения по показу взрослого. Желание выполнять движения имитационного характера, участвовать в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым. Умение принимать жидкую и твердую пищу, есть с ложки, пить из чашки. Проявление элементарных навыков опрятности, пользования горшком.		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), самостоятельно ест Умеет ходить и бегать друг за другом, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч 2-мя руками. Умеет ползать на четвереньках по скамейке. Умеет прыгать через верёвку.	
Дошкольный возраст			
3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места Катает мяч в заданном направлении, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы, умеет ударять мячом об пол, метает предметы правой и левой рукой Умеет бегать с выполнением задания	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле) Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды) Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными	Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Имеет начальные представления о	Умеет видеть и исправлять недостатки во внешнем виде Умеет быстро и правильно умываться, насухо вытираться, правильно пользоваться носовым платком и расческой Умеет быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке Владеет необходимыми знаниями о строении и функциях организма человека Владеет знаниями о важности соблюдения режима дня Владеет знаниями о важности и необходимости закаливания

<p>Умеет подлезать и ползать под воротцами Бросает мяч вперёд, вверх Умеет прыгать в обручи</p>	<p>способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>	<p>составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, управление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), в высоту с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз</p>	<p><i>Владеет знаниями о профилактике заболеваний, о правилах общения с больными. Понимает значение ведения ЗОЖ. Может бегать короткие дистанции на скорость (до 30 метров) Умеет прыгать в длину с места, в высоту с разбега Сохраняет равновесие, стоя на гимнастической скамейке на 1 ноге, закрытыми глазами Метает правой рукой, левой рукой</i></p>
---	---	---	---

		<p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.</p>	
--	--	---	--

Оценка эффективности педагогических действий по индивидуальному развитию детей при реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социально-коммуникативное развитие (нравственно-патриотическое воспитание)	<p>Дети имеют представления о традициях и обычаях русского народа через проведение народных календарно-обрядовых праздников;</p> <p>Дети имеют представления о русских народных и инструментах и владеют начальными навыками игры на этих инструментах;</p> <p>Проявляют интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, народным играм;</p> <p>Самостоятельно отражают полученные знания, умения в игровой деятельности и во время проведения праздников, утренников, досугов, участия в фестивальных и конкурсных движениях, волонтерской деятельности.</p>		
	ИДЕНТИФИКАЦИЯ И ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ		
Социально-коммуникативное развитие (социально-эмоциональное развитие детей)	Идентификация эмоций		
	Идентификация эмоций по мимическим признакам	<p>Ребёнок различает мимические признаки злости, страха, грусти, радости.</p> <p>Определяет эти эмоции на схемах, рисунках, фотографиях и в живом общении по мимическим признакам.</p> <p>Может обозначить эмоции словами.</p>	
	Идентификация эмоций по пантомимическим признакам и действиям	<p>Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх) по позе, жестам, движениям.</p> <p>Может сопоставить действия и эмоции.</p>	
	Идентификация эмоций по вербальным и паравербальным признакам	<p>Ребёнок различает эмоции (радость, грусть, злость, страх) в речи по лексике, интонации, громкости, темпу.</p>	
	Идентификация эмоций в произведениях искусства	<p>Ребёнок может назвать, какие эмоции у него вызывают определённые произведения искусства (картина, скульптура, музыка, литературное произведение).</p> <p>Ребёнок интерпретирует характер, настроение произведения, давая ему эмоционально-образную характеристику (смешное стихотворение,</p>	

		<i>печальная музыка).</i>
<i>Понимание и использование эмоционального словаря, ментального словаря</i>	<i>и</i>	<i>Ребёнок, верно, интерпретирует эмоциональное содержание высказываний. Ребёнок понимает и использует в речи слова, связанные с эмоциями и эмоциональными состояниями.</i>
ПОНИМАНИЕ ПРИЧИН ЭМОЦИЙ		
<i>Понимание ситуативно обусловленных эмоций</i>		<i>При обсуждении ситуаций (изображение, литературный отрывок, личный опыт, живое общение) ребёнок распознает эмоции участников. Ребёнок делает верные предположения о причинах возникновения этих эмоций; событиях, предшествующих ситуации.</i>
ВЫРАЖЕНИЕ ЭМОЦИЙ		
<i>Выражение эмоций посредством мимики и пантомимики</i>		<i>Эмоциональная экспрессия ребёнка понятна для внешнего наблюдателя. Ребёнок выражает эмоции при помощи мимики, жестов, поз, движений.</i>
<i>Вербальное и паравербальное выражение эмоций</i>	<i>и</i>	<i>Речь ребёнка эмоционально выразительна: он может описать эмоциональное состояние (своё и чужое), адекватно используя эмоциональный словарь и паравербальные способы (громкость, интонацию, темп).</i>
<i>Выражение эмоций в творчестве</i>	<i>в</i>	<i>Ребёнок может выразить эмоции в рисунке, аппликации, музицировании, движении.</i>
ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ		
<i>Владение навыками саморегуляции</i>		<i>Ребёнок может определить своё эмоциональное состояние и его интенсивность; описать ситуацию, ставшую его причиной. Ребёнок знаком с несколькими способами саморегуляции.</i>
СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ		
Коммуникативная компетентность		
<i>Установление и поддержание взаимодействия</i>	<i>и</i>	<i>Ребёнок способен установить взаимодействие с детьми разного пола и возраста; взрослыми (родителями, педагогом). Способен инициировать и поддержать общение: задавать вопросы с учётом ситуации и особенностей партнёра по общению, реагировать на ответы; отвечать на вопросы.</i>
<i>Эмпатия. Эмоциональная поддержка и взаимопомощь</i>	<i>и</i>	<i>Ребёнок проявляет эмпатию, пытается влиять на эмоциональное состояние другого человека, оказывая эмоциональную поддержку. Ребёнок распознает некоторые ситуации, в которых человеку нужна помощь. Может сделать предположения о том, какая именно помощь требуется, стремится оказать помощь близким.</i>

		<i>Ребёнок сам может обратиться за помощью, выбрать для этого знакомого взрослого или сверстника, сформулировать свою просьбу.</i>
	<i>Сотрудничество</i>	<i>Ребёнок понимает, что у разных людей могут быть различные интересы, предпочтения, мнения. Знает о необходимости соблюдения правил в совместной игре, работе. Может предлагать варианты взаимодействия, договариваться.</i>
	<i>Поведение в конфликтной ситуации</i>	<i>Ребёнок может идентифицировать свои эмоции и эмоции другого, на этом основании прогнозировать вероятность возникновения конфликта. Может делать предположения о причинах возникновения конфликта, возможных способах его разрешения. Знаком с простыми способами саморегуляции.</i>
	Социальная компетентность	
	<i>Следование формальным правилам поведения</i>	<i>Ребёнок знает формальные правила поведения и следует им: приветствие, прощание, извинение, благодарность и т. д. Принимает, может следовать правилам, принятым в семье, детском саду</i>
Познавательное развитие	<p><i>Проявляет интерес к сведениям о мироздании: охотно включается в наблюдения за небом, с интересом участвует в занятиях с глобусом и другими моделями, слушает рассказ взрослого, задает вопросы, отражает свои впечатления о Вселенной в рисунках.</i></p> <p><i>У детей развивается познавательный интерес: они с удовольствием участвуют в проведении опытов и игр с водой, снегом, льдом, повторяют их самостоятельно в домашних условиях, задает вопросы о воде.</i></p> <p><i>Проявляет познавательный интерес, выражает желание участвовать в проведении опытов с воздухом, в разных играх по обнаружению воздуха; с разными почвами и камнями, охотно участвует в коллекционировании камней, рисуют на асфальте.</i></p> <p><i>С удовольствием участвует в наблюдениях за сезонными изменениями природы, отражает их в календаре; в эстетических переживаниях – замечает красоту природы в разное время года, самостоятельно отражает ее в рисунках, охотно слушает короткие музыкальные и литературные произведения на эти темы, рассматривает произведения художников (живопись, графику, фотоиллюстрации в книгах).</i></p> <p><i>Охотно участвуют в коллективных наблюдениях за растениями в группе и на участке, делает зарисовки в календаре, задает вопросы, слушает рассказы воспитателя, проявляет эстетические чувства, умение замечать и оценивать привлекательные качества комнатных растений: красоту формы и окраски листьев, выходящих стеблей, красоту цветущего растения; замечают и эмоционально реагируют на появившиеся ростки, бутоны, цветы; охотно участвует в украшении помещения – в расстановке растений, кашпо, ваз с цветами, ветками; замечает их неблагоприятное состояние (засыхающие листья, бледную окраску, вытянутые стебли и др.); обнаруживает недостаточность условий для их жизни (сухую землю, малую освещенность), сочувствует растению: сообщает</i></p>	

		<p>воспитателю о замеченных неполадках, охотно выполняет поручения по уходу за растениями, помогает при их пересадке.</p> <p>Проявляет готовность участвовать в практических делах по поддержанию хороших условий для растений (полив, перекопка земли и пр.).</p> <p>Проявляет познавательный интерес к обитателям фауны: самостоятельные наблюдения, вопросы, сообщения, активное участие в коллективных занятиях, беседах, желание узнавать новые сведения; понимает их желания, потребности, проявляет готовность ухаживать за ними, умеет правильно обращаться с ними (гладить, играть, ласково разговаривать). Любуются ими, их красотой, силой, ловкостью, грациозностью, преданностью и пр., отображают эти впечатления в игре, изодейтельности.</p> <p>Проявляет интерес к жизни птиц, самостоятельно наблюдает за ними, задает вопросы, сообщает о своих впечатлениях, любит их, их поведением, их полетом. Охотно участвует в подкормке зимующих птиц.</p> <p>Знает и соблюдает правила поведения на природе – не мусорить, не уничтожать насекомых, не ломать растения, не разорять птичьи гнезда, норы животных, муравейники, не топчут грибы.</p> <p>Проявляет интерес к природоохранной деятельности человека, участвует вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях.</p>
Художественно-эстетическое развитие	5-6 лет	<p>Рассматривает с увлечением произведения изобразительного и декоративно-прикладного искусства; замечает красоту и гармонию в окружающем мире (природном, бытовом, социальном), выражая свое индивидуальное эмоционально-ценностное отношение.</p> <p>Самостоятельно создает выразительные образы различных объектов и явлений окружающего мира</p> <p>Передаёт не только основные признаки форму, цвет, пропорции, фактуру) изображаемых объектов, но и различные взаимосвязи между ними, а также выразить свое личное отношение.</p> <p>Применяет освоенные художественные техники и способы, свободно сочетает их для реализации своих творческих замыслов; различные изобразительно-выразительные средства (форма, линия, цвет, ритм, композиция).</p> <p>Создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики из близкого окружения, на основе своего представления о «далеком», «прошлом» и «будущем».</p> <p>Передаёт различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж).</p> <p>Сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства».</p> <p>Планирует свою работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;</p>

	6-7 лет	<p>Создает оригинальные образы и сюжетные композиции различной тематики близкого окружения, на основе представления о «далеком, прошлом, будущем.».</p> <p>Передает различными изобразительно-выразительными средствами свои личные впечатления об окружающем мире (грустный или веселый человечек, добрый или злой сказочный персонаж).</p> <p>Сочетает разные виды художественно-продуктивной деятельности; уверенно использует освоенные художественные техники и изобразительно-выразительные средства как особый «язык искусства».</p> <p>Планирует свою работу; охотно сотрудничает с другими детьми в процессе создания коллективной композиции;</p>
Физическое развитие (плавание)		<p>Ребёнок уверенно чувствует себя в воде, не испытывает чувства страха и тревоги</p> <p>Легко держится на поверхности воды</p> <p>Может без передышки проплыть от 7 до 15 м</p> <p>Знает и соблюдает правила безопасного поведения на воде</p> <p>Владеет умением играть в подвижные игры с правилами на воде</p> <p>Проявляет интерес к плаванию как виду олимпийского спорта</p>
Речевое развитие (коррекционная помощь детям с ФФНР в рамках оказания логопедической помощи)	5-6 лет	<p>Выделяет звуки [а], [у], [о], [и]</p> <p>Узнает звуки [т], [п], [н], [м], [к], [б], [д], [г], [ф], [в], [х], [с], [з]</p> <p>Различает звуки [н]—[м]</p> <p>Различает звуки [б]—[п]</p> <p>Подбирает слова на заданный звук</p> <p>Выделяет начальный и последний звуки из слов, определять место заданного звука в словах.</p> <p>Читает слоги, слова, предложения с пройденными буквами.</p>
	6-7 лет	<p>Узнает звук [ы] в ряду звуков, слогов, слов и различает его со звуком [и]</p> <p>Узнает звуки [ш], [ж], [э], [й], [ц], [ч], [щ], [л] и [л'], [р] и [р']</p> <p>Умеет различать звуки [р]—[р']—[л]—[л']—[й] в словах</p> <p>Знает букву Ъ, и что буква Ъ не обозначает звука</p> <p>Производит звуковой анализ и синтез слов, анализ предложений.</p> <p>Печатает слова и короткие предложения.</p> <p>Читает слова, предложения, небольшие тексты.</p>

По итогам педагогической диагностики по каждой из 5-ти образовательных областей суммируется совокупный балл, который соответствует уровневому показателю: низкому, среднему или высокому.

Уровни усвоения содержания образовательных областей

Возраст	Образовательная область	Сумма полученных баллов по образовательным областям		
		высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Группа раннего возраста от 1,5 до 3 лет	«Социально-коммуникативное развитие»	23 - 27	14 - 22	9 - 13
	«Познавательное развитие»	23 - 27	14 - 22	9 - 13
	«Речевое развитие»	23 - 27	14 - 22	9 - 13
	«Художественно-эстетическое развитие»	31 - 36	19 - 30	12 - 18
	«Физическое развитие»	23 - 27	14 - 22	9 - 13
	«Игра»	23 - 27	14 - 22	9 - 13
Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет	«Социально-коммуникативное развитие»	28 - 33	17 - 27	11 - 16
	«Познавательное развитие»	33 - 39	20 - 32	13 - 19
	«Речевое развитие»	23 - 27	14 - 22	9 - 13
	«Художественно-эстетическое развитие»	38 - 45	23 - 37	15 - 22
	«Физическое развитие»	20 - 24	12 - 19	8 - 11
	«Игра»	15 - 18	9 - 14	6 - 8
Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет	«Социально-коммуникативное развитие»	38 - 45	23 - 37	15 - 22
	«Познавательное развитие»	54 - 63	32 - 53	21 - 31
	«Речевое развитие»	45 - 54	27 - 44	18 - 26
	«Художественно-эстетическое развитие»	63 - 75	38 - 62	25 - 37
	«Физическое развитие»	25 - 30	15 - 24	10 - 14
	«Игра»	20 - 24	12 - 19	8 - 11
Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет	«Социально-коммуникативное развитие»	43 - 51	26 - 42	17 - 25
	«Познавательное развитие»	54 - 63	32 - 53	21 - 31
	«Речевое развитие»	57 - 69	35 - 56	23 - 34
	«Художественно-эстетическое развитие»	50 - 60	30 - 49	20 - 29
	«Физическое развитие»	28 - 33	17 - 27	11 - 16
	«Игра»	25 - 30	15 - 24	10 - 14
Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет	«Социально-коммуникативное развитие»	44 - 51	26 - 43	17 - 25
	«Познавательное развитие»	75 - 96	54 - 74	32 - 53
	«Речевое развитие»	62 - 78	44 - 61	26 - 43

	«Художественно-эстетическое развитие»	75 - 96	54 - 74	32 - 53
	«Физическое развитие»	33 - 39	20 - 32	13 - 19
	«Игра»	28 - 33	17 - 27	11 - 16

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для диагностической работы специалист использует разнообразный психологический инструментарий, ориентированный на всех участников образовательных отношений.

Цели психологической диагностики: своевременное определение проблем в развитии детей раннего возраста; определение необходимости и направлений индивидуально-дифференцированного психологического сопровождения семей и детей.

Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Решаемые задачи	Способы фиксации
Л.Г.Руденко, Н.Н.Павлова Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов ДОУ. Н.Н. Семаго, М.Я. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Г.Ф.Кумарина «Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе»	- изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО - определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, - диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Протоколы. Аналитические таблицы.
Специализированные диагностические методики «Цветовой тест настроения» (на основе метода цветовых выборов М. Люшера) Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд); Коломинский Я.Л. «Социометрическая методика»; проявления агрессивного поведения. И.С. Друкаревич «Несуществующее животное», М.А. Панфилова «Кактус»; «Дом, дерево, человек» Дж. Бак;	- изучение особенностей адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО - определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, - диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) - выявление степени выраженности тревожности, враждебности,	Протоколы. Аналитические таблицы

<p>диагностика тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен Экспресс-анкета «Одаренный ребенок»; Методика «Карта способностей»; Анкета «Определение уровня проявления способностей ребенка</p>	<p>конфликтности, депрессивности - определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОР ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы. - определение способностей детей, выявление предпосылок одаренности</p>	
--	--	--

1. Психологическая диагностика

Цель: выработка рекомендаций для всего коррекционного процесса

Задачи		
Получение данных о психологическом статусе обследуемого, который используется в других направлениях психологической помощи	Разработка рекомендаций по оптимизации психического развития детей	Обеспечение контроля за динамикой развития ребенка для предупреждения возможных отклонений, определение программы оптимизации условий развития ребенка

Ведущие функции психологической диагностики			
Установление обратной связи	Оценка результативности психолого-педагогической деятельности	Конструирование проекции развития личности ребенка	Прогнозирование ведущего интеллектуального и личностного развития ребенка

Возраст	Параметры (решаемые задачи)	Форма проведения	Формы проведения психологической диагностики, инструментарий (высокоформализованные)	Способы фиксации результатов
1,5-3 года	Особенности развития познавательной и личностной сферы	Наблюдение Беседа	Оборудование: Пирамидка, кукла, матрешка, стаканчики, сортеры, предметы личной гигиены, набор предметных и сюжетных картинок, предметы окружающей действительности, природный материал, детская литература, оборудование игровых зон и зон отдыха.	Протоколы Аналитические таблицы
3-4 года	Изучение развития познавательной сферы: восприятия, внимания, памяти, психомоторики, воображения, мышления, речи, детской компетентности	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	Оборудование: пирамидка, логический куб с разными геометрическими фигурами разного цвета, разрезные картинки из 3-4 частей, доски Сегена, конструктор, оборудование игровых зон, листы бумаги для рисования, наборы для творчества.	Протоколы Аналитические таблицы
4-5 лет	Познавательная сфера Мотивационно-потребительская сфера Эмоциональная сфера Самооценка и уровень притязаний Коммуникативная сфера. Детская компетентность Психомоторика	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	Оборудование: «Чемодан психолога», бланки, листы бумаги, оборудование игровых зон предметно-информационное пространство.	Протоколы Аналитические таблицы
5-6 лет	Познавательная сфера	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	1. Детский рисунок 2. Методика «Разрезные картинки» Конструирование по образцу 3. Методика «Дорисовывание» 4. Логический куб с набором геометрических фигур разного цвета 5. Серия сюжетных картинок 6. Методика «10 слов» А. Р. Лурия 7. Нахождение недостающих деталей 8. «Четвертый - лишний» 9. Классификация невербальная, сокращенный вариант – 24 карточки.	Протоколы Аналитические таблицы

			Оборудование: материал для детского творчества, предметные и сюжетные картинки, бланки, строительный материал, разрезные картинки.	
5-6 лет	Мотивационно-потребностная сфера Эмоциональная сфера Самооценка и уровень притязаний. Коммуникативная сфера Детская компетентность Психомоторика	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	Свободный рисунок, рисунок человека, рисунок семьи, дополнение фраз (неспецифический показатель), игра, повторение движений. Оборудование: материал для детского творчества, атрибуты для игр и т.п.	Протоколы Аналитические таблицы компетентность Психомоторика
6-7 лет	Оценка сформированности основных видов универсальных учебных действий с учетом 4 блоков: 1. личностных 2. регулятивных (включающие саморегуляцию) 3. познавательных 4. коммуникативных	Наблюдение Беседа Психологическое тестирование	Методика «Беседа о школе» (модифицированный вариант Т. А. Нежновой, Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера). Изучение самооценки: Методика «Чтение незавершенной сказки» Методика выявления характера атрибуции успеха/не успеха (рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха) Методика на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (модифицированная задача Ж. Пиаже, 2006). Методика «Выкладывание узора из кубиков». Методика диагностики универсального действия общего приема решения задач (по А.Р. Лурия, Л.С. Цветковой). Методика «Рукавичка» (Г. А. Цукерман) для оценки коммуникативных действий. Обучающая классификация, корректурная проба, исключение четвертого лишнего, методика «10 слов» (А.Р. Лурия), рисунок школы. Оборудование: предметные и сюжетные картинки, кубики Коса, материал для детского творчества и т.п. Графический диктант, графическая проба.	Протоколы Аналитические таблицы
6-7 лет	Определение готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению,		Методика	Аналитические таблицы. Протоколы

	сформированности предпосылок универсальных учебных действий; выявление причин несформированности готовности детей к школьному обучению; диагностика психического развития ребенка, определение его дефицитов и ресурсов; отслеживание динамики изменений в развитии ребенка		<p>1. Кумарина Г. Ф. Экспресс диагностика фронтального изучения готовности детей к школе. - Ярославль, 2014.</p> <p>2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А.Володарская и др.; Под ред.А. Г.Асмолова.- 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014.</p> <p>3. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учебно–метод. пособие. - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2014. (Использование бланка для ответов).</p> <p>4. Н.Семаго, М.Семаго психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обученияМ, 2005</p> <p>5. В.И.Чирков, О.Л.Разумовская. Схема оценки школьной зрелости ребенка Я, 2017г</p> <p>6. А.Э.Симановский Диагностика готовности к школе. Я, 2016г</p>	Бланк для ответов Нижегородцевой К.В, Кумариной Г.Ф., Семаго М, Чиркова В.И.
6-7 лет	- определение особых образовательных потребностей (ООП) обучающихся, в том числе, с трудностями освоения ФОП ДО и социализации в ДОО; - своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации; - выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы		<p>Специализированные диагностические методики</p> <p>1. Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста М.2009</p> <p>2. С.Д.Забрамная Психологическая диагностика детей дошкольного возраста. М.2008</p> <p>3. Аксарина Н. М., Печора К.Л., Пантюхина Г. В. Показатели нервно-психического развития детей от 2-4 лет. - М.; 1983. 3. Диагностические материалы для оказания помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б.Кротова, О.А.Минина, А. В. Можейко. – М.: АРКТИ, 2010.</p> <p>4. Урываев В. А., Черная Н.Л., Горохов В. И. Оценка нервно-психического здоровья ребенка в ходе диспансеризации. –Ярославль, 2005. – Вып. 10. 5. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов</p>	Протоколы Аналитические таблицы

			<p>психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.</p> <p>6. Е.Н.Дубенкова. Экспресс диагностика развития детей 2-4 лет М.2000</p> <p>7. А.С.Галанов «Психическое и физическое развитие ребенка раннего возраста» М Книголюб. 2000</p>	
--	--	--	---	--

3. Содержательный раздел

3.1. Обязательная часть⁴

3.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для организации воспитательно-образовательного процесса методических пособий, реализуются в соответствии с ФОП:

Возрастная группа	Ссылки на содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
1,5-2 года	Стр. 14 п.18.2	Стр.26-27 п.19.2	Стр.36-37 п.20.2	Стр.47 п.21.2	Стр.74-75 п.22.2
2-3 года	Стр.14 п.18.3	Стр.27-28 п.19.3	Стр.37-38 п.20.3	Стр.47-50 п.21.3	Стр.75-76 п.22.3
3-4 года	Стр.15-17 п.18.4	Стр.29-30 п.19.4	Стр.38-40 п.20.4	Стр.50-55 п.21.4	Стр.76-79 п.22.4
4-5 лет	Стр.17-20 п.18.5	Стр.30-31 п.19.5	Стр.40-42 п.20.5	Стр.55-60 п.21.5	Стр.79-82 п.22.5
5-6 лет	Стр.20-22 п.18.6	Стр.31-33 п.19.6	Стр.42-44 п.20.6	Стр.60-66 п.21.6	Стр.82-85 п.22.6
6-7 лет	Стр.22-25 п.18.7	Стр.33-34 п.19.7	Стр.44-46 п.20.7	Стр.66-73 п.21.7	Стр.85-90 п.22.7
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области					
Ценности	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Жизнь» «Милосердие» «Добро» «Дружба» «Сотрудничество» «Труд»	«Родина» «Природа» «Семья» «Человек» «Познание»	«Культура» «Красота»	«Культура» «Красота»	«Жизнь» «Здоровье»

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учётом **парциальных программ**:

- Л. Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»;
- И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (парциальная программа для детей 5-7 лет по социально-коммуникативному развитию);
- Парциальная программа «Люблю тебя, мой Ярославль!», под ред. В.А. Шматухи, учитывающая региональный компонент образования по ознакомлению с историей родного города, его достопримечательностями, природой родного края, знаменитыми земляками.
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»;
- О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда»;
- Е.В. Брюханова. «Маленький художник» (парциальная программа художественно-эстетического развития детей 6-7 лет (изобразительная деятельность) в изостудии);
- Е.К. Воронова. «Обучение плаванию в детском саду» (парциальная программа по обучению детей плаванию);

⁴ Текст ФОП стр.13-90 п.17-22.

- Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (в рамках реализации образовательной области «речевое развитие»)⁵;
- И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (разработана Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка России; парциальная программа для детей 5-7 лет представляет авторский вариант проектирования образовательной области «социально-коммуникативное развитие»; учебно-методический комплект обеспечивает реализацию парциальной программы, рассчитан на двухгодичный курс для дошкольников 5—6 и 6—7 лет (по 30 развивающих занятий в год)).

Содержание парциальных программ направлено на расширение развивающего воздействия на всестороннее развитие детей в рамках пяти образовательных областей и позволяет решать задачи, направленные на реализацию приоритетных направлений деятельности МДОУ:

- реализация системы работы по нравственно-патриотическому образованию дошкольников;
- реализация системы работы по формированию безопасного поведения дошкольников;
- реализация системы работы по экологическому образованию дошкольников;
- реализации системы художественно-эстетического развития детей 6-7 лет посредством занятий в изостудии;
- реализация системы сохранения и укрепления здоровья и физической выносливости воспитанников через обучение плаванию;
- реализация коррекционно-развивающей (логопедической) работы, обеспечивающей полноценное овладение детьми фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения в рамках работы по подготовке к школе;
- реализация проекта по развитию личностного потенциала всех участников образовательных отношений с использованием учебно-методического комплекта «Социально-эмоциональное развитие детей», рассчитанного на двухгодичный курс для дошкольников 5—6 и 6—7 лет (по 30 развивающих занятий в год)).

Выбор парциальных программ обоснован особенностями МДОУ «Детский сад № 25», образовательными потребностями и познавательными интересами воспитанников, запросом родителей на образовательные услуги, возможностями и интересами педагогического коллектива, а также традициями ДОУ, сложившимися за период его функционирования.

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление работы	Основные задачи	
Нравственно-патриотическое воспитание⁶	для детей 3-7 лет	
	Формирование у детей дошкольного возраста «базиса культуры», патриотические и духовно-нравственные чувства на основе ознакомления с историей родного города, с историческим прошлым и настоящим своего города, природой родного края, достопримечательностями и знаменитыми земляками, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.	
	для детей 5-6 лет	для детей 6-7 лет

⁵ Описание содержания работы по реализации данной парциальной программе в п.3.1.4 «Направление, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы», с.

⁶ Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению подробно представлено программе «Люблю тебя, Ярославль»./под ред. Шматухи В.А. - Ярославль: Академия развития, 2007г.; методических пособий: Ледайкина Е.Г. и др.. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми ярославцами. - Ярославль, ГЦРО, 2010г.; Смарагдова М.П. Рассказы о Ярославле. - Ярославль, ИД «Ярослав Мудрый». 2012г.

<p>Развитие социально-эмоционального интеллекта⁷</p>	<p>Создание доброжелательной, дружеской атмосферы в группе, благоприятных условий для совместной работы, установление эмоционального контакта между всеми участниками, настраивание детей на взаимопомощь, взаимное уважение, внимание к окружающим.</p> <p>Восприятие и понимание причин эмоций. Знакомить с эмоциями: радость, злость, грусть, страх. Создавать условия для освоения детьми мимических, пантомимических и вербальных проявлений эмоций у себя и других людей, развивать способность их произвольно изображать.</p> <p>Эмоциональная регуляция. Развитие у детей способности к саморегуляции собственных состояний и регуляции своих эмоций и поведения в совместной деятельности. Обучать способам управления эмоциями посредством творчества и искусства.</p> <p>Социальное взаимодействие. Развитие коммуникативной и социальной компетентности детей. Формировать элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами; учить сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи. Формировать навыки поведения в конфликтах: учить прогнозировать конфликтные ситуации и делать предположения о способах разрешения конфликтов.</p>	<p>Способствовать осознанию ребёнком своих характерных особенностей и предпочтений, понимания того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим, выработке и принятию правил группы и сравнение их с правилами Всеобщей декларации прав человека.</p> <p>Восприятие и понимание причин эмоций. Закреплять знания и умение различать и узнавать эмоции: радость, грусть, злость, страх, удивление, интерес, отвращение и причины их возникновения. Закрепление опыта внешнего проявления эмоций у себя и других людей, определение причин возникновения эмоций, развитие способности реагировать на эмоциональное состояние другого человека.</p> <p>Знакомить с видами искусства как средством эмоционального развития ребёнка, его творческого мышления.</p> <p>Эмоциональная регуляция. Создавать условия для совершенствования навыка применения знакомых приёмов саморегуляции и в освоении новых. Учить управлять своими эмоциями, выражать свои эмоции и регулировать их разными способами в безопасной среде.</p> <p>Социальное взаимодействие. Развитие навыков эффективной коммуникации, умению устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, прогнозировать возникновение конфликтных ситуаций.</p>
---	---	--

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию

Основной задачей выступает формирование патриотических и духовно-нравственных чувств детей через ознакомление с историческим прошлым и настоящим своего города, природой родного края, достопримечательностями и знаменитыми земляками.

Основные компоненты нравственно-патриотического воспитания:

<p>Содержательный (представления ребенка об окружающем мире)</p>	<p>Эмоционально-побудительный (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)</p>	<p>Деятельностный (отражение отношения к миру в деятельности)</p>
---	--	--

⁷ Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению подробно представлено в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (разработана Благотворительным фондом «Вклад в будущее» Сбербанка России)

культура народа, его традиции, народное творчество природа родного края и страны, деятельность человека в природе история страны, отраженная в названиях улиц, памятниках символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	любовь и чувство привязанности к родной семье и дому интерес к жизни родного города и страны гордость за достижения своей страны уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому восхищение народным творчеством любовь к родной природе, к родному языку уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	труд игра продуктивная деятельность музыкальная деятельность познавательная деятельность
---	--	--

Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста в рамках реализации нравственно-патриотического воспитания строится на основе методических пособий:

- «Люблю тебя, Ярославль» /под ред. Шматухи В.А.- Ярославль: Академия развития, 2007г.
 - Ледяйкина Е.Г. и др. «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста со знаменитыми ярославцами». - Ярославль, ГЦРО, 2010г.
 - Смарагова М.П. «Рассказы о Ярославле». - Ярославль, ИД «Ярослав Мудрый». 2012г.
- Учебно-методические пособия содержат:
- Тематический годовой план по приобщению детей к истокам русской народной культуры
 - Конспекты занятий:
 - ✓ младшая группа
 - ✓ средняя группа
 - ✓ старшая группа
 - ✓ подготовительная группа
 - Познавательный материал о традициях русской народной культуры, истории и культуры Ярославской области и города Ярославля:
 - ✓ сказки, былины, предания для использования на занятиях, в совместной с воспитателем деятельности, во время образовательной деятельности в режиме дня
 - ✓ музыкальные произведения
 - ✓ словарь старинных русских слов
 - ✓ рассказы, знакомящие дошкольников с историей города Ярославля, его достопримечательностями, знаменитыми земляками, природой нашего края.

Учебно-методические пособия освещают приёмы и способы деятельности педагогов, обеспечивающих эффективную реализацию программы в условиях ДОУ.

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Направление работы	Основные задачи
<i>Экологическое воспитание⁸</i>	<i>Формировать у детей осознанно-правильного отношения детей к природным явлениям и окружающим объектам через чувственное восприятие природы, эмоциональное отношение к ней, знания особенностей жизни отдельных живых существ, некоторых биоценозов, приспособительных зависимостей живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязь внутри природных сообществ.</i>
<i>Математическое образование⁹</i>	<p><i>Развитие логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях)</i></p> <p><i>Развитие мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия)</i></p> <p><i>Развитие сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение)</i></p> <p><i>Развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.)</i></p> <p><i>Развитие находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;</i></p> <p><i>Развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей</i></p> <p><i>Развитие мелкой моторики</i></p> <p><i>Ознакомление с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления)</i></p> <p><i>Ознакомление с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.)</i></p> <p><i>Формирование опыта аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений</i></p> <p><i>Формирование опыта работы по правилу и образцу;</i></p> <p><i>Формирование опыта фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины</i></p> <p><i>Формирование опыта выбора способов преодоления затруднения</i></p> <p><i>Формирование опыта постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий</i></p> <p><i>Формирование опыта проверки результатов своих действий, исправления ошибок</i></p> <p><i>Воспитание нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других)</i></p> <p><i>Воспитание положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.</i></p>

⁸ Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению подробно представлено в парциальной программе С.Н.Николаевой «Юный эколог». –М.:Мозака-синтез. 2010г.

⁹ Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению подробно представлено в парциальной программе Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова «Игралочка». –М.:БИНОМ. Лаборатория знаний. 2019г.

<p><i>Формирование интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей дошкольного возраста 5-7 лет¹⁰</i></p>	<p><i>Формирование целостной естественно-научной картины мира; Создание предпосылок научно-технологического и инженерного мышления; развитие ассоциативного мышления; формирование и развитие трёхмерного пространственного воображения; освоение навыков конструирования и моделирования; приобщение к азам робототехники; Знакомство с основами пиктограммного программирования развитие познавательного интереса и активности детей с учётом их возможностей, склонностей, интересов; Развитие крупной и мелкой моторики, комбинаторных способностей; Развитие логического, алгоритмического и креативного мышления; Развитие творческого воображения, технического творчества; Развитие предпосылок учебной деятельности; Развитие коммуникативных навыков, инициативности, творческого потенциала; Создание условий для выявления и поддержки одарённых и высокомотивированных детей Формирование познавательных интересов к окружающему миру и стремление к новым знаниям через познавательно-исследовательскую деятельность; Поддержка познавательной активности и коммуникативной инициативы, способствующей воспитанию социально активной личности; Содействие сотрудничеству и сотворчеству детей и взрослых; Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Создание условий для ранней профессиональной ориентации детей; Воспитание навыков контроля и самоконтроля; Обучение навыкам командной работы.</i></p>
---	--

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

Экологическое воспитание

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутриприродных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная

¹⁰ Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению подробно представлено в парциальной программе «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда: парциальная образовательная программа для детей от 5 до 11 лет» / О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко. — М.: Де’Либри, 2020

потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста в рамках реализации экологического воспитания строится в соответствии парциальной программой С.Н.Николаевой «Юный эколог», включающей в себя методические пособия:

- С.Н.Николаева. Юный Эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
- С.Н.Николаева. Юный Эколог. Система работы в средней группе детского сада. 4-5 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
- С.Н.Николаева. Юный Эколог. Система работы в старшей группе детского сада. 5-6 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.
- С.Н.Николаева. Юный Эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. 6-7 лет. - М.: «Мозаика-Синтез», 2010.

Педагогические условия успешного и полноценного познавательного развития детей дошкольного возраста

- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами
- Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности
- Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях детей организуют в микрогруппы по 3 – 4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду – обеспечить возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя – организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами и явлениями, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.

Фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Математическое образование

В основу организации образовательного процесса в парциальной программе «Игралочка» положен деятельностный метод. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, **психолого-педагогические условия** его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

Следует также отметить, что раскрываемые ниже принципы соотносятся с основными принципами дошкольного образования, требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы, нашедшими свое отражение в ФГОС дошкольного образования.

Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – **технология «Ситуация»** (Л.Г. Петерсон). Данная технология представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработанной в середине 1990-х гг., т.е. более 20 лет назад. За это время она прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность. Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности. Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

Содержание образовательной деятельности по математическому образованию детей дошкольного возраста

3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сравнение предметов и групп предметов			
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру; • развивать умение устанавливать равночисленность групп предметов путем составления пар; выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну; • формировать умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов; находить «лишний» предмет. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение выделять признаки сходства и различия предметов, объединять предметы в группу по общему признаку, выделять части группы, находить «лишние» элементы, выделять в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, размеру, форме; • развивать умение сравнивать группы, содержащие 8 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов поровну, каких больше (меньше); • развивать умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 8 предметов; • формировать представление о сохранении количества. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение выделять совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим свойством, выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей; формировать умение разбивать совокупности предметов на части по какому-либо признаку; • развивать умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; • развивать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); • формировать представление о таблице, строке и столбце; • формировать представление о равных и неравных группах предметов; развивать умение 	<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым; • совершенствовать умение обозначать свойства фигур с помощью знаков (символов); пользоваться таблицей.

		устанавливать равенство и неравенство групп предметов путем составления пар и фиксировать результат сравнения с помощью знаков =, \neq .	
Количество и счет			
<ul style="list-style-type: none"> • познакомить с понятиями «один» и «много», развивать умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет; • развивать умение уравнивать группы предметов двумя способами: либо убирая от большей, либо прибавляя к меньшей группе; • формировать представление об образовании следующего числа путем прибавления единицы; • развивать умение считать в пределах 3 в прямом порядке (и в больших пределах – в зависимости от успехов детей группы), при пересчете согласовывать в роде, числе и падеже существительное с числительным (два апельсина, две груши, одно яблоко) и относить последнее числительное ко всей группе; • формировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу (в пределах трех); 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение считать в пределах 8 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы); совершенствовать умение при пересчете согласовывать в роде и падеже существительное с числительным и относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе; • развивать умение соотносить запись чисел 1–8 с количеством и порядком; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 8; • тренировать умение отсчитывать предметы из большего количества по образцу и названному числу; • формировать представление о числовом ряде; о порядковом счете. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение считать в пределах 10 (и в больших пределах в зависимости от успехов детей группы) в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; • формировать представление о числе 0, познакомить с цифрой 0, формировать умение соотносить цифру 0 с ситуацией отсутствия предметов; • развивать умение соотносить число (в пределах 10) с количеством предметов; • формировать представления о сложении и вычитании совокупностей предметов, развивать умение использовать для записи сложения и вычитания знаки + и –; • развивать умение сравнивать, складывать и вычитать, опираясь на наглядность, числа в пределах 10; • развивать умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, при сравнении 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, сравнивать рядом стоящие числа; • совершенствовать умение сравнивать числа, записывать результат сравнения с помощью знаков = и \neq, < и >, устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого; • формировать представление о составе чисел первого десятка из двух меньших; • формировать умение обозначать числа от 1 до 10 с помощью групп предметов и точек, а также цифрами, печатая их в клетках; • формировать начальное представление о числовом отрезке; • формировать умение обозначать числа точками на отрезке прямой; • совершенствовать умение решать простые (в одно действие) задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение соотносить запись чисел 1, 2, 3 с количеством предметов. 		<p>пользоваться знаками =, \neq, >, <, отвечать на вопрос: «На сколько больше?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять простейшие (в одно действие) задачи по картинкам и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. 	
Величины			
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение узнавать и называть размер предмета (самый большой, поменьше, самый маленький); определять величину предметов контрастных размеров (большой – маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий – узкий); • формировать умение при сравнении двух предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине), пользуясь приемами наложения и приложения. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение измерять длину, высоту предметов с помощью условной мерки; • формировать представление о непосредственном сравнении сосудов по объему (вместимости); об измерении объема сосудов с помощью мерки. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение измерять длину, высоту, ширину, а также объем (вместимость) с помощью условной мерки; • познакомить со способами сравнения по площади и массе и способами их измерения с помощью условной мерки; • формировать представление о необходимости единой мерки при сравнении величин; • знакомить с некоторыми общепринятыми единицами измерения некоторых величин (сантиметр, литр, килограмм).
Геометрические формы			
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение узнавать и называть круг, треугольник, шар; обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; совершенствовать умение находить эти формы в окружающих предметах. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать представления о плоских геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, овале и объемных фигурах: цилиндре, конусе, призме, пирамиде; развивать умение находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширять и уточнять представления о геометрических фигурах: плоских – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал; объемных – шар, куб, цилиндр, конус, призма, пирамида; закреплять умение узнавать и называть эти фигуры, находить сходные формы в окружающей обстановке; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение узнавать и называть многоугольник, параллелепипед (коробку), цилиндр, конус, пирамиду; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме; • формировать начальные представления о точке, прямой и кривой линии, луче, отрезке, многоугольнике, о замкнутых и незамкнутых линиях.

		<ul style="list-style-type: none"> • формировать представление о различии между плоскими и объемными геометрическими фигурами и об элементах этих фигур. 	
Пространственно-временные представления			
<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: 28 вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева; учить различать правую и левую руку; • формировать умение в простейших случаях устанавливать последовательность событий, различать части суток: утро – день – вечер – ночь. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение устанавливать пространственно-временные отношения (впереди – сзади – между, справа – слева, вверху – внизу, раньше – позже и т.д.); совершенствовать умение двигаться в указанном направлении, определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе; • формировать представление о плане-карте, учить ориентироваться по элементарному плану; • расширять представления детей о частях суток, развивать умение устанавливать их последовательность. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе бумаги (вверху, внизу, справа, слева, в верхнем правом (в нижнем левом) углу, посередине, внутри, снаружи.); • закреплять умение определять положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другому предмету, двигаться в заданном направлении; • совершенствовать умение называть части суток (день – ночь, утро – вечер), последовательность дней в неделе. 	<ul style="list-style-type: none"> • уточнять пространственно-временные представления: слева – справа – посередине, вверху – внизу, раньше – позже, внутри – снаружи и др.; • закреплять умение устанавливать последовательность событий, определять и называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году; • формировать умение пользоваться часами для определения времени; • совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; ориентироваться в пространстве с помощью плана.

Содержание работы по формированию интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей дошкольного возраста 5-7 лет

Программа представлена образовательными решениями Академии Наураши и дополнена другими цифровыми технологиями, разработанными в ООО «Научные развлечения». Для реализации в МДОУ нами выбраны следующие решения:

Образовательное решение	Образовательный модуль
Детские естественно-научные лаборатории	Цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»

Данное образовательное решение призвано реализовать цель Программы: конвергенцию обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе технологий STEAM-образования и инструментария цифровых решений Академии Наураши и дополнено другими цифровыми технологиями, разработанными в ООО «Научные развлечения». В процессе развития познавательной активности и инициативы происходит формирование общей культуры обучающихся, развитие их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, самостоятельности и ответственности, стимулирование инженерно-технического творчества дошкольников.

Содержание образовательной деятельности по формированию интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей дошкольного возраста 5-7 лет

Освоение детьми образовательных модулей происходит через:

- коммуникацию;
- познавательно-исследовательскую деятельность, включающую опыты и экспериментирование, моделирование и программирование;
- игру (сюжетную и с правилами);
- продуктивную деятельность, включающую рисование, конструирование, лепку, коллажирование;
- проектную деятельность.

На вводном занятии образовательных модулей проводится беседа по технике безопасности, знакомство учащихся с правилами пользования компьютером, с правилами поведения, разъясняется, что необходимо делать в случаях, представляющих потенциальную угрозу жизни.

Данная программа базируется на том, что непосредственное познание окружающего мира детьми происходит через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Опосредуется оно с помощью знаков, моделей (в том числе цифровых), позволяющих визуализировать связи и зависимости между объектами и явлениями окружающей действительности. Применение комплекта методических материалов Программы побуждает детей продвигаться в своём развитии от непосредственного наблюдения и игры через экспериментирование и продуктивную деятельность к техническому и художественному творчеству, к созданию прикладных творческих и интеллектуальных проектов, ориентированных на создание ситуации познавательного поиска. Применение основ программирования и использование цифрового контента приводят к развитию у детей абстрактного мышления и знаковой функции сознания, способствуют развитию технического творчества.

Принципы, лежащие в основе формирования программы, тесно переплетаются с подходами к её реализации, среди которых следует отметить такие, как:

- личностно-ориентированный подход — подход, акцентирующий внимание на организации познавательной деятельности воспитанника с учётом его индивидуальных особенностей интеллектуального развития;
- системно-деятельностный подход — подход, основанный на организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной и т. д.;
- модульный подход — возможность интеграции различных образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- индивидуальный подход — подход, предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания и учёта индивидуальных особенностей ребёнка, создания условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;
- дифференцированный подход — подход, учитывающий возможности каждого воспитанника и основанный на создании разнообразных условий обучения для различных групп в целях учёта индивидуально-психологических особенностей детей.

Задачи по формированию интеллектуальных способностей и исследовательской активности детей дошкольного возраста 5-7 лет

Формирование интеллектуальных способностей и исследовательской активности	развитие интереса к естественно-научным дисциплинам; формирование естественно-научной картины мира;
---	--

детей дошкольного возраста 5-7 лет через применение Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	<p>формирование навыков экспериментальной деятельности, понимание и применение научного метода, понимание основ проектирования;</p> <p>развитие интеллектуальных способностей;</p> <p>повышение мотивации к обучению через использование цифровых технологий;</p> <p>развитие самостоятельности и познавательной инициативы;</p> <p>формирование активной коммуникации и командной работы</p>	
Модули Цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»	<p>«Температура»</p> <p>«Свет»</p> <p>«Электричество»</p> <p>«Кислотность»</p> <p>«Магнитное поле»,</p> <p>«Пульс»</p> <p>«Сила»</p> <p>«Звук».</p>	<p>В комплекте с лабораторией поставляется уникальное программное обеспечение и брошюра с методическими рекомендациями по проведению занятий и объяснением настроек компьютерных сцен.</p> <p>Педагог может со своего компьютера настроить компьютеры детей (удалённая настройка), выбрав необходимые параметры занятия или урока (тип, вид, частоту повторений), и отправить индивидуальные задания своим воспитанникам.</p> <p>В лаборатории по всем изучаемым темам представлены уникальные карточки с удивительными научными фактами, озвученные известным учёным и популярным ведущим Николаем Дроздовым.</p> <p>Есть бонусная призовая игра-аркада «Воздушный шар», которая управляется датчиком. Игроку предстоит пройти множество препятствий, выполнить задания и собрать познавательные карточки.</p>

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие **психолого-педагогические условия**:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления	Основные задачи
<p><i>Развитие детского художественного творчества¹¹</i></p>	<p><i>В старшем дошкольном возрасте воспитатель ставит и творчески реализует следующие задачи:</i></p> <p><i>Обращать внимание детей на образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения, природные ландшафты, специально оформленные помещения, мебель, посуда, одежда, игрушки, книги); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор; показывать, из каких деталей складываются многофигурные композиции, как по-разному выглядит с разных сторон один и тот же объект.</i></p> <p><i>Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения.</i></p> <p><i>Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</i></p> <p><i>Рисование.</i></p> <p><i>Показать возможность цветового решения одного образа с помощью нескольких цветов или их оттенков (разные оттенки жёлтого при изображении осенних листьев).</i></p> <p><i>Познакомить с приёмами рисования простым карандашом, пастелью, цветными мелками, углём, сангиной.</i></p> <p><i>Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей старшего дошкольного возраста; инициировать выбор сюжетов о семье, детский сад на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутивном воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов).</i></p>

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет по развитию детского художественного творчества в изостудии

- *Развивать способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры.*
- *Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру.*
- *Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений; развивать воображение, формировать эстетическое отношение.*
- *Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства; рассказывать о замысле и творческих поисках художника при создании произведения, о том, какими художественными средствами передается настроение людей и состояние природы.*
- *Расширять, систематизировать и детализировать содержание изобразительной деятельности детей.*

¹¹Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению подробно представлено в авторской парциальной программе Е.В. Брюханова «Развитие художественного творчества детей 6-7 лет в условиях изостудии» (утверждена Педагогическим советом МДОУ 30.05.2023г. протокол №4)

- Помогать детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного и декоративно-прикладного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность; показать возможность создания сказочных образов на основе фантазийного преобразования образов реальных;
- Инициировать самостоятельный выбор детьми художественных образов, сюжетов композиций, а также материалов, инструментов, способов и приёмов реализации замысла.
- Учить ребенка самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатления об окружающем, отражая свои эстетические чувства и отношение; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа.
- Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности.
- Развивать композиционные умения.
- Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.

Принципы художественно-эстетического развития, обусловленные особенностями деятельности

- эстетика развивающей предметно-пространственной среды и быта в целом
- культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов
- взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности
- интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности
- эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего)
- обогащение сенсорно-чувственного опыта
- организация тематического пространства (информационного поля) – основы для развития образных представлений.
- взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа
- естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия эффективного художественного развития детей дошкольного возраста

- формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей
- создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду, для самостоятельного детского творчества
- ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства.

Содержание образовательной деятельности по реализации образовательной области «Физическое развитие»

Направление работы	Основные задачи
Плавание ¹²	Обучение детей дошкольного возраста плаванию; Закаливание и укрепление детского организма;

¹²Содержание психолого-педагогической работы по данному направлению подробно представлено в парциальной программе Е.К. Воронова. «Обучение плаванию в детском саду» –СПб.: Детство-пресс. 2010г.

Создание основы для разностороннего физического развития (развитие и укрепление всех систем организма).

Обучение плаванию в детском саду – одно из важнейших звеньев в воспитании ребенка, оно:

- *содействует разностороннему физическому развитию,*
- *стимулирует деятельность нервной, сердечно-сосудистой и дыхательной систем,*
- *значительно расширяет возможности опорно-двигательного аппарата,*
- *является одним из лучших средств закаливания и формирования правильной осанки ребенка.*
- *Большое значение для физического развития приобретают занятия детей плаванием в бассейнах, что особенно важно для проживающих в северных районах страны, в т.ч. в городе Ярославле.*

Содержание психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста по обучению плаванию

<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
<p><i>Учить ходить по одному, держась за руку преподавателя, группой большими и маленькими шагами;</i></p> <p><i>ходить вдоль бортика держась за поручень.</i></p> <p><i>Учить ходить на носках, высоко поднимая колени.</i></p> <p><i>Учить бегать в произвольном направлении, шлепая ногами, поднимая брызги.</i></p> <p><i>Формировать умение бегать в заданном направлении.</i></p> <p><i>Учить подпрыгивать на двух ногах на месте; прыгать в длину с места.</i></p> <p><i>Формировать навык погружения в воду с головой, задерживая дыхание на вдохе.</i></p> <p><i>Учить делать выдох в воду.</i></p> <p><i>Учить плавать облегченными способами (в надувном круге, в нарукавниках)</i></p>	<p><i>Продолжать учить детей погружаться в воду и ориентироваться в ней.</i></p> <p><i>Формировать навык горизонтального положения тела в воде.</i></p> <p><i>Продолжать учить плавать облегченными способами. Учить плавать при помощи попеременных движений прямыми ногами способом кроль на груди, спине.</i></p> <p><i>Учить раздеваться и одеваться в определенной последовательности аккуратно складывать и вешать одежду</i></p> <p><i>Учить самостоятельно пользоваться полотенцем;</i></p> <p><i>Учить последовательно вытирать части тела, сушить волосы</i></p>	<p><i>Продолжать учить скользить на груди, спине с различным положением рук.</i></p> <p><i>Учить согласовывать движения ног с дыханием.</i></p> <p><i>Изучать движения рук способами кроль на, спине</i></p> <p><i>Учить плавать, на спине в полной координации, научить быстро, аккуратно раздеваться, одеваться;</i></p> <p><i>Учить самостоятельно мыться под душем с мылом и губкой;</i></p> <p><i>Учить тщательно вытирать все тело в определенной последовательности; сушить волосы под феном.</i></p>	<p><i>Продолжать совершенствовать движения ног в плавании способом кроль на груди, спине.</i></p> <p><i>Изучать движения ног способом брасс.</i></p> <p><i>Обучать плаванию способами брасс, (ноги кроль, руки брасс)</i></p> <p><i>Закреплять и совершенствовать навык плавания при помощи движений рук с дыханием всеми способами.</i></p> <p><i>Закреплять и совершенствовать навык плавания кролем на груди, спине, комбинированными способами в полной координации.</i></p> <p><i>Учить плавать под водой.</i></p> <p><i>Учить расслабляться на воде, обучать способам отдыха.</i></p> <p><i>Поддерживать выбор ребенком способа плавания, уважать его индивидуальные предпочтения.</i></p>

3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной части Программы представлены в ФОП¹³.

При реализации Образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 25» используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21¹⁴.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности. При реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, они совпадают:

Возрастная группа	Виды детской деятельности
в раннем возрасте (1,5-3 года):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); ▪ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ▪ ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; ▪ двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ▪ игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ▪ речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ▪ самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ▪ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); ▪ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ▪ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; ▪ изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; ▪ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ▪ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

¹³ Текст ФОП стр.90-93 п.23

¹⁴ Текст ФОП стр. 90 п.23.3.

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):	<ul style="list-style-type: none"> ■ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
--	---

Для достижения задач при реализации Программы используются следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации образовательного процесса традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Метод	Средства реализации
информационно-рецептивный метод	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
репродуктивный метод	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
метод проблемного изложения	постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации исследовательской деятельности
эвристический метод (частично-поисковый)	применение полученных представлений в новых условиях
исследовательский метод	творческие задания, опыты, экспериментирование
метод проектов	совместные проекты

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В основу организации математического образования детей в ДООУ, в основе которого лежит **программа «Игралочка»**, положен **деятельностный метод**. Это означает, что новое знание не дается детям в готовом виде, а входит в их жизнь как «открытие» закономерных связей и отношений окружающего мира путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения. Взрослый подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их деятельность через систему развивающих ситуаций (игровых, проблемных), дидактических игр, вопросов и заданий, в процессе которых они экспериментируют, исследуют, выявляют существенные признаки и отношения предметов – делают свои первые «математические открытия».

Решающее значение для организации эффективного образовательного процесса имеют, прежде всего, **психолого-педагогические условия** его организации, которые напрямую связаны с качеством работы педагога, характером его взаимодействия с детьми, адекватностью выбранного им инструментария.

В программе «Игралочка» психолого-педагогические условия представлены системой принципов деятельностного метода:

- психологической комфортности,
- деятельности,
- минимакса,
- целостности,
- вариативности,
- творчества,
- непрерывности.

Каждый из этих принципов уникален, но все они действуют как целостная система, интегрирующая современные научные взгляды о теоретических и методических основах организации развивающего обучения в системе непрерывного образования.

В основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент – **технология «Ситуация»** (Л.Г. Петерсон). Данная технология представляет собой адаптированный вариант технологии деятельностного метода Л.Г. Петерсон, разработанной в середине 1990-х гг., т.е. более 20 лет назад. За это время она прошла широкую практическую апробацию и доказала свою результативность.

Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности и возможности обучающихся, организовать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов).

Данный подход позволяет педагогу системно и надежно формировать весь спектр универсальных умений, составляющих готовность к саморазвитию, и таким образом практически реализовывать те задачи, которые ставит перед непрерывным образованием современное общество.

На дошкольном уровне речь идет о приобретении детьми первичного опыта выполнения универсальных действий. В качестве предпосылок универсальных учебных действий в образовательной системе Петерсон Л.Г. рассматривается опыт выполнения детьми таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок и др. Технология «Ситуация» дает педагогу ключ к управлению данным процессом.

В настоящее время образование понимается как достояние личности, как один из этапов ее развития и становления, как средство ее самореализации в жизни. Реальностью современной системы образования является переход от информационной парадигмы, ориентированной прежде всего на накопление детьми знаний, к «социокультурной активной педагогике развития, культурно-исторической парадигме понимания ребенка» (А. Г. Асмолов, В. Т. Кудрявцев). Одним из методов достижения данной позиции является проектирование **личностно ориентированных образовательных ситуаций**, которые легли в основу организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с **программой «Формирование культуры безопасности у детей»** (автор Л.Л.Тимофеева).

Личностно ориентированная образовательная ситуация имеет четкую структуру, в рамках которой ребенок:

- может увидеть (вычленить) соответствующую возрасту учебную (игровую, прикладную, коммуникативную, творческую и др.) задачу, свою роль в ее решении;
- будет выступать в качестве субъекта деятельности, при этом определяющим атрибутом субъекта является наличие у ребенка собственной цели, личностного (мотивационного) компонента деятельности, активности;
- получит возможность спланировать предстоящую работу, выявить ее результат и осознать путь, с помощью которого приобретаются новые знания и умения, вычленить общие способы действий;
- научится осуществлять контроль за своими действиями, способами их выполнения и оценивания, видеть важность освоенного опыта, знаний, умений, приобретенных личностных качеств для достижения поставленных целей.

Подобный подход к построению взаимодействия с детьми в образовательном процессе делает реальным разворот к ребенку всей педагогической системы. Педагогам необходимо научиться видеть в ребенке субъекта деятельности, соответствующим образом взаимодействовать с ним, выстраивать образовательное пространство.

Реализация программы «Социально-эмоциональное развитие детей» (авторский коллектив под руководством И.А.Дворецкой) предполагает **работу с эмоциональной сферой детей и взаимоотношениями в группе**.

Занятия с детьми проводятся в виде *увлекательных и ярких групповых встреч*. Расположение детей в группе должно быть свободным. В зависимости от того, что планируется делать на занятии, дети могут сидеть за столами, находиться в кругу или свободно перемещаться в пространстве. На занятиях дети будут много двигаться, рисовать, конструировать, поэтому педагогу необходимо заранее готовить материалы.

Поскольку главная задача работы по программе — социально-эмоциональное развитие, то следует фиксировать внимание детей на происходящем «здесь и теперь». Если ребёнок захочет обсудить важную для него эмоциональную ситуацию, не относящуюся к теме занятия, можно сделать это в индивидуальном порядке либо в случае необходимости обратиться к психологу.

Дошкольники ещё только учатся осознавать собственные эмоциональные состояния, не всегда правильно понимают чужие переживания. Неверная интерпретация мимики и других проявлений эмоциональных состояний может вызвать неожиданные реакции. Поскольку в центре внимания — опыт проживания детьми эмоций, такие ситуации можно использовать как обучающие, с уважением относясь к переживаниям ребёнка, помогая ему понять, что с ним сейчас происходит, увидеть связь между реальной ситуацией и возникающей эмоцией, «уловить» эмоцию, назвать её, понять, что в той же ситуации чувствует другой человек. В этом может помочь такая форма работы, как *документирование и фиксация процесса обучения*. Это могут быть фотографии, сделанные в ходе занятий, записи историй, рассказанных детьми, их диалоги, разные точки зрения, интересные фразы и многое другое. Записывая то, что говорит ребёнок, с объективностью диктофона или видеокамеры, без своей интерпретации, мы признаём его чувства. Ребёнок видит, что его уважают и понимают. *Документирование помогает ребёнку:*

- почувствовать важность происходящего;
- возвращаться к пройденному, обдумывать и развивать прожитый опыт;
- помогает структурировать полученную информацию и осознавать движение времени;
- даёт возможность ещё раз испытать эмоции от прожитого.

Инновационные продукты и прогрессивные технологии являются ключевым вектором развития современной образовательной системы с актуализацией проблемы становления творческой личности, способной самостоятельно восполнять знания, извлекать из них полезное и реализовывать собственные значимые цели и ценности жизни. Цифровой мир всё больше стирает привычные традиционные границы трудовой деятельности отдельно взятого профессионала: между трудом и отдыхом, между местом работы и пространством досуга. И самое главное, размываются границы между отдельными профессиями и специальностями. Человек вынужден применять свои профессиональные навыки во множестве смежных областей.

STEAM-технологии — один из ключевых трендов в мировом образовании, который подразумевает смешанную (интегрированную) среду обучения и позволяет показать ребёнку, каким образом наука и искусство тесно переплетаются в повседневной жизни. Внедрение STEAM-образования помогает детям научиться быстро ориентироваться в огромном потоке информации и реализовывать полученные знания и навыки на практике, легко адаптируясь к современной жизни.

Реализовать технологии STEAM-образования средствами цифрового и игрового оборудования можно через *организацию экспериментальной и исследовательской деятельности*. При этом обязательным условием является создание актуальной развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей целевым установкам ФГОС ДО, а связующим звеном выступают *интерактивные (цифровые) технологии*, которые представляют собой переход к высокопродуктивной модели индивидуально-ориентированного обучения.

При реализации Программы приоритет отдаётся *проблемным методам обучения* детей в условиях разнообразных форм коммуникаций *с использованием информационных компьютерных технологий*.

При организации образовательной деятельности по реализации художественно-эстетического развития детей, педагогами МДОУ широко применяются методы эстетического воспитания:

- метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания

- метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире
- метод эстетического убеждения (по мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»)
- метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре)
- метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной художественной практики
- метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками)
- метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности
- метод эвристических и поисковых ситуаций.

В процессе реализации экологического воспитания детей активно используются:

Методы ознакомления дошкольников с природой

Наглядные	Практические	Словесные
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> ≈ кратковременные ≈ длительные ≈ определение состояния по отдельным признакам ≈ восстановление картины по отдельным признакам ✓ Рассматривание картин, демонстрация фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Игра <ul style="list-style-type: none"> ≈ дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) ≈ подвижные игры ≈ творческие игры (в т.ч., строительные) ✓ Труд в природе <ul style="list-style-type: none"> ≈ индивидуальные поручения ≈ коллективный труд ✓ Элементарные опыты 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Рассказ ✓ Беседа ✓ Чтение

Эффективными методами физического воспитания педагогическим коллективом МДОУ признаны:

Методы физического воспитания

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> ✓ наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); ✓ наглядно-слуховые приемы (музыка, песни); ✓ тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ объяснения, пояснения, указания; ✓ подача команд, распоряжений, сигналов; ✓ вопросы к детям; ✓ образный сюжетный рассказ; ✓ беседа; ✓ словесная инструкция. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ повторение упражнений ✓ без изменения и с изменениями; ✓ проведение упражнений в игровой форме; ✓ проведение упражнений в соревновательной форме.

Формы организации образовательной деятельности по образовательным областям:

Образовательная область	Формы организации образовательной деятельности			
	в ходе режимных моментов	в ходе совместной деятельности педагога с детьми	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание) дежурство; тематические досуги; минутка вежливости	беседы – занятия; чтение художественной литературы; проблемные ситуации; поисково-творческие задания; экскурсии, праздники; просмотр видеофильмов; театрализованные постановки; решение задач	игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами); дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание; подвижные игры; театрализованные игры, продуктивная деятельность	
Познавательное развитие	ситуация общения в процессе режимных моментов дидактическая игра чтение (в том числе на прогулке) словесная игра на прогулке наблюдение на прогулке труд игра на прогулке ситуативный разговор беседа беседа после чтения экскурсия интегративная деятельность	беседа после чтения рассматривание игровая ситуация дидактическая игра интегративная деятельность чтение беседа о прочитанном игра-драматизация показ настольного театра разучивание стихотворений театрализованная игра режиссерская игра проектная деятельность интегративная деятельность решение проблемных ситуаций разговор с детьми	сюжетно-ролевая игра подвижная игра с текстом игровое общение все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со сверстниками хороводная игра с пением игра-драматизация чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка дидактическая игра	семинары семинары-практикумы консультации ситуативное обучение коллекционирование досуг, КВН опрос, анкеты, беседа консультативные встречи информационные листы мастер-класс для детей и взрослых семинары -практикумы ситуативное обучение упражнения консультации просмотр видео

	<p>разговор с детьми</p> <p>разучивание стихов, потешек</p> <p>сочинение загадок</p> <p>проектная деятельность</p> <p>разновозрастное общение</p>	<p>создание коллекций</p> <p>игра</p>		
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>наблюдение</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>игровое упражнение</p> <p>проблемная ситуация</p> <p>конструирование из песка</p> <p>обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>создание коллекций.</p> <p>слушание музыки, сопровождающей</p> <p>проведение режимных моментов</p> <p>музыкальная подвижная игра на прогулке</p> <p>концерт-импровизация на прогулке.</p>	<p>занятия (рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка)</p> <p>изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</p> <p>экспериментирование</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>тематические досуги</p> <p>выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</p> <p>проектная деятельность</p> <p>создание коллекций</p> <p>музыкально-дидактическая игра</p> <p>разучивание музыкальных игр и танцев</p> <p>импровизация</p> <p>совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p>	<p>украшение личных предметов</p> <p>игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</p> <p>самостоятельная изобразительная деятельность.</p> <p>создание соответствующей предметно- развивающей среды</p>	<p>консультации</p> <p>совместное участие в проектах</p> <p>конкурсы, выставки</p> <p>досуги</p> <p>оформление групп и участков к праздникам</p> <p>посещение музея</p>

		музыкальное упражнение, попевка, распевка		
Физическое развитие (обучение плаванию)	Упражнения на развитие мелкой и общей моторики Упражнения на развитие чувства темпа и ритма Разные виды закаливания в бассейне Контрольно-диагностическая деятельность	Игры по освоению в воде, и обучению плаванию Комплексы упражнений по обучению плаванию, в том числе и в домашних условиях Упражнения на «суше», и на воде на развитие диафрагмального дыхания и регуляцию мышечного тонуса при обучении детей плаванию Разные виды закаливания в бассейне Игры в воде с речью и движением на координацию при обучении плаванию Упражнения на развитие мелкой и общей моторики Упражнения на развитие чувства темпа и ритма Контрольно-диагностическая деятельность Занятие	Плавание с самостоятельным выбором стиля Дыхательные упражнения Упражнения-ныряния	Консультации Беседы Тематические встречи Комплексы по закаливанию детей в домашних условиях
Формы организации детей	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые групповые	индивидуальные подгрупповые	индивидуальные подгрупповые

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты.

Для решения задач воспитания и обучения, как правило, используется комплекс методов.

При реализации Программы используются различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные, в т.ч. технические и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в т.ч. макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в т.ч. аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в т.ч. технические, соответствующие материалы (в т.ч. расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления конкретного ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

3.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание раздела «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» в обязательной части программы представлено в тексте ФОП стр. 93-95 п.24.

Развитие ребёнка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Решение программных задач осуществляется в разных формах:

- специально организованной образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей.

Основной формой организации образовательного процесса является **образовательная ситуация** - форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определённых задач развития, воспитания и обучения. Особенностью такого рода организованной образовательной деятельности является обязательное получение образовательного результата (рассказа, рисунка, поделки, нового знания или переживания и т.п.)

Главные задачи образовательных ситуаций:

- формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений,
- обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

В процессе ***специально организованной образовательной деятельности*** воспитатель создаёт разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Активно используются игровые приёмы, разнообразные виды наглядности. Участие в решении образовательных ситуаций подготавливает детей к школьному обучению.

Образовательные ситуации включаются и в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребёнком активности, самостоятельности и творчества. Создание образовательных ситуаций помогает педагогу развить детскую инициативу, через постановку перед детьми проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования, для продуктивного творчества.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

Дошкольнику труднее всего даётся бездействие, ребёнок не может ничего не делать, он должен быть все время чем-то занят, причём занят чем-то важным и интересным для него. В Программе выделено достаточное время для игр и занятий. Задача взрослого так организовать процесс, чтобы максимально обогатить детскую жизнь интересными и полезными специфически детскими видами деятельности (амплификация развития) и создать детям условия для самореализации и проявления инициативы (пространство детской реализации).

Новая организация образовательного процесса позволяет существенно сместить акцент в сторону развития детской инициативы и самостоятельности.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия, кружки, секции);
- взрослый помогает (обогащённые игры в центрах активности);
- взрослый создаёт условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);

- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Одно из основных преимуществ современной Программы — это нацеленность на оптимальное сочетание всех перечисленных выше типов детской активности.

<i>Виды детской активности</i>	<i>Позиция взрослого в процессе детской деятельности</i>	<i>Задачи педагога</i>	<i>Ожидаемый эффект</i>
Развивающие занятия в Программе	(взрослый организует)	<p>Занятие должно находиться в ЗБР (Зона ближайшего развития), то есть задания должны быть достаточно сложными, чтобы ребёнку надо было приложить усилия для решения задачи, но выполнимыми, чтобы ребёнок оказывался в ситуации успеха. Соответствовать деятельностному подходу, то есть опираться на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесса. В занятии должен соблюдаться принцип возрастного соответствия, то есть занятия должны учитывать возрастные особенности развития детей и опираться на ведущий вид деятельности. Занятие должно строиться на принципах развивающего обучения, то есть педагог должен в своей работе направлять детей не столько на накопление знаний, сколько на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>При подборе материала для занятий необходимо придерживаться принципа культуросообразности, то есть педагог должен использовать материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.</p>	В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Дополнительное образование (кружки, секции, мастерские)	(взрослый организует)	Проводить занятия в соответствии с Программой, соблюдая «золотые принципы» дошкольной педагогики. 1. ЗБР (Зона ближайшего развития) 2. Культуросообразность 3. Деятельностный подход 4. Возрастное соответствие 5. Развивающее обучение 6. Амплификация развития 7. ПДР (пространство детской реализации)	Комплексное всестороннее развитие детей по всем образовательным областям в соответствии с Программой и ФГОС ДО.
Обогащённые игры в центрах активности	(взрослый помогает)	Наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнёров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.
Проектная деятельность	(взрослый создаёт условия для самореализации)	Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (недирективная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.	Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. Воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).
Образовательное событие	(взрослый участвует в процессе наравне с детьми)	Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при	Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно

		необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы. Насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.	взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).
Свободная игра	(взрослый не вмешивается)	Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. Не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.	Всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребёнка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает как основа для интеграции всех других видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, инсценировки, игры – этюды и т.д. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

В образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, воспитатель, по мере необходимости, создаёт дополнительно развивающие проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

В формате занятий осваивается то предметное содержание, для которого развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

В таблице представлено примерное планирование занятий для разных возрастных групп. В тёплое время года часть занятий можно проводить на улице.

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

<i>Занятия по Программе</i>					
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность в неделю</i>				
	<i>группа раннего возраста</i>	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>

Физкультура в помещении	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Физкультура в бассейне	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю**
Лепка, аппликация	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Декоративно-прикладное творчество, ручной труд	-	-	-	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое/сенсорное развитие	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Ознакомление с социальным миром и миром природы	0,5 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие эмоционально-волевой сферы и СЭИ	-	1 раз в неделю*	1 раз в неделю*	1 раз в неделю*	1 раз в неделю
Развитие речи и основы грамотности	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	9 занятий в неделю	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Условные обозначения:

* - обучение входит во все образовательные ситуации, а также осуществляется в режимных моментах

** - занятия проводятся в изостудии

Особенности образовательной деятельности по дополнительному образованию в ДООУ¹⁵

В связи с тем, что наряду с образовательными программами в ДООУ важное место стали занимать программы дополнительного образования дошкольников, в дошкольном учреждении МДОУ «Детский сад № 25» встал вопрос об организации и осуществлении дополнительного образования с целью расширения возможностей для развития способностей детей по различным направлениям деятельности: художественно-творческой, познавательной, двигательной и др. и раскрытия их интеллектуального, эмоционального, действенно-практического потенциала.

На основе результатов анкетирования родителей по изучению потребностей в дополнительном образовании были выявлены направления образовательного процесса и запланировано обучение педагогов по курсу профессиональной переподготовки, разработка программ дополнительного образования и определения разнообразных форм организации детских образовательных объединений: кружок, студия.

¹⁵ Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДООУ по дополнительному образованию детей, отражены в разделе 3.8. Программы

Цель образовательной деятельности по дополнительному образованию: обеспечение в МДОУ «Детский сад № 25» качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём охвата дополнительным образованием (ДО) детей в возрасте от 5 до 7 (8) лет.

Задачи:

- организовать и модернизировать систему дополнительного образования в ДОУ.
- формировать широкий спектр вариативных форм дополнительного образования на базе ДОУ.
- развивать кадровый потенциал.
- обновить содержание и методы дополнительного образования детей.
- повышать уровень квалификации педагогов средствами профессиональной подготовки и самообразования.

При организации дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях следует опираться на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- журнала учёта работы творческого объединения.

Особенности результатов дополнительного образования (планируемые результаты):

- *Результат обучения.* Данным результатом считается разный уровень знаний умений и навыков, которые дети приобрели в процессе освоения той или иной предметной области; способность применять полученные знания на практике, сформированность у детей устойчивого интереса к профилю деятельности, стабильность достижений воспитанников и уровень детского «продукта».
- *Результат воспитания.* Данный результат определяется уровнем формирования у ребёнка личностного отношения к тому, что он осваивает в процессе обучения; овладение общечеловеческих ценностей, определённый уровень нравственной деятельности и поведения ребёнка, степени гуманного отношения к людям, уровне участия в преобразовании действительности, реализации личностно значимых целей, степени устойчивости к вредным привычкам, степень развитости определённых черт характера.
- *Результат развития.* Данный результат включает уровень развития качества ума (познавательных процессов, мыслительных навыков, умения учиться), мотивов труда и учения, чувств, эмоций и самооценки, волевых устремлений ребёнка, разный уровень развития специальных, профессиональных, творческих способностей.
- *Социально-педагогические результаты.* Это уровень удовлетворения потребностей и интересов детей, формирования их ценностных ориентаций, освоения системы социальных ролей, развития личности через общение.
- *Результат оздоровления.* Он определяется уровнем физического, психического, физиологического оздоровления, уровнем формирования здорового образа жизни ребёнка.
- *Результат социальной защиты, помощи и поддержки детей.* Данный результат рассматривается на двух уровнях. Первый уровень: субъективный, предполагающий осознание ребёнком собственной безопасности, уверенности, защищённости и комфортности в учреждении. Второй уровень: объективный, указывающий на степень решения реальных социальных проблем детей. (педагогов), уменьшение количества детей, нуждающихся в защите.
- *Результат социальной адаптации.* Он характеризуется степенью психологической удовлетворённости ребёнка средой образовательного учреждения в целом, её важными элементами, как условия, содержание и организация деятельности, её вознаграждение; уровень результата определяется степенью социального статуса ребёнка в этой среде.

- *Социально-педагогический результат.* Он рассматривается как степень информированности, ориентированности в жизненных ситуациях, коррекции поведения, физического состояния, расширения кругозора делового и дружеского общения.

В ДОУ разработаны дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Чудо-мяч» (физкультурно-спортивной направленности)
- «Фитбол-гимнастика» (физкультурно-спортивной направленности)
- «Акварелька» (художественной направленности)
- «Волшебная кисточка» (художественной направленности)
- «Волшебный сундучок» (художественной направленности)
- «Азбука танца» (художественной направленности)
- «Ритмика и танец» (художественной направленности)
- «Читалочка» (социально-педагогической направленности)
- «Весёлый английский» (социально-педагогической направленности)
- «Юный шахматист» (социально-педагогической направленности)
- «Финансовый гений» (социально-педагогической направленности)
- «Роботёнок» (технической направленности)
- «Мульткадрик» (технической направленности)

Данные программы реализуются на платной основе. Их содержание выходит за рамки реализации ООП.

В ДОУ разработаны и утверждены дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в конкретной группе основным педагогом. Содержание данных программ расширяет образовательные задачи ООП и реализуются в формате образовательных ситуаций 1 раз в неделю на бесплатной основе. Такими программами являются:

- Е.В. Брюханова. «Маленький художник» (художественная направленность)
- Б.Н. Зиновьев. «Обучение детей плаванию» (физкультурно-спортивная направленность).

Специально организованная образовательная деятельность детей планируется в соответствии с Программой МДОУ, утвержденным расписанием периодов образовательной деятельности на каждый день недели и тесно переплетается с разными видами культурных практик.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения начинают складываться в период дошкольного детства и совершенствуются в течение всей дальнейшей жизни. Они включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах на основе культурных норм.

Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Эти виды деятельности и поведения он начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды совместной образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом в процессе групповой деятельности педагог организует различные *формы взаимодействия воспитанников*:

- распределение совместных действий и операций, определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

Ведущим видом культурной практики педагоги ДООУ считают детскую игру, в процессе которой воспитателем создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и требует не столько воспитания, сколько педагогической поддержки, сотрудничества, общего душевного настроя (заботы) взрослого и ребенка, их взаимного доверия, озабоченности общим делом (интересом).

Виды деятельности	Особенности организации культурных практик
совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).	Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (в том числе семейные праздники, выставки, конкурсы в группах, оформление семейного альбома и др.)	Могут носить проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Широко практикуются ситуации общения ребенка со сверстниками и взрослыми по вопросам рассматривания и описания фотографий, семейных коллекций.
продуктивная творческая деятельность	Разнообразна по своей тематике, содержанию, например, рукоделие, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. <i>Особенностью является включение детей в рефлексивную деятельность по результатам деятельности: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).</i> Результатом работы становится создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
двигательная деятельность (спортивные праздники, семейные марафоны, детский спортивный досуг)	Предполагает игры, развлечения, отдых. Основной задачей является формирование ценностей здоровья и культуры здорового образа жизни.

музыкальная деятельность (развлечения, музыкальные досуги, тематические досуги)	Восприятие музыкальных и литературных произведений, творческая деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
трудовая деятельность	Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
восприятие художественной литературы	Воспитатель объявляет детям, какое произведение будет читать и зовет детей. Кому интересно, дети собираются возле воспитателя, и проводится чтение произведения. Такая культурная практика имеет подгрупповой характер.
сенсорный и интеллектуальный тренинг	Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). К ним относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Проект</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой предполагается решение какой-то проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, средств в соответствующих видах детской деятельности и решение интегрированных задач соответствующих образовательных областей.
<i>Исследовательская лаборатория</i>	<i>Форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования с его объектами.</i>
<i>Коллекционирование</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которого происходит целенаправленное собирательство, систематизированный подбор и классификация каких-либо однородных предметов, объединённых по определённым признакам и имеющих научную, историческую или художественную ценность.</i>
<i>Олимпиада</i>	Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит интеллектуальное соревнование детей в определенной научной области, позволяющая выявить не только знание фактического материала, но и умение применять эти знания в новых нестандартных ситуациях, требующих творческого мышления
Творческая мастерская	Форма организации детей в процессе которой повышается творческая активность, способствующая развитию практических навыков, создание условий для самостоятельного применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своему тематическому содержанию: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

	Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
<i>Ярмарка</i>	<i>Форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит ознакомление их с популярной традицией устраивать в установленное время и в определенном месте торжища, куда съезжаются продавцы и покупатели товаров с целью купли-продажи.</i>
<i>Фестиваль сказок</i>	Форма организации работы с детьми, целенаправленно организуемая взрослыми, когда происходит соревнование детей каждой возрастной группы в театрализованной деятельности, и позволяющая выявить наиболее творчески талантливых воспитанников (коллективов воспитанников).
<i>Акция</i>	Специально организованная предметно-практическая деятельность детей, ограниченная по месту и времени проведения

В зависимости от целей и индивидуальных особенностей детей педагог избирает различные направления амплификации развития:

- углубление знаний, обогащение опыта и развитие способностей;
- индивидуальный образовательный проект по интересующей ребенка теме или проблеме;
- развитие умения учиться, вооружение инструментарием (обучение приемам получения и переработки материала, работы с различными информационными источниками).

Деятельность педагога направляется, в первую очередь, на индивидуальную помощь ребенку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. Важнее не то, что знают и умеют выпускники дошкольного образовательного учреждения, а как они умеют реализовывать свой личностный потенциал в соответствии с индивидуальными способностями. Педагогу отводится роль помощника, партнера по общему делу и консультанта. Он выполняет сложную задачу создания оптимальных условий для самореализации ребенка как свободной личности в «умном», гибком, комфортном образовательном пространстве. Взаимосвязь индивидуальных и групповых стратегий образования - важнейшее условие реализации личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании.

3.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы» обязательной части Программы представлен в тексте ФОП стр.95-97 п. 25.

Большое значение для развития познавательных способностей детей имеет поддержка инициативы детей и самостоятельности в познании окружающего мира.

Педагогические условия поддержки детской инициативы в познавательном развитии

Обеспечение использования собственных, в т.ч. «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания	Использование разнообразного дидактического наглядного материала , способствующего выполнению каждым ребёнком действий с различными предметами, величинами
---	---

Организация речевого общения детей , обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности	Организация обучения детей , предполагающая использование ими совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях формируются микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог - дети», «дети-дети»	
Позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребёнок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах	Психологическая перестройка позиции педагога на личностно ориентированное взаимодействие с ребёнком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности Фиксация успеха , достигнутого ребёнком. Его аргументация создаёт положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса

Способы поддержки детской инициативы

Этап детства	Приоритетная сфера проявления	Способы поддержки
1,5-2 года	активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования	побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду; обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях - тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка; поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла; активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.
2-3 года	самостоятельная исследовательская деятельность с предметами,	предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы; отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;

	материалами, вещами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира	<p>формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;</p> <p>побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру;</p> <p>поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</p> <p>устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми; взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы; переживать его как дар; радоваться совместности проживания этого дня с детьми. Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;</p> <p>для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;</p> <p>содержать в открытом доступе изобразительные материалы;</p> <p>поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</p>
3-4 года	продуктивная деятельность	<p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;</p> <p>рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</p> <p>отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; • всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</p> <p>•помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;</p> <p>способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</p> <p>в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относится к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;</p> <p>не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);</p> <p>учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</p> <p>уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</p> <p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность; всегда</p>

		предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.
4-5 лет	является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<p>способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;</p> <p>обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;</p> <p>создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;</p> <p>не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</p> <p>обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <p>привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку</p>
5-6 лет	внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива	<p>создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</p> <p>уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;</p> <p>поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам</p>
6-7 лет		вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

		<p>спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;</p> <p>поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</p> <p>при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывать и реализовать их пожелания и предложения;</p> <p>создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам; устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;</p> <p>организовывать концерты для выступления детей и взрослых</p>
--	--	---

Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

3.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Существенной особенностью процесса детского развития является обязательное участие двух человек: взрослого и ребенка. Взрослый выступает в роли носителя идеальной формы. Ребенок осваивает ее, совершенствуя свою первичную форму в процессе взаимодействия, подражая взрослому.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка *различных позитивных качеств*:

- ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления;
- ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм;
- ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор;
- ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное;
- ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами;

- ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Современная ситуация в дошкольном образовании создает необходимость по-новому оценить роли всех участников образовательных отношений. Изменения в социальном и информационном мире диктуют необходимость пересмотра подходов педагога к системе передачи знаний и самому образовательному процессу. Поэтому современные требования, предъявляемые государством к качеству образовательной деятельности в детском саду, подразумевают, что педагог должен владеть современными образовательными технологиями.

Технологии, используемые в работе с воспитанниками ДОО¹⁶

- Здоровьесберегающие образовательные технологии
- Технология развивающего обучения
- Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми
- Технология проектной деятельности
- Технология экспериментирования
- Технология проблемного обучения в детском саду
- ТРИЗ
- Интерактивная технология в ДОО, технология ИКТ
- Технология «Ситуация» (Л.Г.Петерсон).

3.7. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Дети, педагоги и родители – основные участники образовательных отношений. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в дошкольном возрасте. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Основная цель взаимодействия ДОО с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

¹⁶ Содержание подраздела «Технологии, используемые в работе с воспитанниками ДОО» отражено в приложении 1

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников

Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям ДОО.</p> <p>2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.</p> <p>3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.</p> <p>4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.</p> <p>2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.</p> <p>3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.</p> <p>4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.</p> <p>5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.</p>	<p>1. Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников – развитие любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.</p> <p>2. Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения дома, на улице, в лесу, у водоема.</p> <p>3. Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.</p> <p>4. Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес</p>	<p>1. Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь угрожающих здоровью ситуациях.</p> <p>2. Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение будущей школьной жизни ребенка.</p> <p>3. Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребёнка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми самостоятельной детской деятельности.</p> <p>4. Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной родителями деятельности.</p>

<p>5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.</p> <p>6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.</p>	<p>6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнёрские отношения с ребёнком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.</p> <p>7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление самостоятельности.</p>	<p>детей к школе, желание занять позицию школьника.</p> <p>5. Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитию желания трудиться, ответственности, стремления довести начатое дело до конца.</p> <p>6. Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.</p>	<p>5. Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.</p>
--	--	--	---

Направления взаимодействия педагога с родителями

Возрастная группа	Педагогический мониторинг	Педагогическая поддержка	Педагогическое образование родителей	Совместная деятельность педагогов и
Младшая	Анкетирование, наблюдение за общением родителей и детей, беседы, опрос, методика «Сочинение»	В период адаптации: знакомство с группой, подарок группе, участие в совместных играх и других видах деятельности, рисунок (поделку) в подарок группе.	Дискуссии, «круглые столы», вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.	Сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, цикл игровых встреч с мамами, совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов, смотры-конкурсы.
Средняя	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос,	Составление совместных рассказов с детьми, совместное оформление	Семинары, творческие мастерские, психолого-педагогические тренинги,	Совместные праздники и досуги, вечерние посиделки, семейные

	педагогическая диагностика.	групповых газет, фотоальбомов; знакомство родителей с играми, проблемными ситуациями для детей, элементарными опытами; викторина; газеты, тематические информационные бюллетени.	уместно создание клубов для родителей, комплексные программы психолого- педагогического образования, родительские встречи.	гостиные, семейные конкурсы, игровые встречи, участие в проблемных ситуациях, организацию разных совместных с детьми форм деятельности.
Старшая	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, беседа с детьми, анализ и совместное с родителями обсуждение результатов.	Беседы, семинары, выставки, видеосалоны, творческие гостиные; создание журналов, газет, альбомов; выставки детского и совместного детско- родительского творчества, совместная досуговая деятельность (детско- родительские праздники, развлечения, экскурсии и прогулки по городу).	Встречи, тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов, родительские клубы, презентация творческого роста родителей (проведение родительских встреч, конкурсов).	Встречи, викторины, вечера досуга, музыкальные салоны и творческие гостиные, совместные детско-родительские проекты поисково- познавательной и творческой направленности, День семьи, игры, конкурсы, викторины, сюрпризы, совместное чаепитие детей и взрослых.
Подготовительная	Беседы, анкетирование, тестирование, опрос, педагогическая диагностика, самостоятельная диагностика результатов развития ребенка и самоанализ воспитательной деятельности.	Беседы, детско- родительский тренинг, наблюдение за детьми в ходе открытых занятий, дискуссии, совместные с детьми игры- занятия, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, совместные с родителями творческие и	Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе», «круглый стол», родительский клуб, детско- родительские клубы.	Конкурсы, акции, совместные детско- родительские проекты, фестиваль семейного творчества.

Взаимодействие с семьями остается одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Интеграция социального партнерства осуществляется через призму интересов семьи, как первичного пространства социализации ребенка дошкольного возраста – возраста, когда его эмоциональный и социальный опыт зависит, прежде всего, от семейных связей, качества детско-родительских отношений, педагогической компетенции родителей. Для организации взаимодействия с родителями выстраиваем следующую систему работы. В основе этой системы – изучение семей воспитанников, через анкетирование (возраст, образование, профессия, хобби, образовательные запросы родителей.)

Анализ этой работы и определяет дальнейшее взаимодействие с семьями воспитанников, организованное по двум взаимосвязанным направлениям.

Первое направление – включает индивидуальные и наглядно-информационные формы работы. Педагогом посещаются семьи воспитанников, организуются индивидуальные беседы, консультации. Просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, организует через родительские собрания, выпуск информационных стендов, памяток, папок-передвижек, оформление фотовыставки, выставки детских работ.

Содержанием этого направления являются запросы родителей, выявленные через анкетирование.

Второе направление – включает коллективные формы работы, которые обеспечивают организацию продуктивного общения всех участников образовательного пространства. С этой целью проводятся такие мероприятия, которые включают родителей и детей в общее интересное дело, что «вынуждает» взрослых вступить с ребенком в общение.

Педагогами используются соответствующие формы взаимодействия: совместные праздники, развлечения, конкурсы, выставки творческих работ родителей и детей, проведение акций. Родители принимают активное участие в создании предметно-развивающей среды группы: изготовление пособий, тренажеров, атрибутов для организации сюжетно-ролевых игр. Реализация такой системы способствует включению родителей в единый образовательный процесс.

Формы взаимодействия МДОУ с семьями воспитанников

Информационно-аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.

Интервью и беседа	Позволяют получить исследователю ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей. А значит, способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлекссию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей
Лекция	Форма психолого-педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление
Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
Вечера вопросов и ответов	Позволяют родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей
Родительские вечера	Прекрасно сплачивают родительский коллектив; это праздники общения с родителями друга своего ребенка, это праздники воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
Семейная гостиная	Проводится с целью сплочения родителей и детского коллектива, тем самым оптимизируются детско-родительские отношения; помогает по-новому раскрыть внутренний мир детей, улучшить эмоциональный контакт между родителями и детьми

Детско-родительский клуб	Предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, способствуют осознанию педагогами значимости семьи в воспитании ребенка, а родителями – что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания
Дни добрых дел	Дни добровольной посильной помощи родителей группе ДООУ (ремонт игрушек, мебели, группы), помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между педагогами и родителями
День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДООУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Эпизодические посещения	Предполагают постановку конкретных педагогических задач перед родителями: наблюдение за играми. Непосредственно образовательной деятельностью, поведением ребенка, его взаимоотношениями со сверстниками, а также за деятельностью педагога и ознакомление с режимом жизни детского сада; у родителей появляется возможность увидеть своего ребенка в обстановке, отличной от домашней
Исследовательско-проектные, ролевые, имитационные и деловые игры	В процессе этих игр участники не просто впитывают определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений; в процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми	
Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования)	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи	Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей
Совместные походы и экскурсии	Укрепляют детско-родительские отношения
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя	
Информационно-ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт в Интернете, «Летопись МБДОУ», выставки детских работ фотовыставки, рекламу в СМИ, информационные проспекты, видеофильмы
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное – через газеты, организацию тематических выставок; информационные стенд;

	записи видеоснимков организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки
--	--

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Для обеспечения эффективного взаимодействия с семьями воспитанников необходимо и важно:

- взаимное информирование о ребенке и разумное использование полученной информации педагогами и родителями в интересах детей. Общение с родителями по поводу детей — важнейшая обязанность педагогического коллектива;
- обеспечение открытости дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
- обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3.8. Взаимодействие ДОО с социумом

Являясь открытой социальной системой, в рамках реализации образовательной программы с использованием сетевой формы взаимодействия, ДОО тесно сотрудничает наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, с другими социальными институтами (научными, медицинскими, культурными, физкультурно-спортивными и иными организациями), обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности, предусмотренных Программой.

Партнерство ДОО с социальными институтами осуществляется на следующих **уровнях**:

- Партнерство внутри системы образования между социальными группами профессиональной общности
- Партнерство с представителями иных сфер
- Партнерство с благотворительными организациями.

Принципы взаимодействия с социальными партнерами:

- добровольность, осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем
- равноправие сторон, значимость социального партнерства для каждой из сторон
- уважение интересов друг друга
- совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка
- законность (соблюдение законов и иных нормативных актов), выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, фестивалю здоровья.

- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОО через средства массовой информации.

Взаимодействие ДОО с организациями-партнёрами направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Социальными партнёрами МДОУ в части реализации Программы являются образовательные учреждения дошкольного и среднего общего образования, учреждения здравоохранения, культуры и спорта. Среди них:

Социальный партнёр	Направление взаимодействия
Департамент образования мэрии города Ярославля - учредитель	Инспекционно – контрольная деятельность.
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»	Повышение квалификации педагогических работников ДОО, курсовая подготовка, аттестация.
МОУ ДПО «Городской центр развития образования»	Повышение квалификации педагогических работников ДОО, курсовая подготовка
ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»	Организация педагогической практики студентов ЯПК
ГАЗУ ЯО «Клиническая больница № 2» (детская поликлиника № 2)	Обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей
ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»	Консультирование родителей по проблемам детского развития, комплектование групп компенсирующей направленности, ПМПК
МОУ «Средняя школа № 21 им. А.М.Достоевского»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
МОУ «Средняя школа № 91 ИнТех»	
МДОУ «Детский сад № 99» МДОУ «Детский сад № 98» МДОУ «Детский сад № 96» МДОУ «Детский сад № 35» МДОУ «Детский сад № 58» МДОУ «Детский сад № 39»	Проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Умные каникулы», иных мероприятий познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через систему сетевого взаимодействия
Муниципальная пожарная охрана Пожарная часть № 101	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
Детская библиотека им. Ф.М.Достоевского	Творческие встречи, посещение выставок, тематические занятия детьми, обмен фондом передвижной библиотеки, досуг выходного дня
ГИБДД по Ярославской области	Организация внеурочной деятельности, досуга воспитанников детского сада с целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
Учреждения культуры	
Ярославский художественный музей	

Ярославский историко-архитектурный музей-заповедник. Отдел музейной педагогики.	Организация тематических, досуговых мероприятий, оказание дополнительных образовательных услуг вне ДОУ
Театр юного зрителя	
Детский театр «Ёжики» ДК «Судостроитель»	

Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

- согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования
- создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника
- обеспечить условия для реализации плавного, без стрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и начального школьного образования

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- круглые столы по вопросам преемственности.
- взаимопосещения образовательной деятельности
- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- организацию адаптационных мероприятий с детьми в школе.
- психолого-педагогическое сопровождение развития детей при подготовке к школе и на этапе перехода от дошкольного к начальному школьному образованию
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагогов и родителей включает:

- проведение дней открытых дверей
- консультации психологов и педагогов ДОУ и школы
- организация экскурсий
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОУ и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований.

Ожидаемые результаты:

- создание и совершенствование благоприятных условий для обеспечения:
 - личностного развития ребенка;
 - укрепления психического и физического здоровья;
 - целостного восприятия картины окружающего мира;
 - формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
 - развития познавательной активности
- создание единой системы мониторинга достижений детей и дальнейшего прогнозирования успешности в обучении

- совершенствование форм организации образовательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе
- обеспечение успешной адаптации детей к обучению в начальной школе, сохранение желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность выстроить эффективное психолого-педагогическое сопровождение на этапе подготовки к школьному обучению в соответствии с индивидуальным развитием детей.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

3.9. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы обязательной части Программы отражены в ФОП стр. 100-104 п.27-28.

Освоение Программы детьми с речевыми нарушениями¹⁷.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР)

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая должна быть реализована в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности Программы в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в части реализации коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для всех категорий целевых групп воспитанников, включенных в программы психолого-педагогического сопровождения¹⁸;
- формирование у детей общей культуры.

КРР строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума). Организация КРР предполагает соблюдение следующих позиций:

¹⁷Раздел Программы разработан с учётом программно-методического пособия: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей» М., Просвещение, 2008.

¹⁸ ФОП стр. 101 п.27.8

- регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- регламент и содержание работы тьютора;
- регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

При реализации КРР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В группах *компенсирующей направленности для детей с ОВЗ* осуществляется реализация Адаптированной образовательной программы МДОУ, разработанная на основе ФАОП ДО.

В группах *комбинированной направленности* существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе образовательной программы МДОУ разрабатывается и реализуется Адаптированная образовательная программа МДОУ (далее – АОП МДОУ), разработанная на основе ФАОП ДО (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по образовательной программе МДОУ.

При составлении АОП МДОУ мы ориентируемся на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

В АОП МДОУ определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического

развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Реализация КРР с ребенком с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОУ;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Координация реализации программ образования осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Вид нарушений	Задачи коррекционной работы	Используемые программы и технологии	Планируемые результаты коррекционной работы
Общее недоразвитие речи	Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Формирование правильного произношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия). Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты. Развитие навыков связной речи. Развитие внимания, памяти, совершенствование словесно-логического мышления.	Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М., Просвещение, 2008. и <i>перспективному плану логопеда.</i> Технологии: развивающие, разноуровневые, метод проекта, игровые, здоровьесберегающие	Понимание речи. Представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда и обувь», «мебель», и «посуда», и другие. Способность к обобщению, обобщающие понятия по соответствующим темам. Различать понятие «звук», «слово», «предложение». Умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой. Начальное представление о частях речи, именуемых как «слова – предметы», «слова – действия», «слова – признаки», а также о числительном. Умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие) Представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно Умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами

			(картинки, помощник), цвета формы, вкуса, материала и др.
--	--	--	---

В ДОУ ведется дифференцированное обучение детей с различными речевыми нарушениями. Комплектование групп детей осуществляется по заключениям психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), на основе педагогической классификации **ТНР** (общее недоразвитие речи) по уровню речевого развития (I, II, III, IV уровень) и возрасту. В младшую группу могут быть зачислены дети с заключением ЗРР (Задержка речевого развития) с целью уточнения логопедического заключения и оказания профилактической помощи. Для завершения логопедической работы в подготовительную группу зачисляются дети с заключением **ФФН** (фонетико-фонематическое недоразвитие). Группу с ТНР посещают дети с диагнозами алалия, ринолалия, дизартрия. Коррекционная работа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с 4,5-6-летнего возраста.

Основной задачей КРР является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Целостность педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении обеспечивается путем применения комплексной программы и набора парциальных программ.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Методическое обеспечение реализации Программы для детей, имеющих тяжёлые нарушения речи (ОНР):

- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» М., Просвещение, 2008.

Парциальные программы и методические пособия:

- Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Логопедия. Преодоления общего недоразвития речи у дошкольников: Книга для логопеда. Екатеринбург: АРГД, 1998.— (Учимся играя). *Гриф МО РФ.*
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г.
- О.С Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максакова, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина. «Занятия по развитию речи. Программа и конспекты». – М.: «Совершенство», 1999.
- Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Под ред. Н.В.Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2004.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико- грамматического недоразвития речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Книга для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2008.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

Программа КРР включает в себя взаимосвязанные направления работы педагогов.

Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ(ТНР), проведение их углубленного комплексного обследования (медико-психолого-педагогическое изучение, уточнение характера и степени выраженности каждого из нарушений) и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в речевом, физическом и психическом развитии детей с ОВЗ(ТНР) в условиях ДОУ, создание оптимальных условий для физического, познавательного, речевого, социального и личностного развития детей; проведение индивидуально направленной коррекции нарушений в развитии детей с ОВЗ); способствует формированию предпосылок универсальных учебных действий дошкольников с ОВЗ(ТНР) (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); позволяет определить формы дальнейшего школьного обучения ребёнка с ОВЗ(ТНР) и подготовить его к обучению в школе;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

Адаптация основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности детского сада осуществляется следующим образом:

- внесение изменений в основное содержание Программы и организацию деятельности по ее реализации с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей с ТНР (в целевой раздел – в части определения задач, принципов реализации Программы, описания планируемых результатов освоения Программы и др., в содержательный раздел – в части определения задач психолого-педагогической работы, используемых Программ и методик и др., в организационный раздел – в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды и др.
- включение дополнения в содержательный раздел вариативной части Программы, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей и комбинированной направленности — это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности дошкольной образовательной организации;
- содержание коррекционной работы — это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Цель КРР МДОУ — создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ТНР и оказания помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи КРР:

- своевременное выявление детей с ТНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом и (или) психическом развитии;

- создание условий, способствующих освоению детьми с ТНР программы и их интеграции в МДОУ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ТНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ТНР и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ТНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Теоретической и методологической основой профессиональной коррекции нарушений развития речи детей являются положения, разработанные в дефектологии и логопедии:

- **принцип развития**, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка. Разностороннее обследование дошкольника с этих позиций позволяет выявить ведущий речевой дефект и обусловленные им недостатки психического развития. В дальнейшем при планировании коррекционной работы это учитывается;
- **принцип системного подхода**, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи;
- **принцип связи речи с другими сторонами психического развития**, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов.

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ТНР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка, связанные с освоением Программы.

КРР осуществляется следующим специалистами:

Учитель-логопед:	проводит изучение ребёнка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику речевых нарушений, структуру речевого дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОНР; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребёнком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОНР; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОНР
Воспитатель:	собирает сведения о ребёнке у педагогов, родителей. адаптирует Программу в соответствии с возрастом, индивидуальными особенностями и характером нарушений развития детей с ОНР;

	<p>выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены;</p> <p>отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях;</p> <p>составляет индивидуальные образовательные маршруты педагогического сопровождения, в каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребёнком</p>
Педагог-психолог:	<p>выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на общее психическое и эмоциональное развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжёлые заболевания в первые месяцы и годы жизни);</p> <p>обсуждает с логопедом, воспитателем, медицинским работником и родителями возможный прогноз общего развития, осуществляя постоянное взаимодействие;</p> <p>составляется план оказания ребёнку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы по предупреждению интеллектуальных и эмоциональных перегрузок.</p>

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ТНР предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя ДОУ.

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ТНР специалистами и воспитателями, в соответствии с заключениями ПМПК разрабатываются индивидуальные маршруты развития каждого ребёнка, определяется образовательная нагрузка, режим пребывания воспитанников.

Коррекционная помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ТНР требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды речевых нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы.

Помимо соответствующих кадровых ресурсов, обеспечивающих весь комплекс образовательной и коррекционной работы, включая медицинское сопровождение, в организации созданы следующие **специальные образовательные условия** реализации Программы для детей с ТНР:

- нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение (адаптация основной образовательной программы);
- наличие специальных коррекционных программ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития);
- использование коррекционно-развивающих программ, позволяющих решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу, агрессию, неадекватную самооценку и др.), облегчить адаптацию детей к ДОУ);
- создание особой предметно-развивающей среды (система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений в развитии высших психических процессов и становление личности ребёнка: культурные ландшафты, физкультурно-игровое оборудование, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.);
- оснащение ДОО специальным оборудованием для детей с ТНР;
- психолого-педагогическое сопровождение (психолого-педагогические консилиумы, комиссии, психологическая и медицинская службы МДОУ);
- взаимодействие детского сада и семьи (единство и согласованность всех требований к ребёнку с ТНР);
- специальные психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение атмосферы доброжелательности, психологической безопасности, комфортного

психоэмоционального режима; стремление к безоценочному принятию ребёнка, пониманию его ситуации и др.);

- использование современных специальных технологий и эффективных методов, приёмов, средств коррекционно-развивающей работы (в том числе компьютерных, синтеза элементов игротерапии, арт-терапии, телесно-ориентированной терапии, сказкотерапии, психогимнастики);
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие мероприятия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок детей, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- совместное участие детей с ОНР в образовательном процессе и других мероприятиях с нормально развивающимися детьми (включение в процесс освоения Программы всех детей группы, независимо от характера и тяжести нарушений в развитии; разработка для каждого из них индивидуальной коррекционно-развивающей программы);
- корректное и гуманное оценивание динамики продвижения ребёнка (при оценке динамики продвижения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития; педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребёнке найти сохранённые психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе) и др.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Специфика реализации основного содержания Программы с детьми с ТНР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении — помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы);
- дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- развитие способности к символизации, обобщению и абстракции;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков,
- их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- углублённое развитие музыкально-ритмических движений, музыкального слуха и певческих навыков;
- коррекция внимания детей;
- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий, способность самостоятельно переключаться с одного движения на другое и т. д.;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- развитие пространственных ориентировок, прежде всего ориентировки на листе бумаги;
- развитие зрительного восприятия;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз;
- развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Содержание КРР
Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Развитие понимания речи</p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков.</p> <p>Формировать понимание обобщающего значения слов.</p> <p>Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.</p> <p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры (кот, мак, муха, ваза, лопата, молоко).</p> <p>Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик, -к</i> (домик, лобик, шарик, ротик; ручка, ножка, лапка, шубка и т. д.).</p> <p>Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.</p> <p>Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности. Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (<i>большой, маленький, вкусный, сладкий, красивый</i> и т. п.).</p> <p>Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода <i>«мой— моя»</i> и их согласованию с существительными.</p> <p>Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении (<i>Миша, иди! Вова, стой!</i>),</p> <p>Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (<i>Миша идет. Вова стоит</i>).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: <i>«Кто? Что делает? Что?»</i></p> <p>Учить детей запоминать короткие двустишия и потешки.</p> <p>Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу (<i>Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?</i>).</p> <p>Учить самостоятельному формулированию вопросов (<i>Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?</i>)</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.</p> <p>Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (<i>я, ты, он, она, они</i>).</p> <p>Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Фрукты», «Овощи», «Продукты питания», «Игрушки» «Осень», «Зима», «Праздник Новый год», «Развлечения детей в зимнее время» и т.д.</p>
II Январь, февраль, март, апрель, май	<p>Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (<i>один, два, много</i>)</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (<i>Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.</i>)</p>

	<p>Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).</p> <p>Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (на, в, под).</p> <p>Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, подал, ушел, унес, убрал и т. п.).</p> <p>Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.</p> <p>Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т. п.).</p> <p>Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он сидит, они сидят).</p> <p>Учить детей подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос (Например: Спит кто? Собака, кошка).</p> <p>Учить называть части предмета для определения целого (спинка — стул, ветки — дерево, стрелки — часы).</p> <p>Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуативному принципу (санки — зима, корабль — море).</p> <p>Учить подбирать существительные к названию действия (кататься — велосипед, летать — самолет, варить — суп, резать — хлеб).</p> <p>Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.</p> <p>Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, квадрат, овал, треугольник), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т. п.).</p> <p>Развитие самостоятельной фразовой речи</p> <p>Закрепить навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».</p> <p>Расширять объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений (Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч.).</p> <p>Заучивать короткие двуступишия и потешки.</p> <p>Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу (Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?).</p> <p>Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех-четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).</p> <p>Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.</p> <p>Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.</p> <p>Развитие произносительной стороны речи</p> <p>Учить детей различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Учить детей определять источник звука.</p> <p>Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию.</p> <p>Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.</p> <p>Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).</p> <p>Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.</p> <p>Формировать звуко-слоговую структуру слова.</p>
--	--

	<p>Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.</p> <p>Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «<i>па-па-па*</i>» с разным ударением, силой голоса, интонацией.</p> <p>Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (<i>па-по-пу</i>) и из разных согласных и гласных звуков (<i>па-то-ку</i>).</p> <p>Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (<i>та—кта, по—пто</i>).</p> <p>Лексические темы: «Игры и развлечения детей зимой», «Рождество», «Крещение», «Святки»; «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Приход весны», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Сад-огород», «Лето» и др.</p>
--	---

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («*Мой мишка*», «*Можно (нельзя) брать*», «*Маша, пой*», «*Маша, дай куклу*» и проч.).

В процессе КРР у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития

<i>Период</i>	<i>Основное содержание работы</i>
<p>I</p> <p>Сентябрь, октябрь, ноябрь</p>	<p><i>Развитие лексико-грамматических средств языка</i></p> <p>Учить детей вслушиваться в обращенную речь.</p> <p>Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.</p> <p>Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>).</p> <p>Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «<i>мой — моя</i>», «<i>мое</i>» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).</p> <p>Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p>

	<p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям: существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»; существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</p> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и*], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т*], [л], [л'], [ф], [фЧ], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к*], [г], [г'], [х], [х'], [л*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ш/, уа.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль</p>	<p>Формирование лексико - грамматических средств языка Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений. Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый*»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.). Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного. Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» - «лежит» - «лежу»).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» — «идешь» — «идем».</p> <p>Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений. Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.</p> <p>Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p>

	<p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.</p> <p>Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.</p> <p>Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость.</p> <p>Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'], [г'], [г], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л']</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>
<p>III Март, апрель, май</p>	<p>Формирование лексико-грамматических средств языка</p> <p>Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).</p> <p>Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.</p> <p>Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.).</p> <p>Уточнять значения обобщающих слов.</p> <p>Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи</p> <p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).</p> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> — употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами.</p> <p>Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.</p> <p>Учить составлять разные типы предложений: простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний); предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</p> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).</p>

	<p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре*»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*»).</p> <p>Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.</p> <p>Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p> <p>Формирование произносительной стороны речи</p> <p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [лз], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.</p> <p>Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак — лик»).</p>
--	---

В итоге КРР дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития

Период	Основное содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.</p> <p>Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], Ш, Ы, [с'], [з], [а'], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).</p>

Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.

Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка

Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (*черепаша, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка*). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: *пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая—длинноволосая девочка, громкоговоритель*; прилагательных с различными значениями соотнесенности: *плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша* и т. д.

Учить употреблять существительные с увеличительным значением (*голосище, носище, домище*).

Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (*выкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный*).

Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (*футболист — спортсмен, который играет в футбол*).

Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (*скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля*).

Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (*добрее, злее, слаще, гуще, дальше*); сложные составные прилагательные (*темно-зеленый, ярко-красный*).

Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: *широкая душа, сгореть со стыда*.

Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка*).

Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи

Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

	<p>Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.</p> <p>Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).</p> <p>Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения</p> <p>Развивать произвольное внимание, слуховую память.</p> <p>Закреплять понятия «звук», «слог».</p> <p>Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.</p> <p>Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка).</p> <p>Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.</p> <p>Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: <i>ап</i>.</p> <p>Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: <i>мак</i>.</p> <p>Учить выделять первый согласный звук в слове, например: <i>кот</i>.</p> <p>Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).</p> <p>Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: <i>са, па</i>.</p> <p>Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.</p> <p>Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые.</p> <p>Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.</p> <p>Развивать оптико-пространственные ориентировки.</p> <p>Развивать графомоторные навыки.</p>
<p>II</p> <p>Январь, февраль, март, апрель, май</p>	<p>Совершенствование произносительной стороны речи</p> <p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.</p> <p>Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т.д.).</p> <p>Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.</p> <p>Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).</p> <p>Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p> <p>Развитие лексико-грамматических средств языка</p> <p>Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).</p> <p>Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (<i>стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежок</i>);</p>

объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).

Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*цветы: полевые, садовые, лесные*).

Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга* и др.).

Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).

Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи.

Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (*молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать*).

Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (*веселье — веселый — веселиться — веселящийся*).

Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (*смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками*).

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: с распространением предложений; с добавлением эпизодов; с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Заучивать стихотворения, потешки.

Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

Совершенствовать графо-моторные навыки.

Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.).

Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

	<p>Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).</p> <p>Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.</p> <p>Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.</p> <p>Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).</p> <p>Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.</p> <p>Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — ну, мушка, пушка, кол — укол и т. д.).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.</p> <p>Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.</p> <p>Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.</p>
--	--

В итоге КРР речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам.

Таким образом, **дети должны уметь:**

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графомоторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ыу б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).

Для решения задач развития и совершенствования речи детей в данных группах созданы все необходимые условия, создана **развивающая предметно-пространственная среда** в группе и на участке, учитывающая особенности детей с ТНР – это:

- развивающие центры и уголки;
- развивающие пособия и игры,
- игровое оборудование для организации самостоятельной игровой, коммуникативной, двигательной деятельности;
- дидактический и наглядный материал,
- тематические коллекции игрушек,
- технические средства (интерактивная доска, проектор, ноутбук, МФУ, магнитофон).

Все это способствует обеспечению гармоничного развития ребенка, необходимого психологического комфорта.

Деятельность в группах для детей с нарушением речи характеризуется четкой организацией коррекционного процесса, который обеспечивается уточненной диагностикой, грамотным планированием, индивидуальной и подгрупповой работой, оснащением занятий необходимым оборудованием и наглядными пособиями, взаимосвязью всех участников единого коррекционного процесса.

Во всех группах составлены индивидуальные программы развития детей (речевые карты), работает ПМПк, что позволяет охватить каждого ребенка, рассматривать и принимать меры педагогического и медицинского воздействия на него.

Эффективной коррекции речевых нарушений способствует координация деятельности всех специалистов (разработка индивидуальных программ КРР, проведение логоритмики, использование компьютерных технологий), активное включение родителей через разнообразные формы в коррекционный процесс, повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей и специалистов, работающих с детьми-логопатами.

Дети с нарушениями речи отличаются низким уровнем социальной адаптации, неудовлетворенностью в общении, эмоциональной неразвитостью. Их речь бедна и невыразительна, монотонна по звучанию. Такие дети слабо владеют своими голосовыми данными, речевым дыханием, им часто недоступно эмоционально-экспрессивная окрашенность и правильное интонирование текста. Поэтому в детском саду ***дети активно вовлекаются в театрализованную деятельность***. Это помогает решать задачи коррекционной работы и использовать театр как развивающую и психотерапевтическую площадку. Участвуя в театральных постановках, дети чувствуют себя раскованными, уверенными в своих силах и достигают высоких результатов.

Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и специалистом (учителем-логопедом).

Групповые и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистом (учителем-логопедом).

Количество, продолжительность и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- особенностей группы детей с ТНР, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей или комбинированной направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций основной образовательной программы дошкольного образования;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяются в соответствии с рекомендациями специальных образовательных программ для каждой возрастной группы детей с ТНР.

В основе планирования занятий с детьми с ТНР лежат комплексно-тематический и концентрический принципы. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

В соответствии с концентрическим принципом программное содержание в рамках одних и тех же тем год от года углубляется и расширяется.

Обязательным условием развития дошкольников с ТНР является взаимодействие с другими детьми в микрогруппах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной и исследовательской деятельности. Дети, решая в общие задачи, учатся общаться, взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия, находить совместные решения, разрешать конфликты.

План индивидуальной лого-коррекционной работы составляется логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка с ТНР (сентябрь) и корректируется после промежуточного обследования (январь). В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребёнка с ТНР. Это позволяет повысить эффективность образовательной деятельности и осуществлять личностно — ориентированный подход в обучении и воспитании. На основании индивидуального плана лого-коррекционной

работы логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности.

КРР осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для ознакомления с результатами работы.

Система психолого-педагогического сопровождения воспитанников

В ДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения – система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально-психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников, содействующих в разрешении социально адекватными способами возникающих у них в процессе взаимодействия в детском саду проблем. Оказывается психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста по различным направлениям деятельности:

- КРР с детьми с особыми образовательными потребностями¹⁹;
- психолого-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 6-7 лет в рамках подготовки к школе.

Цель: создание условий для естественного психологического развития ребёнка.

Задачи:

- развивать эмоциональную сферу, вводить ребёнка в мир человеческих эмоций;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- развивать волевую сферу – произвольность психических процессов, саморегуляцию, необходимых для успешного обучения в школе;
- развивать личностную сферу – формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе;
- развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление;
- формировать позитивную мотивацию к обучению;
- развивать познавательные психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учётом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Формы работы:

- подгрупповые занятия (комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории);
- индивидуальная работа (входная, промежуточная, контрольная диагностика познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы). Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребёнку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов;
- взаимодействие с родителями детей. Предусматривает привлечение родителей к созданию в семье условий, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни; просветительскую работу с родителями в форме лекций, семинаров-практикумов и круглых столов.

¹⁹ Категории детей с особыми образовательными потребностями указаны подробно в тексте ФОП стр.101 п.27.8

КРР с детьми по адаптации к дошкольному учреждению

Цель: оказание помощи в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи основные:

- учить преодолевать стрессовые состояния у детей раннего возраста в период адаптации к детскому саду;
- обучить воспитателей методам проведения групповых занятий в адаптационный период;
- формировать активную позицию родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Задачи комплексного развития детей:

- снимать у детей эмоциональное и мышечное напряжение;
- снижать импульсивность, излишнюю двигательную активность, тревогу, агрессию;
- развивать навыки взаимодействия детей друг с другом;
- развивать внимание, восприятие, речь, воображение;
- развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, координацию движений;
- развивать игровые навыки, произвольность поведения.

Методы работы: разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, марши, песенки, потешки, стишки, «ладушки», «догонялки».

Структура и форма занятий:

- вводная часть (начало): упражнения, требующие согласованности действий всей группы (в соответствии с ритмом и словами стихотворения);
- основная часть: игры и упражнения (интенсивные);
- заключительная часть: игры и упражнения (спокойные, малой подвижности).

КРР детьми, испытывающими трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации (по запросу)

Цель: развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи) и навыков коммуникации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развивать зрительное, тактильное, слуховое восприятие (форма, величина, цвет);
- развивать мышление;
- развивать речь (активизировать и обогащать словарный запас, формировать и совершенствовать грамматический строй речи, развивать связную речь), совершенствовать коммуникативные навыки.
- развивать внимание и зрительную, слуховую память;
- развивать эмоциональную сферу;
- развивать общую и мелкую моторику;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; развивать эмпатию;
- воспитывать нравственно-волевые качества.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации. (ФОП ДО, п.28.6.)

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов

«Сказкотерапия»	Целенаправленное использование сказок в психологической, психокоррекционной, психотерапевтической работе
«Психогимнастика в детском саду» Е.А. Алябьевой	Курс специальных занятий (этюдов, игр, упражнений, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как его познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).
Игровые мини-тренинги	представленные в программе «Синдром дефицита внимания с гиперактивностью» А. Л. Сиротюк
Психогимнастика	Этюды "Штанга", "Шалтай-болтай", "Это я! Это мое!", упражнения "Фея сна"); пальчиковая гимнастика с речитативом ("Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют".
Игры с разными материалами	С бумагой, крупами, водой и песком;
Растяжки	Упражнения на расслабление-напряжение ("Половинка", "Тучка и солнышко", "Медуза");
Функциональные упражнения	"Послушать тишину", "Костер", "Колпак мой треугольный", "Черепашка";
Когнитивные упражнения	"Чаша доброты", "Движение";
Глазодвигательные упражнения	(гимнастика для глаз); дыхательная гимнастика ("Лифт", "Ладони");
Релаксация	"Поза покоя", "Кулачки"; аутотренинг "Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.
Пальчиковая гимнастика с речитативом	"Очки", "Стул", "Стол", "Пальчики играют";
Аутотренинг	"Волшебный сон" с использованием стихов, записи звуков природы, классической музыки.

- работа по снижению тревожности
- помощь в разрешении поведенческих проблем:

Коррекция сенсорно-двигательных стереотипий (крутится вокруг своей оси)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка предметов, нанизывание бусин на шнурок с наконечником, собирание пазлов)
Коррекция пассивного поведения (лежит на полу)	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (интересную для ребенка деятельность)
Коррекция плача	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.
Коррекция эмоционально-аффективных стереотипий	Аутостимуляция. Повторяющиеся эпизоды крика заменяют прослушиванием музыки.
Коррекция двигательных стереотипий (пробежки, прыжки)	Аутостимуляция. Переключение. Стереотипию прерывают, предлагают ребенку другую знакомую, не вызывающую негативизма деятельность (сортировка круп, нанизывание бусин на шнурок с наконечником)
Коррекция агрессии, самоагрессии и аффективных вспышек.	Избегание неприятного. Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться)
Коррекция неадекватного визга	Избегание неприятного (внутренний дискомфорт). Тайм-аут (переход в другое помещение). Переключение ребенка на интересную для неё деятельность.

Коррекция гиперактивного поведения во внеурочное время (убегание, бросание стульев «проверка» чужих пакетов)	Поощрение и похвала за хорошее поведение. Упражнения на телесный контакт. Включение двигательной активности. Пальчиковая гимнастика.
Коррекция чрезмерной двигательной активности (движения по группе, доставание из шкафов игр, хватание чужих предметов)	Игротерапия. Включение в игру. Игры и упражнения на преодоление двигательного автоматизма. Дыхательные упражнения (игры с мыльными пузырями).
Коррекция импульсивного поведения (ведет себя, как заведенный; бегает больше, чем ходит)	Сглаживание напряжения игровыми приемами. Следование за интересом ребенка. Включение упражнений с элементами мышечной релаксации. Взаимодействие со сверстниками.
Коррекция нежелательного поведения (разговаривает во время урока)	Заинтересованность. Использование визуальных стимулов. Отвлечение внимания. Зрительный контакт. Становиться рядом. Говорить тихим голосом. Попросить об одолжении. Изменить деятельность. Поощрение. Заинтересованность в начатом задании.
Коррекция нежелательного поведения (ходит по классу, выбирает игры во время урока)	Активизировать интерес учащейся. Лишение права пользоваться пособиями, не относящимися к теме занятия. Подчеркивание любых улучшений в поведении. Положительное подкрепление результатов.

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Социально-коммуникативное развитие в режимных моментах	Ритуалы и традиции, символика группы, правила группы, тематические дни, условные сигналы, социальные дистанции
Социально-коммуникативное развитие в игровой деятельности	Сюжетно-ролевая игра. Форм социализации дошкольника, поэтому от умелого руководства педагога зависит эффективность работы в данном направлении.

- коммуникативные игры, в ходе которых для выполнения игрового действия необходим речевой, тактильный или иной контакт взрослого с ребенком, детей между собой. Таких игр достаточно много, это игры различной степени подвижности, к ним можно отнести некоторые хороводные игры, много среди них словесных и ролевых игр
- игры с правилами. Ребенок запоминает правила, действует в соответствии с ними, контролируя свои действия и действия сверстников, учится эмоционально приемлемо оценивать результат игры, принимать успех и неудачу. В таких играх активно формируется адекватная самооценка, развиваются различные социальные представления.» (Рассказала правила коммуникативных игр, вместе с педагогами проиграла в коммуникативную игру)

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

КРР по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в МДОУ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально (создается индивидуальный образовательный маршрут ребенка).

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к МДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие:

- проблемы с психологическим здоровьем (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий), в т.ч. неврологического характера (потеря аппетита и др.);
- проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания);
- дети с нарушениями эмоциональной сферы и общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
- дети с ОВЗ иных нозологий (задержка психического развития, интеллектуальные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата и т.д.)
- дети, находящиеся в социально-опасном положении, с признаками девиантного поведения (грубость, агрессия, безнадзорность, склонность к обману и правонарушениям и др.);
- дети-инвалиды;
- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации;
- дети с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания;
- леворукие дети.

Направленность КРР с обучающимися «группы риска» может быть направлена на:

- коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции;
- КРР или профилактическая работа с семьями.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Методическое обеспечение: программы, дидактические и методические пособия

- «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева [и др.]; под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб.; Речь, 2014. – 208 с.
- Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р. Григорьева.-Волгоград:Учитель, 2009.-136 с.
- Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению.-М.: Книголюб, 2006.-72 с.
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
Психологическая диагностика Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения ДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение) «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко	Групповая и индивидуальная по запросу	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоционально-волевой и эмоциональной-социальной сферы: эмоциональное состояние детей в течение недели («Цветовой тест настроения» (на основе метода цветowych выборов М. Люшера) Е.Ф. Бажин, А.М. Эткинд); изучение особенностей межличностных взаимоотношений детей («Социометрическая методика» Коломинский Я.Л.); проявления агрессивного поведения. (Психологический анализ личностных особенностей детей «Несуществующее животное» И.С. Друкаревич, тест на выявление агрессии «Кактус» М.А. Панфилова); выявление степени выраженности тревожности, враждебности, конфликтности, депрессивности («Дом, дерево, человек» Дж. Бак). диагностика тревожности Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен; адекватность поведения, самоконтроль, игровая деятельность, особенности коммуникации с взрослыми и детьми в группе	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный

	«Карта наблюдения за эмоционально-социальным развитием» выявление особенностей внутрисемейных отношений, влияющих на нарушение общения.		
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная) «Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе» Г.Ф.Кумарина/ «Диагностика ГОШ» Н.Я.Семаго, М.М.Семаго	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
Психологическая диагностика педагогического коллектива	Диагностика «Эмоциональное выгорание» В.В.Бойко для педагогов ДОУ Диагностика «Психологический климат в коллективе» А.Н. Лутошкина Тесты: «Ваш темперамент», «В порядке ли ваши нервы?», «Умеете ли вы справляться со стрессом?», Рисуночные тесты	Групповая и индивидуальная	По запросу
Индивидуальное психологическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуального маршрута воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДОУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	По запросу
Психологическая профилактика Профилактика и преодоление отклонений в социальном и	Применение системы гибкой адаптации ребенка в ДОУ	Индивидуальная	Ранний и младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению ДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы

психологическом здоровье, а также развитии ребенка	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства ДОУ в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей		Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный
Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику детского сада достижений отечественной и зарубежной детской психологии	Проведение игр, групповых развивающих занятий на основе саморазвития, познания эмоций человека и обучения психологическим приемам взаимодействия с другими людьми, подготовка к школе – развитие психических процессов, мелкой моторики рук.	Групповая	старший дошкольный
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию		

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация.
- Нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- Музыкально-ритмические упражнения
- Психогимнастика
- Дыхательная и мимическая гимнастика
- Упражнения на мышечную релаксацию
- Игры на развитие навыков общения
- Обыгрывание эмоционального состояния
- Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- Сюжетно-ролевые игры
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Просмотр и анализ фрагментов мультфильмов
- Элементы сказкотерапии с импровизацией
- Дидактические игры
- Графические задания
- Проигрывание этюдов по ролям
- Проблемные ситуации
- Подвижные игры

Важным компонентом в образовательном процессе МДОУ является создание условий для решения задач своевременной эффективной помощи детям с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), посещающим группы общеразвивающей направленности.

Координация реализации программ индивидуального развития осуществляется на заседаниях ***психолого-педагогического консилиума*** дошкольной образовательной организации с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации образовательных программ.

Психолого-педагогический консилиум (далее ППк) действует в детском саду в целях:

- комплексного психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с рекомендациями ПМПК: своевременного выявления детей, нуждающихся в создании специальных образовательных условий; создания специальных образовательных условий в соответствии с заключением ПМПК; разработки и реализации для них индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ: своевременного выявления детей данной категории, постановки их на динамическое наблюдение, разработки и реализации для них индивидуальных образовательных маршрутов и коррекционно-развивающих программ.

В своей деятельности ***ППк*** реализует следующие ***задачи***:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ дошкольного образования, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

По данным обследования составляется заключение, и разрабатываются рекомендации, обязательные для выполнения всеми специалистами, работающими с ребенком. На основании полученных данных коллегиально составляются заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа проводится, преимущественно в индивидуальной форме. Индивидуальные коррекционные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития.

Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы.

3.10. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП²⁰

Пояснительная записка²¹

Программа воспитания муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» (далее – МДОУ) и является обязательной частью Образовательной программы МДОУ²².

Рабочая программа воспитания МДОУ разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

²⁰ Программа воспитания МДОУ разработана на основе раздела ФОП «Федеральная рабочая программа воспитания» стр.104-114 п.29.

²¹ Пояснительная записка не является частью Рабочей программы воспитания в МДОУ (ФОП стр. 105 п.29.1 абзац 16).

²² Текст ФОП стр. 3 п.8 абзац 2

- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Программа учитывает требования раздела «Федеральная рабочая программа воспитания» ФОП ДО.

Рабочая программа воспитания МДОУ является компонентом образовательной программы, реализуемой в МДОУ, и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде²³.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России²⁴.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России²⁵.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания²⁶:

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с

²³ Текст ФОП стр. 104 п.29.1 абзац 2

²⁴ Текст ФОП стр. 105 п.29.1 абзац 3

²⁵ Текст ФОП стр. 105 п.29.1 абзац 4

²⁶ Текст ФОП стр. 105 п.29.1 абзац 5-12

другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Рабочая программа воспитания МДОУ включает в себя **три основных раздела**:

- целевой раздел, включает в себя:
 - цели и задачи воспитания
 - направления воспитания
 - целевые ориентиры воспитания.
- содержательный раздел, включает в себя:
 - описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
 - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания;
 - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников и социальным окружением.
- Организационный раздел, включает в себя:
 - условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития;
 - особенности воспитания детей с ООП.

Обязательным приложением к Рабочей программе воспитания МДОУ является ежегодный Календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,5 до 8 лет и направлениям воспитательной работы МДОУ.

3.10.1. Целевой раздел

Общая цель воспитания в МДОУ²⁷ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общими задачами воспитания в МДОУ²⁸ являются:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях и приоритетных направлениях деятельности МДОУ, **цель Рабочей программы воспитания** в части, формируемой участниками образовательных отношений: создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, развития личностного потенциала детей и взрослых.

Данная цель ориентирует педагогических работников МДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личностного потенциала.

²⁷ В соответствии с ФОП стр. 105 п.29.2.1.1.

²⁸ В соответствии с ФОП стр. 105 п.29.2.1.2.

Конкретизация данной цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 1,5 до 8 лет:

- поддержка традиций МДОУ в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе системы ценностей регламентированной ФОП;
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- **создание личностно-развивающей образовательной среды МДОУ;**
- объединение воспитательных ресурсов семьи и МДОУ на основе системы ценностей.

Направления воспитания²⁹

Направления воспитания	Цель направления	Ценности в основе воспитания
Патриотическое	содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	«Родина» «Природа»
Духовно-нравственное	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	«Жизнь» «Милосердие» «Добро»
Социальное	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	«Семья» «Дружба» «Человек» «Сотрудничество»
Познавательное	формирование ценности познания	«Познание»
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	«Жизнь» «Здоровье»
Трудовое	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	«Труд»
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	«Культура» «Красота»

²⁹ Подробно данный раздел представлен в ФОП стр. 106-107 п.29.2.2.

Целевые ориентиры воспитания

В соответствии с Федеральной программой воспитания, целевые ориентиры воспитания представлены для детей раннего возраста (к трём годам) и на этапе завершения освоения программы³⁰.

Специфика дошкольного учреждения в части воспитания личности детей дошкольного возраста и реализации Рабочей программы воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет следующие целевые ориентиры в раннем и дошкольном возрасте.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам) соответствуют п. 29.2.3.1. ФОП (стр.107-108).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы³¹

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	<i>«Родина» «Природа»</i>	<i>Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции. Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей. Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет. Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города).</i>
<i>Духовно-нравственное</i>	<i>«Жизнь» «Милосердие» «Добро»</i>	<i>Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых). Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей. Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым. Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми. Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей. Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</i>
<i>Социальное</i>	<i>«Семья» «Дружба» «Человек» «Сотрудничество»</i>	<i>Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально- ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.). Начинающий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями и нормами и правилами поведения. Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний,</i>

³⁰ ФОП стр. 107 п.29.2.3.

³¹ Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений дополняет целевые ориентиры, представленные в ФОП

		<p>способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p> <p>Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</p> <p>Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</p> <p>Владеющий средствами вербального и невербального общения.</p> <p>Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</p> <p>Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</p>
Познавательное	«Познание»	<p>Интеллектуальная самостоятельность:</p> <p>Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса. Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</p> <p>Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций. Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</p> <p>Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</p> <p>Цифровая грамотность:</p> <p>Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать сообразно их специфике.</p> <p>Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</p>

		<p>Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами</p> <p>Экологическое сознание: Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</p>
Физическое и оздоровительное	«Жизнь» «Здоровье»	<p>Обладающий жизнестойкостью и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</p> <p>Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</p> <p>Признающий жизнь как наивысшую ценность.</p>
Трудовое	«Труд»	<p>Мобильность и устойчивость: Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений. Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения. Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</p> <p>Экономическое воспитание: Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей. Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества. Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности. Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</p>
Эстетическое	«Культура» «Красота»	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

Успешное воспитание детей в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МДОУ, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогических работников, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности, осуществляющейся в МДОУ и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания детей.

Анализ достижения детьми от 1,5 до 7(8) лет промежуточных результатов программы воспитания проводится ежегодно посредством педагогических наблюдений за воспитанием детей в сфере их личностного развития.

3.10.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

При разработке Рабочей программы воспитания в основу легли следующие *подходы*:

- антропологический,
- культурно-исторический,
- системно-деятельностный.

Методологическими ориентирами воспитания в МДОУ также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами различных видов деятельности.

Реализация Рабочей программы воспитания МДОУ основывается на следующих *принципах*:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в ДОУ;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МДОУ; значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему взаимодействия.
- **принцип комфортности:** ориентир на создание в МДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации³²

МДОУ «Детский сад № 25» имеет «живую» структуру, которая постоянно обновляется новыми компонентами: психологический климат, структура и отношения в коллективе, общедоступность и освоение новых компетенций, образовательные технологии и т.д.

Уклад ДОУ – это современная форма организации воспитательной деятельности, обеспечивающая соответствие результатов, содержания, технологий и условий воспитательного процесса потребностям всех его субъектов в самореализации, в интеллектуальном, социальном, эмоциональном, духовно-нравственном развитии путем

³² Раздел разработан в соответствии с ФОП стр. ь109-110 п.29.3.1.

интеграции *образовательных сред* (предметно-пространственной, коммуникативной, социальной, информационной, территориально-культурной, семейной и др.) на основе коллегиально формируемых и сознательно принимаемых всеми участниками воспитательного процесса системы ценностей и традиций, социально-культурных целей и приоритетов.

На основании цели и смысла деятельности была определена **миссия МДОУ: «Ребёнок может быть любым, но обязательно любимым».**

Ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада ДОУ принадлежит педагогическому коллективу МДОУ. Именно педагоги закладывают в своих воспитанников те традиции, которые свойственны нашему детскому саду. Данные традиции складываются из особенностей контингента воспитанников и членов их семей, организации содержания личностного развития и воспитания и системно - деятельностной организации воспитания.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется *воспитывающей средой*. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Конструирование *воспитывающей среды МДОУ* строится на основе следующих **элементов**:

- социокультурный контекст,
- социокультурные ценности,
- уклад,
- воспитывающая среда,
- общность,
- деятельность и событие.

Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда является эффективной при соблюдении условий для:

- формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество;
- создания *личностно-развивающей образовательной среды*, направленной на развитие личностного потенциала и социально-эмоционального развития всех участников образовательных отношений.

В МДОУ выделяются следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители),

связанные системой связей и отношений друг с другом, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности³³.

Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 25» учитывает интересы всех воспитательных сообществ ДООУ:

- **Профессиональное сообщество** – это устойчивая система отношений, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники сообщества разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Так педагоги:

- ✓ являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
 - ✓ мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
 - ✓ поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
 - ✓ заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
 - ✓ содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
 - ✓ воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
 - ✓ учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
 - ✓ воспитывают в детях чувство ответственности за свое поведение.
- **Профессионально-родительское сообщество** включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
 - **Детско-взрослое сообщество.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Сообщества строятся и задаются системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
 - **Детское сообщество.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

³³ Текст ФОП стр. 110 п.29.3.3.

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских сообществ являются *разновозрастные детские общности*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастном сообществе обладает большим воспитательным потенциалом и для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и нормы поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Цели воспитания	Детско-родительская общность	Детско-взрослая общность	Профессионально-родительская общность	Детская общность	Планируемые результаты воспитания
Направление воспитания: патриотическое					
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	<p>формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;</p> <p>знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;</p> <p>создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;</p> <p>знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;</p> <p>создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;</p> <p>создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.</p>				<p>знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;</p> <p>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семьи, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);</p> <p>- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в</p>
Формирование отношений	<p>воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;</p> <p>поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, зоопарки, музеи;</p>	<p>формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.</p>	<p>реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;</p> <p>привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.</p>	<p>создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.</p>	
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	<p>читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;</p> <p>создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;</p> <p>организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);</p>				

	знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей; проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.				транспорте, на природе и др.
Направление воспитания: духовно-нравственное					
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны; организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности; создавать уголки патриотического воспитания для формирования уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); создание безопасной игровой среды в детском саду и дома для приобретения первого опыта по сохранению жизни и здоровья				различает основные проявления добра и зла; принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
Формирование отношений	поддерживать и направлять духовно – нравственное развитие и активность ребенка.	организовывать встречи с семьями разных национальностей, посещающими ДОУ, в результате которых у детей возникает уважение к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.	создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».	привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях	способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества; обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Формирование опыта действия (виды детских	читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;				

деятельностей и культурные практики в ДОО)	организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне); создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России; приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание»				
Направление воспитания: социальное					
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми; создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.; организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях; обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества; создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству				различает основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности семьи и общества; способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
Формирование отношений	объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье;	знакомить детей с правилами поведения в ДОО.	создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.	привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.	принимает и уважает различия между людьми; освоил основы речевой культуры;
Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)	читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.; организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций; создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.				проявляет дружелюбие, доброжелательность; умеет слушать и слышать собеседника; способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Направление воспитания: познавательное					
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.; - организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.				проявляет любознательность, умеет наблюдать;

Формирование отношений	поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.	организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.	создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.	привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.	проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании;
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы - организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; - организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности; организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ;				обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Направление воспитания: физическое и оздоровительное					
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту; использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.				владеет основными навыками личной гигиены; знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе; проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.
Формирование отношений	формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания; организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий. обеспечивать достаточную двигательную активность детей.	создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.			
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО; организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности; прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.				

Направление воспитания: трудовое				
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями; использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей; знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.			понимает ценность труда в семье и в обществе; уважает людей труда, результаты их деятельности; проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Формирование отношений	приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях. знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил; показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям; развивать навыки самообслуживания у детей.	привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.	поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.	
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников); организовывать дежурство по группе; организовывать проекты в различных тематических направлениях; организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей; проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.			
Направление воспитания: эстетическое				
Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)	создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса; обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства; организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.); обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.			воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;

Формирование отношений	знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера. показывать пример культурного поведения.	совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО	создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм	обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.
Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)	организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.); организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования; организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; создавать музейные уголки в ДОО; создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.			

Задачи воспитания в образовательных областях

При проектировании содержания воспитательной работы важным моментом является соотнесение направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО³⁴

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1,5 до 7 лет.

Задачи Программы воспитания:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.
- формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- формирование основ экологического сознания.
- формирование основ безопасности.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

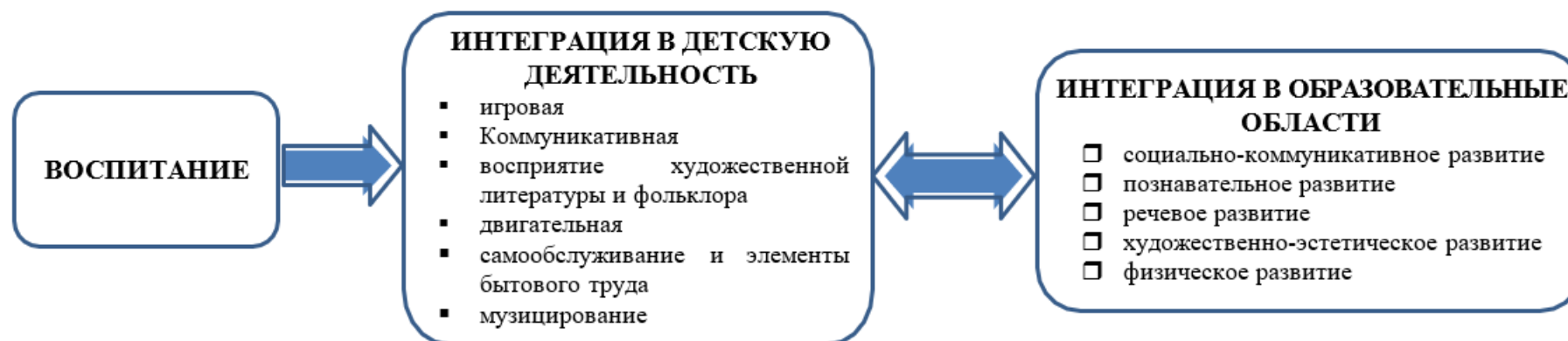
- социально-коммуникативное развитие (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое направление воспитания);
- познавательное развитие (познавательное, патриотическое направление воспитания);
- речевое развитие (социальное, эстетическое направление воспитания);

³⁴ Текст ФОП стр.110-112 п.29.3.4.

- художественно-эстетическое развитие (эстетическое направление воспитания);
- физическое развитие (физическое, оздоровительное направления воспитания).

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Воспитание детей в сфере личностного развития через реализацию рабочей программы воспитания и в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ОП МДОУ «Детский сад 25»



Описание направления	Возрастная специфика содержания воспитательной работы
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ, СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ)	
Подраздел «Нравственное воспитание»	2-3 года: способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивыми игрушкам и т. п.; формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо
	3-4 года: обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
	4-5 лет: обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

		<p>воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</p>
		<p>5-6 лет: обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.</p>
		<p>6-8 лет: обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе; воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.</p>
<p>Подраздел: «Развитие социального эмоционального интеллекта»</p>	и	<p>2-3 года: воспитывать эмоциональную отзывчивость; обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; поощрять умение пожалеть, посочувствовать</p>
		<p>3-4 года: продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим</p>
		<p>4-5 лет: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</p>
		<p>5-6 лет: создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</p>
		<p>6-8 лет:</p>

	<p>создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</p> <p>поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</p>
<p>Подраздел: «Формирование личности ребенка»</p>	<p>2-3 года:</p> <p>способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</p> <p>развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</p> <p>поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p>
	<p>3-4 года:</p> <p>создавать условия для формирования личности ребенка;</p> <p>способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</p>
	<p>4-5 лет:</p> <p>способствовать формированию личности ребенка;</p> <p>воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</p> <p>продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</p> <p>формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</p>
	<p>5-6 лет:</p> <p>способствовать формированию личности ребенка;</p> <p>продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</p> <p>развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</p> <p>учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;</p> <p>воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</p>
	<p>6-8 лет:</p> <p>способствовать формированию личности ребенка;</p> <p>продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</p> <p>развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;</p> <p>расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;</p> <p>развивать интерес к школе, желание учиться;</p>

	формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).
Подраздел «Усвоение общепринятых норм поведения»	2-3 года: формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».
	3-4 года: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; приучать детей общаться спокойно, без крика; продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)
	4-5 лет: расширять представления о правилах поведения в общественных местах; продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
	5-6 лет: расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).
	6-8 лет: воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ)
Подраздел «Образ Я»	2-3 года: формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.
	3-4 года: постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знать «вежливые» слова», имя и возраст

	4-5 лет: формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («ябыл маленьким, я расту, я буду взрослым»); формировать первичные представления о школе; формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные,женственные); закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.
	5-6 лет: расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); расширять традиционные гендерные представления; воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена иотчества родителей.
	6-8 лет: развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о спецификешколы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес,телефон, имена и отчества родителей, их профессии.
	СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ)
Подраздел «Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями)»	2-3 года: вызывать интерес к труду близких взрослых; побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моетпосуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).
	3-4 года: рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя,музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.
	4-5 лет. дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности(с опорой на опыт детей); продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);

	<p>расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.</p> <p>5-6 лет: расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); прививать чувство благодарности к человеку за его труд.</p> <p>6-8 лет: расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); продолжать расширять представления о людях разных профессий; представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.</p>
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ (ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ)	
Подраздел «Развитие навыков самообслуживания»	<p>2-3 года: способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности.</p>
	<p>3-4 года: формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;</p>

	<p>учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.</p> <p>4-5 лет: продолжать развивать навыки самообслуживания; совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); формировать умение самостоятельно заправлять кровать; приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).</p> <p>5-6 лет: продолжать развивать навыки самообслуживания; закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.</p> <p>6-8 лет: закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске; закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>
<p>Подраздел «Приобщение к доступной трудовой деятельности»</p>	<p>2-3 года: создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; поощрять интерес детей к деятельности взрослых;</p>

	<p>обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;</p> <p>воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>3-4 года:</p> <p>способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;</p> <p>побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;</p> <p>приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;</p> <p>во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);</p> <p>способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;</p> <p>воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);</p> <p>обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;</p> <p>формировать положительное отношение к труду взрослых;</p> <p>воспитывать уважение к людям знакомых профессий;</p> <p>побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.</p> <p>4-5 лет:</p> <p>продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;</p> <p>формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);</p> <p>воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;</p> <p>формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;</p> <p>поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;</p> <p>приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;</p> <p>помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;</p> <p>учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);</p> <p>формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;</p>
--	--

	<p>поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; формировать интерес к профессиям родителей</p> <p>5-6 лет: продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; разъяснять детям значимость их труда; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятий творчеством; знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.; формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); воспитывать ценностное отношение к собственному труду; формировать умение достигать запланированного результата; учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);</p>
--	--

	<p>воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; прививать детям чувство благодарности к людям за их труд</p> <p>6-8 лет: развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ)	
<p><i>Подраздел</i> <i>«Наша планета»</i></p>	<p>5-6 лет: формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).</p>

	<p>6-8 лет: формировать элементарные представления об эволюции Земли; (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.</p>
Подраздел «Родная страна»	<p>2-3 года: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; развивать предпосылки творчества.</p>
	<p>3-4 года: формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</p>
	<p>4-5 лет: продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях; продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
	<p>5-6 лет: расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); воспитывать любовь к Родине; формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; расширять представления детей о Российской армии;</p>

	<p>воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</p> <p>6-8 лет: развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Уфе-столице Башкортостана; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). расширять знания о государственных и региональных праздниках; рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);</p>
Подраздел «Семья»	<p>2-3 года: формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>
	<p>3-4 года: продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</p>
	<p>4-5 лет: воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; углублять представления детей о семье, ее членах; дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p>
	<p>5-6 лет:</p>

	<p>продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; углублять представления ребенка о семье и ее истории; учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>6-8 лет: продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
Подраздел «Детский сад»	<p>2-3 года: создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.); обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p>3-4 года: формировать у детей положительное отношение к детскому саду; обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p> <p>4-5 лет: развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</p>

	<p>продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; знакомить с традициями детского сада; закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>5-6 лет: продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; подводить детей к оценке окружающей среды; вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения; приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</p> <p>6-8 лет: способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма; привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</p>
--	---

	<p>формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</p>
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ)	
Экологическое воспитание	<p>2-3 года: Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Воспитывать интерес детей к наблюдениям за природой; приобщать к уходу за комнатными растениями и подкормке птиц. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. воспитывать у детей первичные навыки взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. воспитывать интерес к труду близких взрослых: учить узнавать и называть некоторые трудовые действия, расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>3-4 года: развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу; обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности; поддерживать желание и умения заботиться о комнатных растениях и домашних питомцах: кошках, собаках, аквариумных рыбках и др. воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней, учить правильно вести себя в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не беспокоить животных, не засорять природу мусором и др.). побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям, после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги. формировать начальные навыки, необходимые для дежурства по столовой. воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам труда и творчества, своего и сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т.п.). воспитывать уважение к людям знакомых профессий, бережное отношение к результатам их труда. побуждать детей оказывать помощь взрослым, выполнять элементарные трудовые поручения.</p>

	<p>4-5 лет:</p> <p>развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи.</p> <p>создавать условия для организации детского экспериментирования с природным материалом, поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы.</p> <p>обращать внимание на красоту природы, вызывать эмоциональный отклик и стимулировать отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.</p> <p>продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т.п.).</p> <p>продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.</p> <p>развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p> <p>воспитывать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>поддерживать инициативу детей при выполнении дежурства, трудовых поручений, посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.).</p> <p>продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, подчеркивать значимость их труда.</p> <p>5-7 лет:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления.</p> <p>стимулировать желание самостоятельно добывать знания (экспериментируя, слушая книги, рассматривая иллюстрации и картины, наблюдая за природными объектами и явлениями и т.д.).</p> <p>создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность.</p> <p>развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред).</p> <p>развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.</p>
--	---

<p><i>Экономическое воспитание</i></p>	<p>4-8 лет: формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам; воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей. дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и дать представление о рекламе, ее назначении; поощрять объективное отношение детей к рекламе; развивать у детей способность различать рекламные уловки; учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой; воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).</p>
<p>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ (СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ)</p>	
<p>Подраздел: «Развитие общения»</p>	<p>2-3 года: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений</p> <p>3-4 года: формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу</p> <p>4-5 лет: продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</p> <p>5-6 лет: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; -умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</p>

	<p>воспитывать уважительное отношение к окружающим.</p> <p>6-8 лет: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</p>
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (ФИЗИЧЕСКОЕ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ)	
Подраздел «Безопасное поведение в природе»	<p>2-3 года: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p>
	<p>3-4 года: формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>
	<p>4-5 лет: продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p>
	<p>5-6 лет: формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; -формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</p>
	<p>6-8 лет: формировать основы экологической культуры; продолжать знакомить с правилами поведения на природе; знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</p>
Подраздел «Безопасное поведение на дорогах»	<p>2-3 года: формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
	<p>3-4 года: расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</p>

	<p>учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора; формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого); знакомить с работой водителя.</p> <p>4-5 лет: развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности; продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского; знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус); знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p>5-6 лет: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети; знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов; продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</p> <p>6-8 лет: систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении; знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»; продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными; подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; расширять представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте; развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности; формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</p>
<p>Подраздел «Безопасность»</p>	<p>2-3 года: знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</p>

собственной жизнедеятельности»	<p>формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (водуне пить, песком не бросаться и т. д.).</p>
	<p>3-4 года: знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот); развивать умение обращаться за помощью к взрослым; формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</p>
	<p>4-5 лет: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; знакомить с правилами езды на велосипеде; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
	<p>5-6 лет: закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека; продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.); расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.); закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами; уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС; закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; формировать умение обращаться за помощью к взрослым; учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
	<p>6-8 лет: формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</p>

	<p>подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</p> <p>формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</p> <p>формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</p> <p>расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</p> <p>уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</p> <p>закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</p> <p>закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
--	--

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

Программа воспитания включает в себя социокультурный контекст воспитания, учитывающий *социально-экономические условия*, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

МДОУ «Детский сад № 25» современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Воспитательный процесс в ДОУ строится с учётом *современной социокультурной ситуации развития* ребёнка-дошкольника, показателями которой являются следующие характеристики:

- большая открытость мира и доступность его познания для ребёнка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек, в связи с чем информация может быть агрессивной. Задача педагогов- нивелировать (сгладить) агрессивные среды;
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью (разница, иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру). Задача педагогов и родителей – сформировать базовые ценности и традиции, в которых ребёнок учится существовать;
- стремительный технический и технологический процесс в обществе и, как следствие, нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям (взрослый – не единственный источник информации; ребёнок-дошкольник может быть сам источником новой информации). Задача педагогов и родителей: освоение современных ИК-технологий, поддержка активности и инициативности ребёнка, формировании таких универсальных, комплексных качеств личности современного гражданина как коммуникативность, креативность, умение работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

Кроме того, при организации образовательной работы с детьми учитываются *социокультурные условия Ярославля****. Ярославль – древний город с тысячелетней историей, входит в состав городов «Золотого кольца России». Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание программы воспитания вопросы истории и культуры родного города, рукотворного мира, который с детства окружает маленького ярославца. Воспитание юного ярославца обеспечивается созданием ***единого воспитательного пространства города***, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада **культурные практики**, в которых участвуют дети разных возрастов.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это имеет больший воспитательный потенциал, чем прямое влияние педагога.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами МДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **Центры патриотического воспитания и мини-музеи**, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

В детском саду создана **система сопровождения педагогических инициатив семьи**. Организовано единое образовательное пространство для взрослых участников образовательных отношений «ПРО-детей» для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Считаем, что именно педагогическая инициатива родителей станет новой культурной практикой сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

С 2020 года внедрена новая форма профессионального взаимодействия – **профессиональные обучающиеся сообщества** (ПОС), призванные не только взаимодействовать в рамках коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий, но и оказывать консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий, а также нацелены на расширение системы наставничества и устранение имеющихся профессиональных дефицитов педагогов.

Содержание рабочей программы воспитания МДОУ «Детский сад № 25» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- игровая;
- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала;
- изобразительная;
- музыкальная;
- двигательная,

с интеграцией в основные образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МДОУ.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая

проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников. Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

В целях реализации социокультурного потенциала для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) в ДОО строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Для выстраивания эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников, в МДОУ «Детский сад № 25» применяются разнообразные формы.

Групповые формы работы:

- родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей;
- родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста;
- открытые занятия для родителей;
- проекты;
- взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов;
- информирование в родительских уголках.

Индивидуальные формы работы:

- анкетирования;
- работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка;
- участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Первые дни посещения ребенком ДОО – особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи. С целью минимизации негативных эмоций и фобий, в МДОУ «Детский сад № 25» сложилась стандартная практика ***работы с родителями в группах раннего возраста***: совместное посещение группы в течение первых 5-ти дней в формате «мама+ребёнок+воспитатель». В данный период времени одновременно в группе находятся два воспитателя, и пять пар мама-ребёнок. Данная практика позволяет получить положительный эффект при адаптации детей к ДОО, снижает уровень тревожности у малышей и родителей, повышает психологический комфорт для детей, их родителей и педагогов группы.

В дошкольных группах осуществляется основная работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. Актуальными являются такие направления просвещения родителей, как:

- минимизация трудностей вхождения ребенка в детский коллектив,
- удовлетворение стремления к самостоятельности,
- пример родителей (законных представителей)
- развитие речи ребенка,
- игры и занятия в выходные дни
- отношения со сверстниками, отношение к взрослым,
- трудовые поручения,

- интеллектуальное развитие детей,
- развитие творчества и др.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: изменится формат взаимодействия педагогов с родителями, многие из них станут активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

События образовательной организации

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Основой воспитательной работы в дошкольном учреждении являются ***традиции***. Традиционные события, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

Цель проведения традиционных событий: организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

на уровне города:

- проект «Умные каникулы»;
- «Все как один, ГТО сдадим»;
- полумарафон «Золотое кольцо»;

на уровне ДОО:

- государственные праздники («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День матери», «День пожилого человека», «День семьи, любви и верности» и др.);
- сезонные праздники («Осень в гости к нам пришла», «Новый год», «Масленица», «Рождественские колядки» и др.);
- тематические мероприятия («День защиты детей», «День Здоровья», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Фестиваль сказок» и др.);

- социальные и экологические акции («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц» и др.);
на уровне группы:
- «Утро радостных встреч»;
- «День рождения»
- «Утренний и вечерний круг» и др.

Основные формы и содержание деятельности:

- ***Проекты.*** В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.
- ***Совместные игры.*** Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.
- ***Выставки.*** По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду стали выставки детских работ «Новогодние сюжеты», «Букет для мамы», «Защитники Отечества», «День Победы», «Наше лето», «Люблю тебя, мой Ярославль».
- ***Ярмарки достижений.*** На ярмарках представляются творческие работы детей. Активно привлекаются родители для участия в ярмарках семейного творчества по различным направлениям.
- ***Социальные и экологические акции.*** В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.
- ***Конкурсы, викторины.*** Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.
- ***Музыкально-театрализованные представления.*** Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.
- ***Спортивные и оздоровительные мероприятия.*** В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений.

В Программе больше времени дается для *свободной деятельности детей* по выбору. Однако это не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании самостоятельных замыслов или

в использовании новых приемов. В это время возможно и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их взаимодействия и деятельности.

Взаимодействие воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Воспитательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-либо задачи. Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря, это «прямые» педагогические ситуации (например, ситуации, которые раньше организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях – решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения других воспитательных задач являются «косвенными». Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.

Воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми. Это могут быть: свободные игры детей;

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими);
- двигательная активность;
- проектная деятельность;
- творческие задания;
- моделирование ситуаций;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- решение проблемных ситуаций;
- чтение художественной литературы
- конкурсы, выставки
- традиции
- акции и др.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания			
игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра – эксперимент, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения,	

	создание мини-музеев, проблемные ситуации	презентация проекта), коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
игра, просмотр, рассматривание, чтение, создание ситуаций, загадки, беседа		игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций, загадки, беседа, разыгрывание ситуаций, просмотр мультфильмов	игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций, викторина, загадки, беседа, разыгрывание ситуаций, просмотр мультфильмов
Социальное направление воспитания			
игра, просмотр, рассматривание, чтение, создание ситуаций, загадки, беседа, чтение	игра, просмотр, рассматривание, чтение, создание ситуаций, загадки, беседа	игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение, создание ситуаций, викторина, загадки, беседа, создание ситуаций, викторины, загадки, беседы, конкурсы, смотры, экскурсии, целевые прогулки, поездки на природу, в музеи, театры	
сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали			
Познавательное направление воспитания			
познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра -конструирование, игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения), наблюдения, игры с конструктором, сенсорные игры		Познавательно-исследовательская деятельность, игра-эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения), наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурства	познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная), игра-эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентации проекта), наблюдения, игры с конструктором, опыты, коллекционирование, создание мини-музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство
чтение, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, игра – имитация, обсуждение – беседа		чтение, заучивание наизусть, рассматривание иллюстраций, инсценирование, драматизация, игра – имитация, обсуждение – беседа, сочинение сказок, историй, сюжетные игры по мотивам произведений	

Физическое и оздоровительное направление воспитания		
спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, олимпиады, игра, создание ситуаций (беседа, рассказ), загадки, рассматривание, закаливание, чтение художественной литературы, культура питания, культура здорового образа жизни в семье		
Трудовое направление воспитания		
трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность), поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате, игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения, прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе, поручения, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки	самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд в природе, поручения, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения, прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)
Эстетическое направление воспитания		
рисование, лепка, коллективные работы), рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек), тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы	рисование, лепка, аппликация, коллективные работы), знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра), творческие мастерские, фольклорные фестивали, календарно-обрядовые праздники, тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы	рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания), знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями), тематические праздники, и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы

Необходимо учитывать, что по мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания. На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития.

Воспитательный процесс в ДООУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее – РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Окружающая ребенка РППС, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДООУ как:

- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах ДООУ регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДООУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является нравственно-патриотическое, физическое и экологическое воспитание дошкольников.

Нравственно-патриотическое воспитание – это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов,

старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к развитию детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание осознанно правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

Национально-культурными и этнокультурными особенностями является светский, общедоступный характер воспитания в ДОУ. Воспитанниками ДОУ являются преимущественно русские дети, но детский сад посещают и дети других национальностей.

Приобщение детей к истокам русской народной культуры является составной частью воспитательного процесса, направлено на формирование нравственно ориентированной личности ребёнка раннего и дошкольного возраста средствами традиционной русской культуры. Наряду с русской культурой, дети знакомятся и с особенностями и традициями национальных культур своих сверстников других национальностей, посещающих ДОУ. Дети приобщаются к национально-культурным традициям через: поговорки и пословицы, загадки, песни, сказки, игры, народную игрушку, декоративно-прикладное искусство.

При организации образовательной работы с детьми учитываются *социокультурные условия родного города*. Ярославль – древний город с тысячелетней историей, входит в состав городов «Золотого кольца России». Уникальность родного города (сосредоточение большого количества музеев, театров, парков, памятников архитектуры) позволяет включить в содержание программы воспитания вопросы истории и культуры родного города, рукотворного мира, который с детства окружает маленького ярославца. Воспитание юного ярославца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

В воспитательно значимых проектах и программах, утверждённых в ДОУ, принимают участие воспитанники, в т.ч. с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, родители. Многие из этих проектов реализуются с участием социальных партнёров ДОУ.

Социальное партнерство

Приоритетным направлением сотрудничества является:

- создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- сохранение и укрепление здоровья детей,
- формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников;
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства в воспитательной работе:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, фестивалю здоровья.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа ДОУ через средства массовой информации.

Взаимодействие ДОУ с организациями-партнёрами направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Социальными партнёрами МДОУ в части реализации Программы являются образовательные учреждения дошкольного и среднего общего образования, учреждения здравоохранения, культуры и спорта. Среди них:

Социальный партнёр	Направление взаимодействия
Департамент образования мэрии города Ярославля - учредитель	Инспекционно – контрольная деятельность.
ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования», ГУ ЯО «Центр оценки и контроля качества образования»	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка, аттестация.
МОУ ДПО «Городской центр развития образования»	Повышение квалификации педагогических работников ДОУ, курсовая подготовка
ГПОАУ ЯО «Ярославский педагогический колледж»	Организация педагогической практики студентов ЯПК
ГАУЗ ЯО «Клиническая больница № 2» (детская поликлиника № 2)	Обследование детей специалистами, профилактическая работа с семьей
ГОУ ЯО «Центр помощи детям» Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие»	Консультирование родителей по проблемам детского развития, комплектование групп компенсирующей направленности, ПМПК
МОУ «Средняя школа № 21 им. А.М.Достоевского»	Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования
МОУ «Средняя школа № 91 ИнТех»	
МДОУ «Детский сад № 99» МДОУ «Детский сад № 98» МДОУ «Детский сад № 96» МДОУ «Детский сад № 35» МДОУ «Детский сад № 58» МДОУ «Детский сад № 39»	Проведение совместных мероприятий в рамках проекта «Умные каникулы», иных мероприятий познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности Повышение уровня профессионального мастерства педагогов через систему сетевого взаимодействия
Муниципальная пожарная охрана Пожарная часть № 101	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи
Детская библиотека им. Ф.М.Достоевского	Творческие встречи, посещение выставок, тематические занятия детьми, обмен фондом передвижной библиотеки, досуг выходного дня
ГИБДД по Ярославской области	Организация внеурочной деятельности, досуга воспитанников детского сада с целью

	профилактики детского дорожно-транспортного травматизма
Учреждения культуры	
Ярославский художественный музей	Организация тематических, досуговых мероприятий, оказание дополнительных образовательных услуг вне ДОУ
Ярославский историко-архитектурный музей-заповедник. Отдел музейной педагогики.	
Театр юного зрителя Детский театр «Ёжики» ДК «Судостроитель»	

3.10.3. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МДОУ «Детский сад № 25» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров программы воспитания;
- взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Таким образом, психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития, ориентированы на:

- интересы и возможности каждого ребёнка и учитывают социальную ситуацию его развития;
- создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- поддержку педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития;
- создание личностно-развивающей образовательной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития, поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- оценку результатов освоения программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы воспитания, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

К **основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях** в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

В основе организации воспитательного процесса в ДОО лежит событийный подход.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование значимых событий с приглашением гостей, «Фестиваль сказок» – показ спектакля для детей из соседних групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в ДОУ отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Предметно-пространственная среда включает:

Обязательная часть:

- знаки и символы государства, региона, города и Учреждения;
- региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение;
- компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- компоненты, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений:

- компоненты, предоставляющие возможность ребенку погрузиться в историю и культуру города Ярославля и Ярославской области;

- компоненты, знакомящие ребенка с научной и хозяйственной деятельностью жителей Ярославского региона (сельское хозяйство, промышленность, транспорт, спорт, образование);
- компоненты, обеспечивающие базовое ознакомление с техническими сооружениями, в том числе на территории города Ярославля и Ярославской области (мосты, здания, дамбы, мельницы, электростанции и др.);
- компоненты, обеспечивающие занятие научно-техническим творчеством (конструкторы, детали и комплектующие для создания моделей).

РППС в МДОУ «Детский сад № 25» является личностно-развивающей.

Вся среда дошкольного учреждения должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для мы ориентированы на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Наполнение предметно-развивающей среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Материально-техническая база ДОУ – это важное звено в цепи обеспечения высокого качества образования. Каждая из составляющих ее частей оказывает непосредственное влияние на развитие ребенка:

Наименование	Основные требования
Группа	Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным особенностям воспитанников. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДОУ. Основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.
Участок	Участки для прогулок, прогулочные веранды, спортивные площадки, ограждение. Материалы и оборудование для двигательной активности детского сада включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений;
Спортивный зал Музыкальный зал Кабинеты специалистов	Требования к оснащению и оборудованию кабинетов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, медицинского, методического) и залов (музыкального, физкультурного) соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, а также обеспечение разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста;
ТСО, ИКТ	Требования к техническим средствам обучения в сфере дошкольного образования включают общие требования безопасности, потенциал наглядного сопровождения воспитательно-образовательного процесса, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

Если оснащение детского сада соответствует требованиям ФГОС, процесс воспитания будет максимально продуктивным и эффективным.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания – процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не

поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками.

Воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса может быть представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой).

Воспитательная деятельность представляет собой различные методы, средства и приемы психологического и педагогического воздействия и взаимодействия. Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДОУ, направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Кадровый функционал при реализации программы воспитания в ДОУ может распределяться следующим образом:

<i>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</i>	<i>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</i>
Заведующий детским садом	управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;

	разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
Старший воспитатель	организация воспитательной деятельности в ДОУ; анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; планирует воспитательную деятельность; организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей; проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;
Педагог-психолог	оказание психолого-педагогической помощи; осуществление социологических исследований обучающихся; организация и проведение различных видов воспитательной работы; подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Инструктор по физической культуре	обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой; формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Младший воспитатель	совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.
---------------------	--

Часть задач духовно-нравственного и творческого развития детей решается в рамках сетевого взаимодействия МДОУ «Детский сад № 25» с социальными партнёрами (МДОУ № 35, 96, 98, 99); МОУ СШ № 21, 91; детская библиотека, спортивные школы по футболу и хоккею и др.).

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 25»;
- План работы на учебный год
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие – это единый процесс, независимо от потребностей и возможностей каждого воспитанника.

МДОУ «Детский сад № 25» посещают не только дети, чьё развитие соответствует физиологическим и психологическим нормам развития, но и дети с ОВЗ. В зависимости от контингента воспитанников, группы в МДОУ «Детский сад № 25» имеют общеразвивающую, компенсирующую и комбинированную направленность.

Категорию детей с ОВЗ составляют дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР). В детском саду для данной категории воспитанников созданы специальные условия, отвечающие требованиям инклюзивного образования детей с ТНР и обеспечивающие им оптимальную социальную ситуацию развития:

- **на уровне воспитывающих сред:**
 - развивающая предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
 - событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
 - рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
- **на уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- **на уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.
- **на уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными принципами реализации программы воспитания в ДОУ являются:

- принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- принцип построения воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- принцип формирования и поддержки инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими, в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОУ составляет примерный календарный план воспитательной работы (приложение 1).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей, с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенности, социального запроса их родителей (законных представителей).

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 25» отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

В календарном плане воспитательной работы раздел «Целевая аудитория» отражает контингент участников мероприятия (воспитанники, их родители (законные представители)). Следует учитывать, что мероприятия могут планироваться как отдельно для каждой из аудиторий, так и быть совместными. Например, сюжетно-ролевая игра предусматривает участие воспитанников, родительское собрание – родителей (законных представителей) детей, тематическое развлечение рассчитано на совместное участие родителей и их (законных представителей) и т.д.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

руководитель ДОУ	мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;
старший воспитатель	мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) нескольких возрастных групп;
воспитатель	мероприятия, предполагающие участие воспитанников и(или) их родителей (законных представителей) одной возрастной группы;
музыкальный руководитель	мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.
инструктор по физической культуре	мероприятия, обеспечивающие реализацию физкультурно-оздоровительной деятельности воспитанников на любом уровне.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы (приложение 2).

Календарный план воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 25» утверждается ежегодно на Педагогическом совете.

При составлении плана воспитательной работы в каждой возрастной группе педагоги учитывают мероприятия ДОУ, утвержденные в календарном плане воспитательной работы МДОУ «Детский сад № 25» на текущий учебный год.

Мониторинг эффективности воспитательной работы

Оценка эффективности воспитательной работы, организуемой в МДОУ «Детский сад № 25», осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения, ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными критериями оценки эффективности воспитательной работы:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к родине;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ экономического сознания;
- формирование основ здорового образа жизни и безопасности и проводится с целью выявления основных проблем воспитания детей в сфере их личностного развития в возрасте от 2 до 8 лет и последующего их решения.

Основными объектами анализа воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой возрастной группы. Данная оценка осуществляется воспитателями и старшим воспитателем. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Критерием оценки качества организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых является наличие комфортной личностно-развивающей образовательной среды и организация совместной деятельности детей и взрослых. Данная оценка осуществляется анализ заведующим и старшим воспитателем, педагогами ДОО. Способами получения информации могут быть анкетирование и беседы с родителями, педагогами.

Итогом данных мониторингов воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Организационный раздел

4.1. Описание психолого-педагогических условий в соответствии с ФОП

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается психолого-педагогическими условиями³⁵:

- ✓ признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- ✓ решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- ✓ обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- ✓ учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- ✓ создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- ✓ оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- ✓ совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- ✓ психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- ✓ формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-

³⁵ ФОП ДО п.30 стр. 114-115

- ✓ педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- ✓ взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- ✓ использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- ✓ предоставление информации об образовательной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФОП, РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности и включает в себя организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.³⁶

При проектировании РППС в ДОУ учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС говорит о целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции

³⁶ ФОП ДО п. 31.1-31.2 стр. 116

недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС:

- является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной;
- обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников;
- созданы условия для информатизации образовательного процесса, для этого в групповых и прочих помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
- в наличии элементы цифровой образовательной среды как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (роботизированные и технические игрушки и другие).

Развивающая предметно-пространственная среда является одним из элементов пространства детской активности. Главная задача педагога при организации развивающей предметной среды состоит в создании детям возможности выбора занятий по своим интересам, проявления самостоятельности и инициативы, в обеспечении условий для самореализации через различные виды детских деятельности (рисование, конструирование, проекты и пр.).

При этом обеспечить высокий уровень развития детей можно имея даже скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослыми или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО пространства группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на *центры активности* способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения, возможностей ДОО. В Программе даётся приблизительный перечень центров активности.

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности должны быть чётко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности нужно заранее предусмотреть места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Перечень центров активности

1	<i>Центр строительства</i>	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. Важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
2	<i>Центр для сюжетно-ролевых игр</i>	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
3	<i>Уголок для театрализованных (драматических) игр</i>	
4	<i>Центр (уголок) музыки</i>	
5	<i>Центр изобразительного искусства</i>	Лучше располагать недалеко от раковины.
6	<i>Центр мелкой моторики</i>	

7	<i>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</i>	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальнной комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
8	<i>Уголок настольных игр</i>	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
9	<i>Центр математики</i>	
10	<i>Центр науки и естествознания</i>	
11	<i>Центр грамотности и письма</i>	Эти центры часто размещают в спальнной комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
12	<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	
13	<i>Место для отдыха</i>	
14	<i>Уголок уединения</i>	Можно организовать в любом тихом уголке на 1-2 человек.
15	<i>Центр песка и воды</i>	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают в зависимости от задач программы.
16	<i>Площадка для активного отдыха (спортивный уголок)</i>	
17	<i>Место для группового сбора</i>	Обычно в дошкольном учреждении нет достаточного пространства для полноценной организации этих трёх центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. В этом случае особо важна транспортируемость среды. Наличие лёгких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приёма пищи и т.д.
18	<i>Место для проведения групповых занятий</i>	
19	<i>Место для приёма пищи (детское «кафе»)</i>	

Места для отдыха. Люди любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребёнок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

В одном помещении может быть несколько мест для отдыха. Кроме того, мягкую мебель можно поставить в тех или иных центрах активности. Например, в центре ролевых игр вполне уместны мягкое детское кресло или диван. Дети могут здесь просто отдохнуть, а могут поиграть (в том случае, если игры не становятся слишком активными и шумными).

Уголки уединения. Постоянно быть частью большой группы сверстников — большая нагрузка для дошкольника. Поэтому в помещении группы необходимо предусмотреть так называемые уголки уединения, которые помогут ребёнку избежать стресса. У ребёнка должна быть возможность побыть одному, если он в этом нуждается.

Уголок уединения может стать и местом для игры одного или двух детей. В нем может находиться стол с одним или двумя стульями. Соответственно, любой центр, предоставляющий место лишь для одного или двух детей, можно рассматривать в качестве уголка уединения.

Необходимо только следить, чтобы другие дети не беспокоили находящихся в нем одиозгруппников.

Важно научить детей понимать, что в уголках уединения не может быть много людей, а также уважать потребность в уединении, возникающую у других. Нарушителей следует мягко переместить в другие, более подходящие для активных игр места.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда возникает необходимость ограничивать количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идёт о всемирно любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нём столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребёнку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдёт его очередь поиграть в нём. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Оптимальное использование пространства. Следует стремиться к максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории детского сада и для организации детской деятельности использовать не только игровую комнату, но все возможное пространство — спальню, рекреации, дополнительные помещения детского сада, территорию детского сада.

Для этого можно использовать различные приёмы, в том числе:

- освободить пространство в спальне, частично или полностью заменив обычные кровати выдвижными, двухъярусными, складными, штабелируемыми и пр., либо поставив вместо кроватей специальные подиумы. Это позволит перенести один или несколько тихих центров активности, например, литературный центр, зону отдыха, центр грамотности и письма, центр настольно-печатных игр, центр мелкой моторики и пр., в спальню комнату;
- использовать рекреации, коридоры и другие свободные пространства детского сада для различных целей:
 - для проведения кружков и занятий по интересам (английский язык, шахматы, библиотека и пр.);
 - для физической активности (классики на полу, кегли, физкультурные тренажёры, детский настольный футбол и т. д.);
 - для выставки детских достижений (рисунки, фотографии, поделки, стенгазеты, коллективные работы и пр.);
 - для информационных целей (стенды, объявления и т. д. для родителей и детей);
 - организовать в отдельных помещениях детского сада различные клубы, мастерские, студии, лаборатории: компьютерный клуб, зону робототехники и конструирования, живописную мастерскую, театральную студию, мультстудию и пр.;
 - максимально использовать территорию детского сада, не ограничивая детскую деятельность рамками групповой площадки и создавая условия для разновозрастного общения.

Основные принципы оформления пространства

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «*групповой стенд*» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещённые на стендах, должны быть интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещённые на нём материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т. д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии.

Часть стендов может занимать так называемый справочный материал. Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещён алфавит, около центра математики — плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестаёт замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу,

привлекали внимание, вызывали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Материалы снабжены подписями. Материалы, вывешенные на стенде, обязательно нужно подписывать крупными печатными буквами, хотя большинство дошкольников ещё не умеют читать. Тем самым педагог знакомит детей с печатным текстом, стимулирует интерес к чтению, а также помогает им понять, что благодаря подписям люди могут больше узнавать о представленных картинках и фотографиях.

Стенд с фотографиями. Стенд с фотографиями обычно вызывает большой интерес у всех детей группы. Фотографии детей, занимающихся той или иной деятельностью, а также фотографии их семей, размещённые на стенде, помогут каждому ребёнку чувствовать себя полноценным членом группы. При этом если такой стенд организуется, то на нем должны быть представлены фотографии всех детей группы. Это очень важно.

Фотографии также можно сопровождать печатными подписями или высказываниями детей по поводу изображённых на них эпизодов. Это позволит детям соотносить напечатанный текст с их собственным опытом, особенно если подробно обсудить с детьми изображённое на фотографии и прочесть подписи вслух.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием. Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями. Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности

Мебель в центрах активности должна максимально способствовать детской игре и обеспечивать доступность для детей и удобство размещения игровых материалов. Мебель в группе должна быть мобильной (легко передвигаемой), что позволит легко трансформировать (изменять) пространство. Например, когда столы и стулья лёгкие и штабелируемые, тогда дети сами смогут, по мере необходимости, легко освобождать и заполнять пространство группы столами и стульями. Хорошо, когда есть лёгкие ширмы и низкие стеллажи на колёсиках, тогда можно изменять пространство, создавая, убирая и трансформируя центры активности. Обустройство группы должно быть безопасным, например, мебель на колёсиках — снабжена замками-блокираторами, стеллажи — устойчивые и не могут упасть и т. д. Мебель и оборудование в группе и на участке нужно располагать таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего использовать низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставить вдоль стен.

В группе необходимо предусмотреть специальное место для хранения детских портфолио. Портфолио должны быть легко доступны детям.

Материалы для центров активности

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли

максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала должно быть своё определённое место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности.

Оснащение должно соответствовать характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится. В центрах активности не следует хранить предметы, не соответствующие их назначению.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы должны быть максимально разнообразны, чтобы любой ребёнок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы должны быть разного уровня сложности, отвечать возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы следует подбирать таким образом, чтобы работа с ними не была слишком лёгкой, но и не вызывала у детей серьёзных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий должны быть доступны детям (храниться на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы следует помечать ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжать чёткими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, должны быть размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т. д.). При этом контейнеры, лёгкие и вместительные, должны располагаться на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Их необходимо систематизировать и снабдить необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах активности должно быть много материалов, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы должны регулярно обновляться в соответствии с Программой и интересами детей. Желательно, чтобы новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала должно быть объявлено (например, на утреннем круге), а дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Материалы центров должны быть интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами,

проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться. Надо помнить — то, что ребёнку-дошкольнику не интересно, то для него в плане обучения практически бесполезно.

Прочность и безопасность. Все материалы должны обладать определённым запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Перечень материалов для центров активности

<i>Центры активности</i>	Оборудование и материалы
<i>Центр строительства</i>	Оборудование: Открытые стеллажи для хранения материалов Ковёр или палас на пол Материалы: Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Комплекты больших мягких модулей Транспортные игрушки Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий

	Фигурки животных
<i>Центр для сюжетно-ролевых игр</i>	<p>Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребёнка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор» «Парикмахер» «Пожарный» «Полицейский» «Продавец» «Солдат» «Моряк»</p>
<i>Центр (уголок) музыки</i>	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры</p>
<i>Уголок для театрализованных (драматических) игр</i>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма Стойка-вешалка для костюмов Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трёх сказок, соответствующих возрасту детей Атрибуты для ряжения – элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детёнышей), маски сказочных персонажей Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объёмных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребёнка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра</p>
<i>Центр изобразительного искусства</i>	<p>Оборудование: Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Доска на стене на уровне ребёнка Мольберт Рабочие халаты или фартуки Материалы: Всё для рисования: Бумага и картон разных размеров (А5, А4, А3, А2) и разных цветов Альбомы для рисования Бумага для акварели</p>

	<p>Восковые мелки, пастель Простые и цветные карандаши Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: №2-6, 10-14, 12-13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Перчатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Всё для лепки: Пластилин, глина, масса для лепки Доски для лепки Стеки Всё для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Материалы для коллажей (не менее 3 типов) Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Природный материал Материалы вторичного использования</p>
<i>Центр мелкой моторики</i>	<p>Оборудование: Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Игра «Собери бусы» Детская мозаика Игрушки с действиями: - нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) - навинчивающиеся - ввинчивающиеся - вкладыши</p>
<i>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</i>	<p>Оборудование: Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы Другие настольные конструкторы (металлический, магнитный и др.)</p>
<i>Уголок настольных игр</i>	<p>Оборудование: Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Парные картинки (игры типа «мемори») Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</p>

	Шашки, шахматы Игры-головоломки (типа танграм и др.)
<i>Центр математики</i>	Оборудование: Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Разнообразный материал в открытых коробках для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счётный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счёты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами т.п.
<i>Центр науки и естествознания</i>	Оборудование: Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий и пр.) Увеличительные стёкла, лупы Микроскоп Наборы магнитов Наборы для экспериментирования Весы Термометры Часы песочные, секундомер Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
<i>Центр грамотности и письма</i>	Оборудование: Стол (1) Стулья (2-4) Магнитная доска Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы: Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты

	Линейки Бумага, конверты Тренажёр по «письму», водный фломастер, тряпочка
<i>Литературный центр (книжный уголок)</i>	Оборудование: Стол Стулья (2) Аудиоцентр с наушниками Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы: Диски с аудиозаписями (сказки, рассказы) Диски с музыкой Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
<i>Место для отдыха</i>	Любой тихий уголок, снабжённый мягкой мебелью
<i>Уголок уединения</i>	Любой тихий уголок на 1-2 детей
<i>Центр песка и воды</i>	Специализированный стол для игр с песком и водой Наборы для экспериментирования с водой Наборы для экспериментирования с песком Детские метёлка и совочек (для подметания упавшего песка) Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
<i>Спортивный уголок</i>	Шведская стенка или спортивный уголок (с канатом, кольцом и пр.) Спортивные маты Детские спортивные тренажёры
<i>Место для группового сбора</i>	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Напольный ковёр или палас Стульчики для каждого ребёнка Подушка для сиденья на полу для каждого ребёнка
<i>Место для проведения групповых занятий</i>	Магнитная или пробковая доска Интерактивная доска Флипчарт Столы и стулья на всех детей

Описание развивающей предметно-пространственной среды в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ строится с учётом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения и учитывает принципы:

- ***содержательной насыщенности*** (соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. РППС должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во

взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- **трансформируемости** (обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
 - **полифункциональности** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
 - **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
 - **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребёнок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
 - **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).
- РППС в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
 - двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
 - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
 - возможность самовыражения детей.

Компоненты развивающей предметно-пространственной среды обеспечивают развитие детей по пяти образовательным областям.

Для обеспечения образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, кабинете педагога-психолога, логопедическом кабинете и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На территории дошкольного учреждения также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

РППС МДОУ обеспечивает условия для:

- физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях организуется достаточное пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др., подобрано оборудование, инвентарь и материалы для

развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

- эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на территории пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на участках должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.
- познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащённые оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, центр экспериментирования, библиотека, и др.).

художественно-эстетического развития детей. Помещения ДООУ и территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащённые оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для организации работы с детьми по реализации программ дополнительного образования;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации развивающей предметно-пространственной среды в семейных условиях родители (законные представители) знакомятся с Программой, размещённой на официальном сайте МДОУ, в целях соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и МДОУ в целях поддержки индивидуальности ребёнка.

Игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Все предметы для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности доступны и известны детям. В среду каждой группы включены предметы для совместной деятельности ребёнка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда групп учитывает возрастные, гендерные и индивидуальные особенности и потребности воспитанников и обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают:

- количество воспитанников в группах;
- площадь групповых помещений;
- гендерный состав группы;
- реализацию приоритетных направлений.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Традиционно в группах оснащены следующие центры деятельности:

- центр сюжетно-ролевых игр (с учётом гендерной специфики);
- речевой центр;
- центр познавательной и исследовательской деятельности;

- литературный центр;
- центр безопасности;
- сенсомоторный центр;
- центр изобразительной и творческой деятельности;
- уголок семьи;
- уголок трудовой деятельности и дежурства;
- музыкальный центр;
- центр театрализации;
- уголок будущего школьника (в подготовительной к школе группе);
- центр патриотического воспитания (в группах старшего дошкольного возраста);
- физкультурный центр.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено материалами для изобразительной деятельности и конструирования общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Оснащение центров активности в группах, музыкальный, физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивает эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников.

4.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В соответствии с ФОП материально-технические условия подробно описаны в п.32.1-32.9. стр.116-118.

4.3.1. Инфраструктура учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 25» расположено в жилом микрорайоне «Сокол» Фрунзенского района города Ярославля удалённо от производственных и крупных торговых предприятий. Здание детского сада двухэтажное, однокорпусное. Проектная наполняемость на 280 мест, фактическая по состоянию на 30.08.2023г. - 352. Общая площадь здания 6374,1 кв. м. Участок озеленен (созданы цветники, газоны, имеется теплица). На территории расположены:

- 16 прогулочных площадок (по количеству групп), оборудованных верандами;
- оборудованная спортивная площадка;
- площадка с мягким грунтом и оборудованием для подвижных игр.

Цель деятельности МДОУ – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Территория дошкольного учреждения ограждена по периметру забором.

К зданию детского сада есть два подъездных пути: со стороны улицы Академика Колмогорова и со стороны улицы Лескова. Также удобство транспортного расположения обеспечивают две остановки «Улица Академика Колмогорова» и «Улица Лескова».

Инфраструктура и социальное окружение:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 21» имени А.М. Достоевского
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 91» «ИнТех»
- МДОУ «Детский сад № 99»
- МДОУ «Детский сад № 35»
- МДОУ «Детский сад № 96»
- МДОУ «Детский сад № 98»
- Библиотека им. Ф.М. Достоевского (филиал № 13),
- Детская школа искусств им. Е.М. Стомпелева,
- ДК «Судостроитель».

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу в 2014 году, регламентирует условия реализации образовательной программы и обеспечивает социальное развитие каждого ребенка в различных сферах. В нем также отражены вопросы морального и нравственного благополучия ребенка. С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения. Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности и электробезопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на:

- обеспечение безопасных условий для воспитанников;
- стимулирование творческого развития;
- обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью выявить таланты ребенка.

Виды деятельности (игра, общение, познавательная деятельность), через которые реализуются задачи образовательной программы, зависят от возраста детей и их индивидуальных особенностей.

Дошкольное учреждение обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи. ДОУ осуществляет все виды деятельности воспитанника, как в индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их особых образовательных потребностей.

Дошкольное учреждение:

- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновляет содержание Программы, методики и технологий реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- использует технологии управления проектами и знаниями, управления рисками, технологии разрешения конфликтов, информационно-коммуникационные технологий, современные механизмы финансирования.

ДОУ, осуществляя образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения ДОУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры ДОУ. При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Организация имеет необходимое для всех видов образовательной, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации Программы. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья. Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на

актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане работы ДОУ.

В ДОУ создано единое образовательное пространство из разных помещений, групп, кабинетов и залов, а также на территории.

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

На территории дошкольной организации выделены функциональные зоны:

- игровая зона, включает в себя групповые площадки – индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная зона, включает в себя спортивную площадку с полиуретановым покрытием, оборудованную физкультурным комплексом, а также открытую площадку с грунтовым покрытием для подвижных и спортивных игр;
- экологическая зона, включающая озеленение: по периметру вдоль забора посажены деревья и кустарники, являющиеся преградой для пыли, выхлопных газов, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни; на групповых участках растут невысокие кустарники, разделяющие участки друг от друга; разбиты клумбы и цветники не только на прогулочных участках, но и на всей территории ДОУ; создана теплица.

Групповые помещения включают: приемную, групповую и спальную комнату, туалеты для детей и взрослых, моечную, что позволяет оптимально организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

В помещении детского сада оборудованы дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет конструирования, зимний сад, изостудия, бассейн), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, прачечной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Модель образовательного пространства ДОУ

<i>Характеристика материально технической базы. Объекты, подвергающиеся анализу</i>	<i>Характеристика оснащения объектов</i>
Здание детского сада находится по адресу: г.Ярославль, ул. Академика Колмогорова, д.16а	Двухэтажное здание, имеющее современную планировку (в середине здания – административный блок с вспомогательными помещениями, залами, бассейном, изостудией, кабинетами специалистов, зимним садом и медицинским блоком), по правую и левую сторону от административного блока расположены помещения групп. Имеется центральное отопление, подведены вода и канализация. Полностью оснащено сантехническим оборудованием. Отвечает требованиям СанПиН и пожарной и другим видам безопасности. За зданием детского сада закреплен участок земли, имеющий ограждение; мусорные баки расположены за территорией учреждения.
Групповые помещения	В детском саду 16 групповых помещений, принадлежащих каждой отдельной группе, все групповые оснащены отдельными спальнями. В состав групповой ячейки входят:

	<p>раздевалка (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),</p> <p>игровая (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи),</p> <p>спальня,</p> <p>буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),</p> <p>туалетная (совмещенная с умывальной).</p> <p>В каждой группе оборудован отдельный туалет для сотрудников группы.</p> <p>Каждая группа имеет свой вход из общего коридора и 2 запасных выхода (пожарные выходы: через спальню и лестница на улицу), за исключением групп № 3, 4, 11, 12 для детей дошкольного возраста, расположенные на первом этаже здания, которые имеют один запасной пожарный выход через спальню.</p> <p>Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых.</p> <p>Имеются материалы и оборудование для поддержания отличного санитарного состояния групп.</p> <p>Оснащение игровым оборудованием соответствует возрасту детей, требованиям, предъявляемым ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.</p> <p>Группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) оборудованы интерактивными комплексами (интерактивная доска, проектор, ноутбук).</p>
Физкультурный зал	<p>Физкультурный зал один, находится на втором этаже и полностью оборудован спортивным инвентарем. Оборудование и материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей.</p>
Музыкальный зал	<p>Музыкальный зал один, находится на втором этаже здания. Оборудован фортепиано, музыкальным центром, мультимедийным оборудованием (экран, проектор), детскими музыкальными инструментами, акустической системой, напольными колонками с микрофоном, стульями для детей и взрослых. Для проведения культурно-массовых, познавательных мероприятий с использованием интерактивного оборудования, для затемнения помещения на окнах установлены рулонные шторы.</p>
Бассейн	<p>Расположен на первом этаже. Бассейн общей площадью 120м², площадь зеркала воды составляет 60м². Бассейн имеет круглую форму, включает в себя все необходимые помещения (помещение для плавания, 2 отдельные раздевалки для мальчиков и девочек с туалетами и душевыми кабинками, кабинет медсестры, тренерская). Бассейн оснащён всем необходимым оборудованием и инвентарём для обучения плаванию дошкольников.</p>
Логопедический кабинет	<p>В ДОУ имеется логопедический кабинет для индивидуальных занятий с детьми.</p> <p>Кроме того, оборудованы 2 логопедических кабинета в спальнях групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР), используются для ежедневного</p>

	<p>осуществления коррекционно-развивающей работы с детьми в подгрупповой и индивидуальной формах.</p> <p>Каждый кабинет оборудован детской мебелью, зеркалом с подсветкой, уголком логопеда, столом и стульями для посетителей.</p>
Кабинет психолога	<p>Кабинет психолога находится на втором этаже и оснащен необходимым оборудованием, музыкальным центром, компьютером, принтером, интерактивным комплексом (интерактивная доска, проектор, ноутбук) для осуществления подгрупповой и индивидуальной коррекции и развития воспитанников. Оборудован всеми необходимыми для работы с детьми мебелью и материалами, соответствующими возрасту, учитывающими индивидуальные особенности детей, отвечающими требованиям ФГОС ДО.</p>
Кабинет конструирования	<p>Расположен на втором этаже и оснащён детской мебелью, доской, с различными видами конструкторов разного уровня сложности и материалов (в т.ч., классические и современные на основе платформы LEGO), моделями образцов для конструирования.</p>
Зимний сад	<p>Располагается на втором этаже здания, в специально оборудованном помещении с большим количеством окон. В зимнем саду выращиваются разнообразные комнатные растения и оборудован живой уголок, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> аквариум с рыбами (сомы разных видов, рыбы-попугаи, скалярии) клетка с волнистыми попугаями; клетка с попугаем-кореллой.
Коридоры, холлы и лестничные пролеты	<p>Все помещения несут в себе компоненты образовательной деятельности и информацию для всех участников образовательных отношений.</p> <p>На стенах коридоров, холлов оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> стенд по патриотическому воспитанию и знакомству с родным городом «Ярославль – лучший город на Земле», государственной символикой; выставки детских работ, выставка художественного творчества педагогов ДОУ, фоторепортажи с мероприятий ДОУ; стенд по пожарной безопасности для детей и родителей; стенд по правовому воспитанию дошкольников; стенд по социально-нравственному воспитанию; <p>В рамках педагогического просвещения родителей на потолочных перекрытиях холлов первого и второго этажей, а также на стенах центральной лестницы размещены цитаты великих педагогов и мыслителей о воспитании и образовании детей.</p>
Кабинет заведующего с приёмной	<p>Находится на втором этаже, оснащён необходимым оборудованием: шкафами для хранения документации, компьютерными столами, креслами, столами и стульями для посетителей, компьютерами, принтерами, копировально-множительной техникой, огнетушителем.</p>
Методический кабинет	<p>В ДОУ 1 методический кабинет, на втором этаже, полностью оборудован необходимой мебелью и материалами.</p> <p>Имеются: компьютерный стол, столы для работы педагогов, стулья, шкафы для хранения методических материалов, библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, 2 ноутбука, проектор и экран, принтер ч/б, цветное МФУ, медиатека.</p>

Медицинский кабинет	Медицинский кабинет находится на первом этаже и полностью оборудован мебелью, необходимым инвентарем и медикаментами. Имеются процедурный кабинет, изолятор и кабинет врача и медсестры.
Пищеблок	Пищеблок находится на первом этаже. Пищеблок современный, имеющий холодный, горячий цеха, мясной цех, помещения для мытья и чистки овощей, посуды, кладовыми. Пищеблок полностью оборудован инвентарем и посудой: духовые шкафы, плиты, холодильное оборудование и пр.
Прачечная	Находится в подвале здания. Имеется постирочная, помещения для глажения и хранения чистого белья. Полностью оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием. Имеются современные стиральные машины, центрифуга.
Участки для каждой группы	На территории ДООУ оборудовано 16 прогулочных участков. Стационарные теневые навесы имеются на всех участках. На всех участках имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, садово-декоративные конструкции, игровое оборудование, горки, песочницы и др., соответствующие возрасту детей и требованиями СанПиН. Отличительной особенностью ДООУ является малая площадь прогулочных участков, что в определённой степени ограничивает возможность организации самостоятельной двигательной активности детей во время прогулки.
Спортивная площадка	Спортивных площадок на территории ДООУ две: одна оборудована стационарным физкультурным комплексом, имеет безопасное полиуретановое покрытие, шведскую стенку, турники, баскетбольные кольца, волейбольную сетку, вторая – открытая с грунтовым покрытием, площадкой для прыжков в длину, предназначена для организации спортивных игр. Наличие двух спортивных площадок в некоторой степени компенсируют недостаток самостоятельной двигательной активности детей на прогулке.
Теплица	Теплица создана для реализации направления «экологическое воспитание» с детьми дошкольного возраста. В теплице выращиваются овощи (огурцы, помидоры, кабачки, баклажаны) и зелень (салат, укроп, петрушка)

Площадь помещений для организации образовательной деятельности, в расчете на одного воспитанника, составляет 2,5кв.м. Площадь для организации дополнительных видов образовательной деятельности воспитанников (кружковой работы) в ДООУ составляет 200кв.м.

4.3.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ	
Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.	
Наглядно-дидактические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Младшая группа. 2. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Средняя группа. 3. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Старшая группа. 4. Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ	
Методические пособия	<p>Ранний возраст:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. 2. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. 3. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. 4. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. <p>Дошкольный возраст:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет. 2. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду. 3. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет) / Под. ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой. 4. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. 5. Кумарина Г.Ф.. Экспресс-диагностика фронтального изучения готовности детей к школе 6. Семаго Н.Я., М.М.Семаго. «Диагностика ГОШ» 7. Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОУ. 8. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми. 9. Афонькина Ю.А. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет 10. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. 11. Е.А.Стребелева Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста М.2009 12. С.Д.Забрамная Психологическая диагностика детей дошкольного возраста. М.2008 13. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
ИНКЛЮЗИВНАЯ ПЕДАГОГИКА	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Архипова Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребёнка. 2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под. ред. Т.В. Волосовец, Е.Ф. Кутеповой.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА	

Методические пособия	1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. 2. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. 3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду 2-3 г. 4. Павлова П.А., Горбунова И.В. Расту здоровым, малыш! Программа оздоровления детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с. 5. Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами 6. Павлова Л.Н. Развивающие игры – занятия с детьми от рождения до трех лет. 7. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада 8. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. 9. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст
Наглядно-дидактические пособия	1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал для работы с детьми 2-3 лет. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал для работы с детьми 2-4 лет.
Хрестоматии	1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	
Методические пособия	1. Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). 2. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». 2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
Трудовое воспитание	
Методические пособия	1. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет
Наглядно-дидактические пособия	1. Плакаты: «Очень важные профессии»
Формирование основ безопасности	
Методические пособия	1. Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа. 2. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). 3. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 80 с.

	<p>4. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.</p> <p>5. Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 128с.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.</p> <p>2. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.</p> <p>3. Плакаты серии «Безопасность дорожного движения»: «Как правильно переходить дорогу», «Специальные машины»;</p> <p>4. Серия наглядного пособия для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Айрис дидактика»: «Предупреждающие дорожные знаки», «Предписывающие и запрещающие дорожные знаки, сост.:</p> <p>5. С.А. Иванова, Е.А. Пономарёва; Плакат «ДОРОЖНАЯ АЗБУКА» ООО «Издательский дом «Проф-Пресс».</p> <p>6. Дидактический материал «ДЕТСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»: «ОПАСНЫЕ ЯВЛЕНИЯ В ПРИРОДЕ», «СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», «ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ», издательство «Цветной мир»</p>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	<p>1. Азбука безопасности. Смешарики. Студия компьютерной анимации Петербург. www.smeshariki.ru</p> <p>2. Азбука безопасности на дороге. Цикл «Уроки тётушки Совы» (12 серий). ТО «МАСКИ». www.usovi.com.ua</p>
Игровая деятельность	
Методические пособия	<p>1. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет).</p> <p>4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. (5-6 лет) (готовится к печати).</p> <p>5. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
Методические пособия	<p>1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>
Проектная деятельность дошкольников	
Методические пособия	<p>1. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).</p> <p>2. Крашенников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>3. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).</p> <p>4. Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет).</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	
Методические пособия	<p>1. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)</p> <p>2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).</p>

	4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года). 2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). 3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). 4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Наглядно-дидактические пособия	1. Плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Спецтранспорт», «Строительные машины». 2. Серия «Мир в картинках»: «Авиация», «Автомобильный транспорт», «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Школьные принадлежности». 3. Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Кем быть?», «Мой дом», «Профессии». 4. Серия «Расскажите детям о ...»: «Расскажите детям о бытовых приборах», «Расскажите детям о космонавтике», «Расскажите детям о космосе», «Расскажите детям о рабочих инструментах», «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах», «Расскажите детям о хлебе».
Формирование элементарных математических представлений	
Методические пособия	1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой 2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). 3. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). 4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). 5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). 6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 7. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников. ФГОС» издательство: М.:Сфера, 2015 г.- 112с 8. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.:ТЦ Сфера,2015г.- 80с. 9. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». –М.:ТЦ Сфера,2015г.-96 с. 10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – М.:ТЦ Сфера,2015г.-88 с.
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	1. Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой 2. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа математического развития детей 3-7 лет. 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».

	<p>4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».</p> <p>5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».</p> <p>6. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: 4-5 лет. Рабочая тетрадь.</p> <p>7. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: 5-6 лет. Рабочая тетрадь.</p> <p>8. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати: 6-7 лет. Рабочая тетрадь.</p> <p>9. Колесникова Е.В. «Я уже считаю: 6-7 лет. Рабочая тетрадь.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».</p> <p>2. Объёмные геометрические фигуры.</p> <p>3. Раздточный счётный материал</p>
Рабочие тетради	<p>1. Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: 4-5 лет. Рабочая тетрадь.</p> <p>2. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: 5-6 лет. Рабочая тетрадь.</p> <p>3. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати: 6-7 лет. Рабочая тетрадь.</p> <p>4. Колесникова Е.В. «Я уже считаю: 6-7 лет. Рабочая тетрадь.</p>
Ознакомление с миром природы	
Методические пособия	<p>1. Николаева С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа</p> <p>2. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года).</p> <p>3. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)</p> <p>4. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>6. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	<p>1. Николаева С.Н. «Юный эколог». Парциальная программа</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».</p> <p>2. Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».</p> <p>3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».</p> <p>4. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».</p>
Патриотическое воспитание	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста: материалы из опыта работы : сб. ст. / сост. и ред. Л.В. Кокуева. – Ярославль : ИРО, 2006. – 91 с. 2. Букарина, Е.П. Люблю тебя, мой Ярославль! Методические рекомендации для занятий по краеведению в дошкольных образовательных учреждениях. / Е.П. Букарина, Т.К. Андреева, З.В. Горшкова и др. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 128 с. Ярославль. 3. Любимый город мой./Под. ред. Ю.В. Фроловой. – Ярославль, Изд-во «Канцлер», 2010. – 144 с. 4. «Знакомим дошкольников с архитектурой Ярославля». Методическое пособие. Ярославль, 2006г. – 44 с. 5. Традиции Ярославского края. Народный календарь/ А.А.Маслова, Ю.В.Маслов.- Рыбинск: Медиарост, 2013.-108с.: ил.(Библиотека ярославской семьи). 6. Знаменитые земляки/ Н.Б.Корнилова.- Рыбинск : Медиарост, 2013.-112с.: ил. .(Библиотека ярославской семьи). 7. Животный мир Ярославской области/ Ю.В.Маслов.- Рыбинск : Медиарост, 2014.-124с.: ил. .(Библиотека ярославской семьи). 8. Растительный мир Ярославской области/ Н.Б.Перфильева.-Рыбинск:Медиарост, 2014.-132с.: ил. .(Библиотека ярославской семьи).
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
Методические пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). 5. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте 6. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте», издательство: М.:Ювента, 2016 г.- 64с 7. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Раз словечко, два – словечко», -М.:Ювента, 2014.- 96с.: ил. 2. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Учебно-методическое пособие, М.:Ювента, 2015.- 80с. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я», -М.:Ювента, 2014.- 80 с. 5. Филичева Т.Б., Чиркина Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте». 2. Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради. 3. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. Раз-словечко, два-словечко. 3-4 года 4. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради 5. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. От слова к звуку. 4-5 лет 6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.

	<p>7. Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. От А до Я. 5-6 лет</p> <p>8. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Методическое пособие к рабочей тетради.</p> <p>9. Колесникова Е.В. «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.</p> <p>10 Колесникова Е.В. Рабочая тетрадь. Я начинаю читать. 6-7 лет</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».</p> <p>2. Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет</p> <p>3. Гербова В . В . Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 4-6 лет.</p> <p>4.. Гербова В . В . 129 Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок». Плакаты: «Алфавит»</p>
Хрестоматии	<p>1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.</p> <p>2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</p>
Проектно-исследовательская деятельность	
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	Парциальная образовательная программа для детей от 5 лет «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда», авторы: О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Цифровая интерактивная среда «Наураша» для дошкольников</p> <p>2. Лаборатория для дошколят</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Изобразительная деятельность	
Методические пособия	<p>1. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.</p> <p>2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>6. Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников.</p> <p>7. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно- образовательной работе детского сада.</p> <p>8. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.</p> <p>9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.</p> <p>10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. - 144 с.</p>

	<p>11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. - 144 с.</p> <p>12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (образовательная область «Художественное творчество»): учебно- методическое пособие М.: ИД «Цветной мир», 2011. – 208 с., переизд. дораб. и доп.</p> <p>13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2006. - 208 с.</p> <p>14. Соломенникова О. А. Ознакомление детей с народным искусством.</p> <p>15. Брюханова Е.В. «Маленький художник». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 6-7 лет.</p>
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».</p> <p>2. Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».</p> <p>4. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».</p>
Конструирование и ручной труд	
Методические пособия	<p>1. Комарова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	<p>1. Лыкова И.А. Умные пальчики. Парциальная программа по конструированию в детском саду</p>
Музыка	
Методические пособия	<p>1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с.</p> <p>2. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: ООО «Невская нота». изд.второе, доп. и пер., 2015. – 145 с.</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
Методические пособия	<p>1. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.</p> <p>2. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).</p> <p>3. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).</p> <p>4. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).</p> <p>5. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).</p> <p>6. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.</p>

	<p>7. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.Д.Маханева.</p> <p>8. Воспитание здорового ребенка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. –М.: АРКТИ, 2005.- 88с.</p> <p>9. Здоровый дошкольник: Социально-оздоровительная технология XXI века. / Авторы-составители Антонов Ю.Е. Кузнецова М.Н., Саулина Т.Ф. Изд. 2-е испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2001. – 80 с.</p> <p>10. Утробина К.К. Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет.</p> <p>11. Конспекты нетрадиционных занятий и развлечений в спортивном зале: Пособие для воспитателей и инструкторов по физкультуре. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 128 с.</p> <p>12. Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.</p>
Электронные образовательные ресурсы (ЭОР)	1. Щербак А. П. Организация физического развития детей дошкольного возраста в образовательных организациях : методические рекомендации / А. П. Щербак. — Электрон. текстовые дан. (1,03 Mb). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, — 2023.
Наглядно-дидактические пособия	<p>1. Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</p> <p>2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</p> <p>3. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».</p>
Парциальные программы	
От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования (группа авторов, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеева и др.)	
Методические пособия	<p>1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: 2-7 лет.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3-7 лет</p> <p>3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-7 лет.</p> <p>4. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 3-7 лет.</p> <p>5. Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 3-7 лет.</p> <p>6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p> <p>7. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. 2-7 лет.</p>
Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Парциальная образовательная программа нравственно-патриотического воспитания	
УМК: Дворецкая И. А., Горинова Е. В., Рычка Н. Е. «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста»	
Методические пособия	<p>1. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.:Дрофа. 2019.</p> <p>2. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: методическое пособие / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.:Дрофа. 2019.</p> <p>3. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5–6 лет: материалы для родителей / А. В. Макачук, Е. В. Горинова. — Москва, 2020. — с. 60.</p>

	4. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: материалы для родителей / А. В. Макаруч, Е. В. Горинова. — Москва, 2020. — с. 60.
Рабочие тетради	1. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 5-6 лет: рабочая тетрадь / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.:Дрофа. 2019. 2. Дворецкая, И. А. Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. 6-7 лет: рабочая тетрадь / И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка. — М.:Дрофа. 2019.
Тимофеева Л. Л. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет». Парциальная программа.	
УМК: Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа математического развития детей 3-7 лет.	
Методические пособия	1. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 3. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».
Рабочие тетради	Колесникова Е.В. Я считаю до пяти: 4-5 лет. Рабочая тетрадь. Колесникова Е.В. Я считаю до десяти: 5-6 лет. Рабочая тетрадь. 8. Колесникова Е.В. «Я считаю до двадцати: 6-7 лет. Рабочая тетрадь. 9. Колесникова Е.В. «Я уже считаю: 6-7 лет. Рабочая тетрадь.
Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой	
УМК: Николаева С.Н. Юный эколог. Программа.	
Методические пособия	1. Николаева С.Н. «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в младшей группе: 3-4 года. 2. Николаева С.Н. «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в средней группе: 4-5 лет. 3. Николаева С.Н. «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в старшей группе: 5-6 лет. 4. Николаева С.Н. «Юный эколог»: 3-7 лет. Система работы в подготовительной к школе группе: 6-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия	1. Плакаты: «Где в природе есть вода»; «Зачем пилят деревья»; «Зачем люди ходят в лес»; «Как лесник заботится о лесе»; «Кому нужны деревья»; «Лес – многоэтажный дом»; «Пищевые цепочки»; «Этого не следует делать в лесу».
УМК: Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. 3-7 лет	
	1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). 4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
УМК: Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».	
	10. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. 11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа.

	12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа 13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.
Брюханова Е.В. «Маленький художник». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 6-7 лет в изостудии.	
Воронова Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду. Парциальная программа.	
Планирование в соответствии с ФГОС	
Методические пособия	1. Атарщикова Н.А. Перспективное планирование по программе «от рождения до школы» во 2 мл. группе 2. Меремьянинова О.Р. Комплексное планирование прогулок 3. Черноиванова Н.Н. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы»
Взаимодействие с семьями воспитанников	
Методические пособия	1. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. 2. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в ДОУ: Этнопедагогический подход. 3. Попова Л.Н, Гонтаревская М.Н. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы 4. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи 5. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. Комплексные занятия. 6. Цветкова Т.В. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов. 7. Коробицына Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет. Диагностика, тренинги, занятия
Контрольно-аналитическая деятельность	
Методические пособия	1. Соболева Т.Г., Кулакова О.Н., Мананикова Н.К. Педагогический совет дошкольного учреждения в современных условиях: опыт, проблемы, решения 2. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении 3. Скоролупова О.А. Контроль воспитательно-образовательного процесса в ДОУ 4. Электронная система «ОбразованиеПлюс» 5. Электронная система «Методист» 6. Ежегодная подписка на электронные профессиональные журналы

4.3.3. Технические средства обучения

Наименование ТСО	Количество единиц ТСО
Интерактивная доска	3
Проектор	5
Экран	3
Музыкальный центр	3
Магнитофон	18

Видеокамера	1
Фотоаппарат	1
Телевизор	5
Компьютер	9
Ноутбук	19
Микрофон беспроводной	2
Микрофон проводной	2

Принтер	5
МФУ	5
Синтезатор	2
Акустическая система	1
Аудиоколонки напольные	2
Система очистки воздуха	1

4.3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Образовательной программы в соответствии с ФОП

4.3.3.1. Примерный перечень художественной литературы.

От 1 года до 2 лет.

<i>Малые формы фольклора</i>	"Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Куточка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."
<i>Русские народные сказки</i>	"Козлятки и волк" (обработ. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обработ. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обработ. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Репка" (обработ. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обработ. М.А. Булатова).
<i>Поэзия</i>	Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".
<i>Проза</i>	Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Куточка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

От 2 до 3 лет.

<i>Малые формы фольклора</i>	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."
<i>Русские народные сказки</i>	"Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурочка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого).
<i>Фольклор народов мира</i>	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).
<i>Произведения поэтов и писателей России</i>	

<i>Поэзия</i>	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошкова Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".
<i>Проза</i>	Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>	Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

От 3 до 4 лет.

<i>Малые формы фольклора</i>	"Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчок-волчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуси...", "Зайка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Курица-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!...", "Травка-муравка...", "Чики-чики-чиалочки...".
<i>Русские народные сказки</i>	Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработано М. Булатова); "Волк и козлята" (обработано А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработано М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработано В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработано М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработано М. Серовой).
<i>Фольклор народов мира</i>	
<i>Песенки</i>	"Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обработано С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака.
<i>Сказки</i>	"Два жадных медвежонка", венг., обработано А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обработано Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус. обработано Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обработано Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.
<i>Произведения поэтов и писателей России</i>	
<i>Поэзия</i>	Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жади́на";

	Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Муха-цокотуха", "Ежики смеются", "Елка", Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).
<i>Проза</i>	Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 - 2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>	
<i>Поэзия</i>	Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбрэтни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.
<i>Проза</i>	Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешск. Г. Лукина.

От 4 до 5 лет.

<i>Малые формы фольклора</i>	"Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?..", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".
<i>Русские народные сказки</i>	"Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнаухова); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).
<i>Фольклор народов мира</i>	
<i>Песенки</i>	"Утятка", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежск. нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака).
<i>Сказки</i>	"Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); "Колосок", укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; "Три поросенка", пер. с англ. С. Михалкова.
<i>Произведения поэтов и писателей России</i>	
<i>Поэзия</i>	Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я

	<p>знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Мориц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).</p>
<i>Проза</i>	<p>Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н. "Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).</p>
<i>Литературные сказки</i>	<p>Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).</p>
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>	
<i>Поэзия</i>	<p>Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана</p>

	Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.
<i>Литературные сказки</i>	Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородинской) (по выбору); Иватура К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафин и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Муллек Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

От 5 до 6 лет.

<i>Малые формы фольклора</i>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
<i>Русские народные сказки</i>	"Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова); "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/обраб. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/обраб. М. Булатова).
<i>Сказки народов мира</i>	"Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России

<i>Поэзия</i>	Аким Я.Л. "Жади́на"; Барто А.Л. "Верево́чка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчи́ки", "Мы не замети́ли жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообра́зия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).
<i>Проза</i>	Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по

	выбору); Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лапин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).
<i>Литературные сказки</i>	Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>	
<i>Поэзия</i>	Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).
<i>Литературные сказки</i>	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д.

	"Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).
--	--

От 6 до 7 лет.

<i>Малые формы фольклора</i>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
<i>Русские народные сказки</i>	"Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Котворкот" (обраб. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнауковой); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы); "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы).
<i>Былины</i>	"Садко" (пересказ И.В. Карнауковой/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнауковой); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнауковой).
<i>Сказки народов мира</i>	"Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России

<i>Поэзия</i>	Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Все наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).
<i>Проза</i>	Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплатка", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору);

	Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".
<i>Литературные сказки</i>	Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".
<i>Произведения поэтов и писателей разных стран</i>	
<i>Поэзия</i>	Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).
<i>Литературные сказки</i>	Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржанных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

4.3.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Слушание	"Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Куручки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоболевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова
Пение и подпевание	"Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Чарной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Тули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнова
Музыкально-ритмические движения	"Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера;

	"Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды
Пляска	"Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус, нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Чарной
Образные упражнения	"Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко
Игры с пением	"Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия
Инсценирование	рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу", муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида

От 2 до 3 лет.

Слушание	"Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой
Пение и подпевание	Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой
Музыкально-ритмические движения	"Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель
Рассказы музыкальными иллюстрациями	с "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова
Игры с пением	"Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня
Музыкальные забавы	"Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи

Инсценирование песен	"Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца
От 3 до 4 лет.	
Слушание	"Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса	"Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные
Песни	"Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
Песенное творчество	"Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии
Музыкально-ритмические движения	
Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку	"Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекатывание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).
Этюды-драматизации	"Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева
Игры	"Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Заинька, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова
Хороводы и пляски	"Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской
Характерные танцы	"Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина
Развитие танцевально-игрового творчества	"Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова
Музыкально-дидактические игры	

Развитие звуковысотного слуха	"Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя".
Развитие ритмического слуха	"Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики"
Определение жанра и развитие памяти	"Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке".
Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах	Народные мелодии.

От 4 лет до 5 лет.

Слушание	"Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса	"Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".
Песни	"Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения	
Игровые упражнения	"Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина
Этюды-драматизации	"Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова
Хороводы и пляски	"Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя
Характерные танцы	"Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского
Музыкальные игры	"Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко

Игры с пением	"Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Песенное творчество	"Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные
Развитие танцевально-игрового творчества	"Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	"Птицы и птенчики", "Качели"
Развитие ритмического слуха	"Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я"
Развитие тембрового и динамического слуха	"Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".
Игра на детских музыкальных инструментах	"Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко

От 5 лет до 6 лет.

Слушание	"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса	"Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой
Песни	"К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой
Песенное творчество	"Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения	"Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара
Упражнения с предметами	"Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера
Этюды	"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта
Танцы и пляски	"Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова

Хороводы	"Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова
Характерные танцы	"Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.
Музыкальные игры	
Игры	"Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко
Игры с пением	"Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Заинька", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	"Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". Развитие чувства ритма. "Определи по ритму", "Ритмические полосы", "Учись танцевать", "Ищи"
Развитие ритмического слуха	
Развитие тембрового слуха	"На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".
Развитие диатонического слуха	"Громко, тихо запоем", "Звонящие колокольчики"
Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти	"Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".
Инсценировки и музыкальные спектакли	"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской
Развитие танцевально-игрового творчества	"Я полю, полю лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой
Игра на детских музыкальных инструментах	"Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона

От 6 лет до 7 лет.

Слушание	"Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").
Пение	
Упражнения на развитие слуха и голоса	"Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова
Песни	"Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В.

	Герчик, сл. А. Пришелеца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова
Песенное творчество	"Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера
Музыкально-ритмические движения	
Упражнения	"Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина
Этюды	"Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина
Танцы и пляски	"Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова
Хороводы	"Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова
Характерные танцы	"Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой
Музыкальные игры	
Игры	"Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского
Игры с пением	"Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус. нар. песня
Музыкально-дидактические игры	
Развитие звуковысотного слуха	"Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки"
Развитие чувства ритма	"Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму". Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик"
Развитие диатонического слуха	"Громко-тихо запоем", "Звонящие колокольчики, ищи".
Развитие восприятия музыки	"На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения".
Развитие музыкальной памяти	"Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение"
Инсценировки и музыкальные спектакли	"Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева

Развитие театрально-игрового творчества	"Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А.Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова
Игра на детских музыкальных инструментах	"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

4.3.3.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка".

Иллюстрации к книгам: В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый-полосатый".

От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Polenov "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

4.3.3.4. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиаконтента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиапродукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации³⁷.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

³⁷ Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092).

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима", режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

4.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Образовательной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников дошкольной организации согласно штатному расписанию³⁸.

Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ³⁹.

Факторами, связанными с кадровыми условиями, способными существенно повысить качество дошкольного образования в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ, являются:

1) *Численность детей в расчёте на одного взрослого.* Один из самых важных факторов — это количество детей в расчёте на одного присутствующего в группе взрослого. Несмотря на стремительное увеличение числа воспитанников, на протяжении многих лет в детском саду удаётся сохранить численность воспитанников не более 25 человек в каждой возрастной группе. Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности строится таким образом, что при проведении фронтальных занятий с группой детей общеразвивающей направленности от 1,5 до 5 лет в количестве 20-25 человек воспитателю помогает младший воспитатель, группы детей 6-7 лет, а также детей групп комбинированной и компенсирующей направленности делятся на подгруппы и одновременно проводятся занятия воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом или педагогом дополнительного образования.

2) *Профессиональный рост.* Второй, не менее важный фактор повышения качества образования — это обучение воспитателей эффективному взаимодействию с детьми с использованием интерактивных форм обучения (лекции, семинары, вебинары, мастер-классы) на платной и бесплатной основе;

3) *Создание команды.* Третий важный фактор повышения качества образования — это создание команды. Для этого необходима специальная работа администрации по созданию команды единомышленников, совместная работа всех сотрудников ДОО (администрация, воспитатели, специалисты, вспомогательный персонал) по выработке целей, планов; достижение конструктивного сотрудничества, создание доброжелательной и комфортной для всех атмосферы, совместная работа по повышению качества образования, освоению новых технологий и т. д.

Дошкольное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. административным, педагогическим, учебно-вспомогательным и рабочим персоналом.

ДООУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;
- учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ;
- иными педагогическими работниками⁴⁰, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ.

³⁸ ФОП ДО п.34.1 с.133

³⁹ ФОП ДО п. 34.2. с.133

⁴⁰ Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от ДООУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания.

С целью оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим фонетические и фонетико-фонематические и общие нарушения речи (далее – ФНР, ФФНР и ОНР) в ДООУ организована работа логопедической службы (логопункт), а также для работы в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в ДООУ предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования: – при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Программы ДООУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой Программы.

ДООУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Дошкольное учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

При выполнении требований к кадровым условиям реализации программы в рамках ФГОС четко соблюдается принцип комплектования ДООУ квалифицированными кадрами. Наш детский сад сегодня – это сложный организм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребенка, семьи, общества, отвечающий самым современным требованиям. Сердцем этого сложного организма является его педагогический коллектив.

Детский сад на 96% укомплектован педагогическими кадрами. По состоянию на 01.07.2023 в ДООУ работают 43 педагога. Из них 12 – специалисты и 31 воспитатель, в т.ч. 2 старших воспитателя. Все педагоги имеют педагогическое образование.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических, медицинских работников, обслуживающего персонала, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

Коллектив ДООУ составляет 76 человек.

Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляют **44 педагогов**, из них:

- старший воспитатель – 2,
- воспитатели – 29,
- педагог-психолог – 2,
- учитель-логопед – 4,
- инструкторы по физической культуре – 3,
- музыкальный руководитель – 3,
- педагог дополнительного образования – 1.

<i>Характеристика кадрового состава</i>			
<i>Критерий оценки</i>	<i>Показатель критерия</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
По образовательному критерию	<i>Высшее профессиональное</i>	35	79%
	<i>Среднее профессиональное</i>	8	21%
	<i>Высшая кв. категория</i>	14	32%
	<i>Первая кв. категория</i>	21	48%

По квалификационному критерию	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	2	4%
	<i>Не аттестованы</i>	7	16%
По стажу профессиональной деятельности	<i>0-5 лет</i>	5	11%
	<i>5-10 лет</i>	4	9%
	<i>10-15 лет</i>	12	27%
	<i>15-20 лет</i>	8	18%
	<i>20-25 лет</i>	5	12%
	<i>25 лет и более</i>	10	23%
По возрастному критерию	<i>20-25 лет</i>	-	-
	<i>26-40 лет</i>	14	32%
	<i>41-50 лет</i>	20	45%
	<i>51-55 лет</i>	6	14%
	<i>56 лет и более</i>	4	9%

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров, готовых и стремящихся к инновационной деятельности.

Все педагоги своевременно проходят обучение на КПК, и целевых курсах (в ИРО и ГЦРО, а также в других образовательных организациях различного уровня), более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДО, а также повышают уровень своей профессиональной компетентности через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, мастер-классы.

27 работников имеют Правительственные награды имеют:

- Почетные грамоты Министерства Образования РФ – 6,
- Нагрудный знак «За верность профессии» - 1,
- Нагрудный знак «Отличник просвещения» - 1,
- Почетные грамоты Департамента образования Ярославской области – 18
- Почетный работник общего образования – 1 (заведующий);
- Грамота Президента Российской Федерации – 1 чел. – 1 (заведующий).

4.5. Режим и распорядок дня

Организация режима и распорядка дня в соответствии с ФОП подробно описаны в тексте ФОП ДО п.35 стр. 134-140.

Основными компонентами режима в ДОО являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В ДООУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься незначительные изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния их здоровья, особенностей организации образовательной деятельности, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Содержание Программы реализуется при пятидневной рабочей неделе с выходными днями: суббота, воскресенье и праздничные дни и рассчитано на 12-ти часовое пребывание детей в дошкольном учреждении. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C для детей до 4 лет, ниже -20°C для детей 5 – 7 лет.

В течение учебного года (январь, март) для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводятся мероприятия только физического и художественно-эстетического развития.

При осуществлении режимных моментов в детском саду учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Ежедневно следует проводить утреннюю гимнастику. Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
-------------------	----------------	-----------------

Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года⁴¹.

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20⁴². Так, в МДОУ «Детский сад № 25» при 12-часовом пребывании организовано четырёхразовое питание детей: завтрак, второй завтрак, обед и «уплотненный» полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

Педагогическим коллективом ДОУ разработаны и утверждены:

- режимы и распорядок дня для детей, посещающих группы раннего возраста от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет
- режимы и распорядок дня для детей, посещающих группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет в теплый и холодный периоды года
- режимы и распорядок дня для детей раннего и дошкольного возраста, посещающих группы кратковременного пребывания в теплый и холодный периоды года
- режим двигательной активности.

⁴¹ В ФОП приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня: п.35.11. с.135

⁴² ФОП ДО п. 35.13.1. с.135

Организация режима дня детей от 1,5 до 2 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Холодный период</i>	<i>Тёплый период</i>
Приём детей, свободная игра	7.00-8.10	07.00 – 08.10 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Игровая деятельность	8.40-9.10	9.00 – 11.35 (на воздухе) Второй завтрак: 10.00-10.10
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.10-9.30	
Второй завтрак	9.20-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.35	
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.35 – 12.05
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, чтение перед сном	12.05-12.30	12.05-12.30
Дневной сон	12.30-15.30	12.30-15.30
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.30-15.40	15.30 – 15.40
Игры, дополнительные занятия	15.40-16.00	15.40-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, предметная деятельность	16.30-16.40	16.30 – 19.00 (на воздухе)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00	
Уход детей домой	18.30-19.00	

<i>Вид деятельности</i>		<i>Время в режиме дня</i>				<i>Длительность</i>
Самостоятельная игровая деятельность		7.00 – 8.10	8.40 – 9.10	15.20 – 16.00		2ч. 10мин.
Утренняя гимнастика, гигиенические и оздоровительные процедуры		8.05 – 8.10	9.10-9.30	12.05 – 12.30	15.00 – 15.20	1 час
Завтрак, второй завтрак		8.05-8.10	9.20 – 9.40			40 мин.
Организованная образовательная деятельность		9.10-9.30				10-20 мин.
Прогулка		9.40-11.35				2 ч.15мин.
Обед		11.35-12.05				30 мин.
Дневной сон		12.30 – 15.30				3ч.
Уплотнённый полдник		16.00-16.30				30 мин.
Чтение художественной литературы		16.30-16.40				10 мин.
Прогулка		17.15 – 19.00				1 ч.45мин.
Общий	На организованную образовательную деятельность	18-20 мин. в день				
	На прогулку	4 ч.				
	На игровую деятельность (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	2 ч. 10 мин.				

Организация режима дня детей от 2 до 3 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Холодный период</i>	<i>Тёплый период</i>
Приём детей, свободная игра	7.00-8.10	07.00 – 08.10
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	(на воздухе)
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Игровая деятельность	8.40-9.10	9.00 – 11.35
Игры, занятия, занятия со специалистами	9.10-9.30	(на воздухе)
Второй завтрак	9.20-9.40	Второй завтрак:
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.35	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	11.35-12.05	11.35 – 12.05
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, чтение перед сном	12.05-12.20	12.05-12.20
Дневной сон	12.20-15.20	12.20-15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00 – 15.20
Игры, дополнительные занятия	15.20-16.00	15.20-16.00
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	16.00-16.30	16.00-16.30
Игры, дополнительные занятия, чтение	16.30-16.40	16.30 – 19.00 (на воздухе)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-19.00	
Уход детей домой	18.30-19.00	

<i>Вид деятельности</i>	<i>Время в режиме дня</i>				<i>Длительность</i>
Самостоятельная игровая деятельность	7.00 – 8.10	8.40 – 9.10	15.20 – 16.00		2ч. 10мин.
Утренняя гимнастика, гигиенические и оздоровительные процедуры	8.05 – 8.10	9.10-9.30	12.05 – 12.30	15.00 – 15.20	1 час
<i>Завтрак, второй завтрак</i>	8.05-8.10	<i>9.20 – 9.40</i>			<i>40 мин.</i>
Организованная образовательная деятельность	9.10-9.30				10-20 мин.
Прогулка	9.40-11.35				2 ч.15мин.
Обед	11.35-12.05				30 мин.
Дневной сон	12.30 – 15.00				2ч. 30 мин.
Уплотнённый полдник	16.00-16.30				30 мин.
Чтение художественной литературы	16.30-16.40				10 мин.
Прогулка	17.15 – 19.00				1 ч.45мин.
Общий режим	На организованную образовательную деятельность	18-20 мин. в день			
	На прогулку	4 ч.			
	На игровую деятельность (без учета времени игр на прогулке и в перерывах между занятиями)	2 ч. 10 мин.			

Организация режима дня детей дошкольного возраста

Режим дня детей дошкольного возраста (холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет</i>
Дома				
<i>Подъем, утренний туалет</i>	<i>6.30-7.30</i>	<i>6.30-7.30</i>	<i>6.30-7.30</i>	<i>6.30-7.30</i>
В детском саду				
Приём детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.10-9.25	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.35-9.50	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
	-	-	-	10.20-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15	9.50-12.10	10.10-12.20	10.50-12.35
Самостоятельная игровая деятельность, игры-занятия	-	12.10-12.15	12.20-12.25	-
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15-12.45	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35-12.55
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45-13.00	12.40-13.00	12.50-13.00	12.55-13.00
Дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15
Игры, дополнительные занятия	15.20-16.05	15.20-16.15	15.20-16.20	15.15-16.40
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, дежурство	16.05-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.20-16.40
Игры, кружки, дополнительные занятия, чтение	-	16.35-17.00	16.40-17.05	16.40-17.10
Вечерний круг	16.30-16.45	16.35-17.00	16.40-17.05	16.40-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00	17.00-19.00	17.05-19.00	17.10-19.00
Уход детей домой	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00	18.30-19.00
Дома				
<i>Прогулка</i>	<i>19.00-20.00</i>	<i>19.00-20.15</i>	<i>19.00-20.15</i>	<i>19.00-20.15</i>
<i>Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры</i>	<i>20.00-20.30</i>	<i>20.15-20.45</i>	<i>20.15-20.45</i>	<i>20.15-20.45</i>
<i>Укладывание, ночной сон</i>	<i>20.30-6.30(7.30)</i>	<i>20.45-6.30(7.30)</i>	<i>20.45-6.30(7.30)</i>	<i>20.45-6.30(7.30)</i>

Режим дня детей дошкольного возраста (тёплый период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет</i>
Утренний прием на воздухе. Прогулка. Утренняя гимнастика. Игры	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.40	7.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка, подвижные игры	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Совместная организованная образовательная деятельность на воздухе (игры экологической направленности, игры-экспериментирования)	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
Второй завтрак	9.45 – 10.00	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	10.00 – 12.15	10.00 – 12.20	10.05 – 12.30	10.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.30 – 12.55	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.45 – 13.00	12.50 – 13.00	12.55 – 13.00	12.55 – 13.00
Дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15
Игры, дополнительные занятия	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.20 – 15.40	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник, дежурство	15.40 – 16.00	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10	15.40 – 16.10
Игры, кружки, чтение. Вечерний круг. Прогулка, уход детей домой	16.00 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00	16.10 – 19.00

Организация режима дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Холодный период</i>	<i>Тёплый период</i>
Приём детей, свободная игра	7.00-8.10	07.00 – 08.10 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Игровая деятельность	8.40-9.10	9.00 – 11.35 (на воздухе) Второй завтрак: 10.00-10.10
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.10-9.30	
Второй завтрак	9.20-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.35	
Прогулка, уход домой	11.35-12.00	11.35 – 12.00

Организация режима дня в группе кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет

<i>Режимные моменты</i>	<i>Холодный период</i>	<i>Тёплый период</i>
Приём детей, свободная игра	7.00-8.10	07.00 – 08.10 (на воздухе)
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Игровая деятельность	8.40-9.10	9.00 – 11.35 (на воздухе) Второй завтрак: 10.00-10.10
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.10-9.30	
Второй завтрак	9.20-9.40	
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40-11.35	
Прогулка, уход домой	11.35-12.00	11.35 – 12.00

Режим дня детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания (холодный период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет</i>
Дома				
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30	6.30-7.30
В детском саду				
Приём детей, свободная игра	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.15	7.00-8.25
Утренняя гимнастика	8.00-8.05	8.10-8.15	8.15-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.40	8.25-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	9.10-9.25	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	9.35-9.50	9.30-9.50	9.35-10.00	9.40-10.10
	-	-	-	10.20-10.50
Второй завтрак	9.50-10.00	9.50-10.00	10.00-10.10	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.15	9.50-12.10	10.10-12.20	10.50-12.35
Самостоятельная игровая деятельность, игры-занятия	-	12.10-12.15	12.20-12.25	-
Подготовка к обеду, обед, уход домой	12.15-12.45	12.15-12.40	12.25-12.50	12.35-12.55

Режим дня детей дошкольного возраста в группах кратковременного пребывания (тёплый период года)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 3 до 4 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 4 до 5 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 5 до 6 лет</i>	<i>Группа дошкольного возраста от 6 до 7 лет</i>
Утренний прием на воздухе. Прогулка. Утренняя гимнастика. Игры	7.00 – 8.30	7.00 – 8.35	7.00 – 8.40	7.00 – 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00
Утренний круг	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Прогулка, подвижные игры	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30
Совместная организованная образовательная деятельность на воздухе (игры экологической направленности, игры-экспериментирования)	9.30 – 9.45	9.30 – 9.50	9.30 – 9.55	9.30 – 10.00
Второй завтрак	9.45 – 10.00	9.50 – 10.00	9.55 – 10.05	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, игры детей	10.00 – 12.15	10.00 – 12.20	10.05 – 12.30	10.10 – 12.35
Подготовка к обеду, обед, уход домой	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50	12.30 – 12.55	12.35 – 12.55

В детском саду необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Режим двигательной активности детей дошкольного возраста в ДОУ

<i>Формы работы</i>	<i>Виды занятий</i>	<i>Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей</i>			
		<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Физкультурные занятия	<i>в зале</i>	1 раз в неделю*15-20	1 раз в неделю*20-25	1 раз в неделю*25-30	1 раз в неделю*30-35
	<i>в бассейне</i>	1 раз в неделю*15	1 раз в неделю*20	1 раз в неделю*25	1 раз в неделю*30
	<i>на улице</i>	1 раз в неделю*15-20	1 раз в неделю*20-25	1 раз в неделю*25-30	1 раз в неделю*30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	<i>утренняя гимнастика</i>	Ежедневно*5-6	Ежедневно*6-8	Ежедневно*8-10	Ежедневно*10-12
	<i>подвижные и спортивные игры и</i>	ежедневно 2 раза (утром и вечером)*15-20	ежедневно 2 раза (утром и вечером)*20-25	ежедневно 2 раза (утром и вечером)*25-30	ежедневно 2 раза (утром и вечером)*30-40

	<i>упражнения на прогулке</i>				
	<i>физкультурные минутки</i>	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия*1-3	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия*1-3	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия*1-3	ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия*1-3
Активный отдых	<i>физкультурный досуг</i>	1 раз в месяц*20	1 раз в месяц*20	1 раз в месяц*25-30	1 раз в месяц*40
	<i>физкультурный праздник</i>	-	2 раза в год до 50 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	<i>день здоровья</i>	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	<i>самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	<i>самостоятельные подвижные игры</i>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Особенности планирования образовательной деятельности⁴³

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОО пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой Программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других участников образовательных отношений.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности ДОО направлено на его совершенствование и развитие, и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы.

В ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования реализуется трехчастная модель построения образовательного процесса.

Образовательный процесс условно подразделен на:

Совместная деятельность, включающая в себя:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора,

⁴³ Данный раздел Программы отнесён к части, формируемой участниками образовательных отношений

самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирования из различных материалов, изобразительной, музыкальной (далее по тексту «непосредственно образовательная деятельность»);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- индивидуальную работу с детьми.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы.

Ведущей для развития дошкольников является самостоятельная деятельность детей, поддерживаемая педагогами, максимальное стимулирование проявления инициативы и активности самим ребёнком.

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач в пяти образовательных областях, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Содержание образовательных областей определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей, целями и задачами Программы и реализуется в различных видах детской деятельности:

- **ранний возраст:** предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- **дошкольный возраст:** игровая, двигательная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, изобразительная, конструирование, музыкальная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора), их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Учебный план

Основная цель Плана - регламентировать специально организованную образовательную деятельность в МДОУ «Детский сад № 25», определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Основными задачами Плана являются:

регулирование объема образовательной нагрузки.

реализация Федерального государственного образовательного стандарта.

Содержание образовательной деятельности реализуется в соответствии с Программой МДОУ «Детский сад № 25».

№	Образовательны е области	Направления реализации образовательных областей	Группы общеразвивающей направленности															Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР (ОНР)					
			Для детей 1,-3 лет			для детей 3-4 лет			для детей 4-5 лет			для детей 5-6 лет			для детей 6-7 лет			для детей 5-6 лет			для детей 6-7 лет		
			Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Обязательная часть Программы																							
1	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **

2		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **
3		Ознакомление с миром природы	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **
4	Речевое развитие	Обогащение активного словаря	**			**			**			**			**			1 **	4 **	34 **	0,5	2	17
5		Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	2	8	68	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	0,5	2	17
6		Подготовка к обучению грамоте	-			-			1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **
7		Чтение художественной литературы	*			*			*			*			*			*			*		
8	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **
9		Лепка	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	1 **	4 **	34 **	0,5 **	2 **	17 **
10		Аппликация	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **
11		Рисование	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **	0,5 **	2 **	17 **
12		Прикладное творчество	-			*			*			1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	1 **	4 **	34 **	0,5 **	2 **	17 **
13		Конструирование	**			**			**			**			**			**			**		
14	Физическая культура	Физическая культура	2			2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **	2 **	8 **	68 **
15		Обучение плаванию				1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
16	Социально-коммуникативно е развитие	Социализация, развитие общения	**			**			**			**			1 **	4 **	34 **	**			1 **	4 **	34 **
17		Нравственно-патриотическое воспитание	**			**			**			**			**			**			**		
18		Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	*			*			*			*			*			*			*		
19		Формирование основ безопасности	**			**			**			**			**			**			**		
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений																							
20	Социально-эмоциональное развитие		**			**			**			**			**			**			**		
21	Экологическое образование		**			**			**			**			**			**			**		
22	Изостудия		-			-			-			-			1	4	34	-			1	4	34
23	Коррекционное направление (индивидуальные занятия)					-			-			-			-			3	12	102	3	12	102
Всего			9	36	306	10	40	340	11	44	374	12	48	408	13	52	442	15	60	510	16	64	544
Длительность образовательных занятий			10 минут			15 минут			20 минут			25 минут			30 минут			25 минут			30 минут		
Объем образовательных занятий в неделю			1ч 30 мин			2 ч 30 мин			3ч 40 мин			5 ч			6 ч 30 мин			6 ч 15 мин			6 ч 30 мин		

*образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и интеграции с другими видами деятельности

**образовательная деятельность осуществляется по всем направлениям развития детей в совместной деятельности взрослого и детей

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ

Построение образовательного процесса основывается на **комплексно-тематическом принципе** с учетом интеграции образовательных областей.

Построение образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Модель комплексно-тематического планирования образовательной деятельности в ДОУ

Месяц	Неделя	Лексические темы				
		Группы раннего возраста от 1,5 до 3 лет	Группа для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет	Группа для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет	Группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет	Группа для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет
СЕНТЯБРЬ	I	«Здравствуй, детский сад!»	«Здравствуй, детский сад!»	«Детский сад всех видеть рад»	«Наш любимый детский сад»	«И снова мы вместе...»
		Мы мальчики и девочки, особенности внешнего вида; Знакомство с группой, помещениями детского сада; знакомство с сотрудниками детского сада; Правила поведения в детском саду; Игрушки; Детские игры и развлечения во дворе, на участке детского сада, детская площадка				
	II-III	«Мы живём в Ярославле»	«Мой любимый город»	«Город мой, навек родной»	«Лучший город на Земле»	«Я - ярославец»
		Знакомство с родным городом, его особенностями, достопримечательностями, историей, природой родного края; Профессии ярославцев; транспорт (все виды), профессии на транспорте, ПДД; Культура родного края; Знаменитые ярославцы				
	IV	«Что такое хорошо, а что такое - плохо»	«Если добрый ты – это хорошо, а когда наоборот – плохо!»	«Давайте жить дружно»	«Друг в беде не бросит...»	«Дорогою добра»
		Гендерное воспитание, особенности людей разных стран мира, разных рас; Нравственное воспитание, помощь близким людям; День дошкольного работника, профессии в детском саду; День пожилого человека				
ОКТЯБРЬ	I-II недели – педагогическая диагностика					
	I-II	«Что нам осень подарила»	«В гостях у осени»	«Осень, осень! В гости просим!»	«Уж небо осенью дышало...»	«Уж небо осенью дышало...»
		Приметы осени; дары осени; урожай; подготовка животных к зиме; сельскохозяйственные машины...				
	III- IV	«Ребятам о зверятах»	«Друзья наши меньшие»	«Эти удивительные животные»	«В мире животных »	«Удивительный мир животных Ярославии»

		<i>Дикие животные, домашние животные, домашние любимцы, птицы: внешний вид, отличительные особенности, среда обитания, питание, образ жизни, детеныши..., в т.ч. обитающие в Ярославской области</i>				
НОЯБРЬ	I- IV	«Мой дом»	«Мы живём в Ярославле»	«Моя страна, мой родной город»	«Мы живём в России»	«Золотое кольцо России»
		<i>Дом; мебель; посуда; Знакомство с родным городом, его особенностями, достопримечательностями, историей, природой родного края; Профессии ярославцев; транспорт (все виды), профессии на транспорте, ПДД; Культура родного края; Знаменитые ярославцы Знакомство с родной страной – Россией, с государственной символикой; Города России, богатства и знаменитые люди страны; День народного единства. История, культура и искусство России.</i>				
ДЕКАБРЬ	I	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»	«Здравствуй, зимушка-зима!»
		<i>Приметы зимы; явления природы зимой; зимовье зверей; люди: одежда, обувь, головные уборы, зимние забавы, зимние виды спорта</i>				
	II	«Письмо от почтальона Печкина»	«Письмо от почтальона Печкина»	«Напиши мне письмо...»	«Средства связи»	«От камня до компьютера» (история письма)
		<i>Знакомство с почтой, происхождение писем; история почты, телефон, телеграф; профессия почтальона; Почтовые марки; Почтовые открытки; современные средства связи</i>				
	III- IV	«Новый год к нам идёт»	«Здравствуй, Дедушка Мороз!»	«В гостях у Деда Мороза»	«Новый год в кругу друзей»	«Новогоднее чудо»
		<i>Новогодний праздник, Дед Мороз, подарки к Новому году; История праздника; Новогодние игры и забавы</i>				
ЯНВАРЬ	III- IV	«Рождественские забавы»	«Рождественские забавы»	«Рождественские посиделки»	«Рождественские встречи»	«Рождественские встречи»
		<i>Праздник Рождества, история праздника; Рождественские забавы и развлечения для детей</i>				
ФЕВРАЛЬ	I-II	«Неболей-ка»	«Неболей-ка»	«Секреты доктора Пилюлькина»	«Сильные, смелые, ловкие, умелые...»	«»
		<i>Внешнее строение человека, важные органы человека; Здоровье, профилактика вирусных заболеваний; Вредные и полезные микробы; Здоровый образ жизни, правила безопасности</i>				
	III- IV	«Папа, я тебя люблю!»	«Мой папа самый-самый...»	«Папа может всё, что угодно»	«Защитники Отечества»	«Наша армия сильна!»
		<i>Наши папы; мужские профессии (профессии пап); Защитники отечества; Армия, виды войск, военная техника; День защитника Отечества, военные профессии</i>				
МАРТ	I-II	«Мамочка, милая, мама моя»	«Маму я свою люблю»	«Вот какая мама!...»	«Мамины заботы»	«Мамы всякие нужны...»
		<i>Наши мамы; женские профессии (профессии мам); дом; семья; посуда; мебель; бытовая техника, электроприборы; комнатные растения; Международный женский день 8 марта;</i>				
	III- IV	«Моя семья»	«Я и моя семья»	«Мама, папа, я – дружная семья»	«История моей семьи»	«Семейные традиции»
		<i>Семья, члены семьи; Происхождение семьи; Семейные ценности и традиции; Генеалогическое древо семьи</i>				
АПРЕЛЬ	I	«Песенка весны»	«Весна идет...»	«Апрель, апрель! Звенит капель...»	«Краски весны»	«Весеннее настроение»

		<i>Приметы весны; явления природы весной; животные весной; Птицы перелетные и зимующие, птенцы; труд людей весной</i>				
	II	«В зоопарке»	«Мир вокруг нас»	«Береги свою планету!»	«Земля – наш общий дом»	«Кругосветное путешествие»
		<i>Воздух, вода, земля, климатические зоны планеты, моря, океаны, материки; Космос, планеты, космические объекты, космонавты, вселенная; Разные страны мира, жители разных стран мира; Животные теплых и холодных стран, животные морей и океанов</i>				
	III- IV	«В гостях у сказки»	«Сказочная страна»	«Сказки гуляют по свету»	«Сказочная гостиная»	«Мы играем в театр»
		<i>Книга, детская книга, сказка; Детские писатели и поэты; Произведение, драматизация, театр</i>				
МАЙ		<i>I-II недели – педагогическая диагностика</i>				
	I- IV	«В гостях у Матрёшки»	«Предметы вокруг нас»	«В мире интересных вещей»	«Мы – юные исследователи»	«Путешествие из прошлого в настоящее»
		Народная культура, народные промыслы, народная игрушка; Народные и современные традиции, праздники, русский быт; значимые события современности: День Победы, боевые награды, памятники героям войны				

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Особенности традиционных событий и мероприятий в ДОУ.

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Правильно организованные праздники в детском саду – это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребёнка.

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе даётся перечень обязательных общегосударственных праздников.

Перечень обязательных праздников в дошкольном учреждении

<i>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</i>	<i>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</i>	<i>Старшая группа (от 5 лет до 6 лет)</i>	<i>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</i>
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики

Каждая дошкольная организация имеет возможность дополнить предлагаемый перечень своими мероприятиями, но убирать обязательные праздники не рекомендуется. Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей.

Условия успешности проведения мероприятий:

Разнообразие форматов. Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников и мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- | | | |
|---------------------------|-------------------------|----------------------|
| ▪ Концерт | ▪ Соревнования | ▪ Ярмарка |
| ▪ Квест | ▪ Выставка (перформанс) | ▪ Чаепитие |
| ▪ Проект | ▪ Спектакль | ▪ Участие родителей. |
| ▪ Образовательное событие | ▪ Викторина | |
| ▪ Мастерилки | ▪ Фестиваль | |

Вторым обязательным элементом является *непосредственное участие родителей*: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее).

Поддержка детской инициативы. Третье условие самое важное и значимое для детей – создание и конструирование праздника самими детьми. Для этого необходимо, чтобы основная инициатива исходила от детей, и дети сами с помощью воспитателя планировали и придумывали праздник (содержание, костюмы, декорации, гости, пригласительные билеты т.д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль – надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. При этом, основные праздники должны быть организованы в основном взрослыми.

Задачи организации культурно-досуговой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста

от 2 до 3 лет	содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости; привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев; отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.			
	от 3 до 4 лет	от 4 до 5 лет	от 5 до 6 лет	от 6 до 7 лет
Отдых	развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам; обеспечивать каждому ребёнку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие; формировать умение занимать себя игрой.	поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.	развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью, формировать основы досуговой культуры (игры, чтение, книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).	приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).
Развлечения	показывать театрализованные представления;	создавать условия для самостоятельной деятельности	создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей,	формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть

	<p>организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов; проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала); вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения</p>	<p>детей, отдыха и получения новых впечатлений; развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах, спортивных играх и т.д.; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание; приобщать к художественной культуре; развивать умение и желание заниматься творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).</p>	<p>интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p>	<p>доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретённые знания и умения в самостоятельной деятельности; развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях; расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p>
Праздники	<p>приобщать детей к праздничной культуре; отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»); содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p>	<p>приобщать детей к праздничной культуре русского народа; развивать желание принимать участие в праздниках; формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране; воспитывать любовь к Родине; организовывать утренники, посвящённые Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p>	<p>формировать у детей представления о будничных и праздничных днях; вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т.д.) воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памяtnыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p>	<p>расширять представления детей о международных и государственных праздниках; развивать чувство сопричастности к народным торжествам; привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности; формировать основы праздничной культуры.</p>

Самостоятельная деятельность	<p>побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки; поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками; создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей</p>	<p>содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). формировать творческие наклонности каждого ребёнка; побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности; развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или центрах творчества).</p>	<p>создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.); формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту; развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p>	<p>предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, линой и т.п.), для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой; развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры; поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании; формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p>
Творчество			<p>развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании; поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью; создавать условия для посещения кружков и студий.</p>	<p>совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность; формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.; содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребёнка.</p>

Задача педагогов – наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности, а также доступные пониманию детей праздники, такие как Новый год, Проводы Зимы-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно – «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей», «День полезных дел», «День сказочных превращений» и др.. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия (по запросу родителей, учитывающие интересы детей). Планируются тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Традиционные мероприятия, проводимые в ДОО:⁴⁴

- совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- создание видеотеки событий, открытых мероприятий, праздников и развлечений;
- «Фестиваль сказок» (театрализованные представления)
- ежегодное участие в:
- конкурсе детских творческих работ на пожарно-спасательную тему в рамках областного конкурса «Помни каждый гражданин: спасения номер-01»;
- городском конкурсе детского творчества «Семейные ценности»;
- областном смотре-конкурсе пришкольных территорий «Наш любимый школьный двор»;
- совместный спортивный праздник родителей и детей «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- тематический праздник «День Победы»;
- выпускные вечера в форме театрализованного представления;
- Праздник Российского флага (совместно с детской библиотекой им. Ф.М.Достоевского).

4.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы, обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-технических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также

⁴⁴ Данный раздел Программы отнесен к части, формируемой участниками образовательных отношений

других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация в электронном и бумажном виде научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы; нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы; научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- разработка с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ, практических материалов и рекомендаций по реализации Программы для педагогов ДОУ;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрено их научно-методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы ДОУ с учётом экономических, социокультурных, климатических и других условий.

4.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–блет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. — М., 1969.
7. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
9. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
10. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
11. «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. — с. 336.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014.
13. Корчак Януш. Уважение к ребенку. — СПб.: Питер, 2015.
14. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2013.
15. Кривцова С.В. Пятаева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
16. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. — М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотека “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
17. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.
18. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. — СПб.: Питер, 2009.
19. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. — М.: Смысл, 2014.
20. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
21. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. — М., 1993.
22. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). — М.: Просвещение, 2014.
23. Нечаев, М. Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования / М. Нечаев, Г. Романова. — М.: Перспектива, 2014.
24. Педагогическое взаимодействие в детском саду / под ред. Н.В. Микляевой. — М.: ТЦ Сфера, 2013.
25. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
26. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
27. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. — М.: Полиграфсервис, 1998.
28. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах / под ред. М. Верховкиной, А. Атаровой. — СПб.: КАРО, 2014.

29. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

Электронные образовательные ресурсы

- Федеральная целевая программа развития образования до 2025г. – Режим доступа: <http://www.fcpro.ru>
 - Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
 - Российское образование Федеральный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
 - ФГОС. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14>
 - Российский общеобразовательный портал. - Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
 - Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
 - Сайт «Всероссийский Августовский педсовет». - Режим доступа: www.pedsovet.org
 - Образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikacii.html>
 - Сайт ФГАУ «ФИРО». – Режим доступа: <http://www.firo.ru>
- Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2018–2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации (Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 года «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»)

2023 – год педагога и наставника в России

2024 – год культуры в России

<i>Значимые события и мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Целевая аудитория</i>	<i>Ответственные</i>
ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА, НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ			
«День знаний»	1.09	все группы	старший воспитатель воспитатели
День рождения «Смайлика», электронного символа	19.09		воспитатели
«Бабушка рядышком с дедушкой...» ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате оффлайн)	1.10	все группы	старший воспитатель воспитатели
Всемирный день улыбки (этот день должен быть посвящен хорошему настроению, девизом Дня являются слова: «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке»).	02.10	все группы	воспитатели
Всемирный день Доброты	13.11	все группы	воспитатели
День рождения Деда Мороза	18.11	все группы	воспитатели
Новогодние утренники	22-29.12	все группы	муз. руководители
«Рождественские колядки» (традиционное событие в рамках сетевого взаимодействия)	до 14.01	дети 6-8 лет	муз. руководители
Традиционное событие «Прощание с ёлочкой»	до 14.01	все группы	муз. руководители
Неделя «Музей и дети»	4-10.01	родители, дети	старший воспитатель
Международный день «спасибо»	11.01	все группы	воспитатели
День российской науки	08.02	дети 5-8 лет	старший воспитатель
Международный день книгодарения	14.02	все группы	старший воспитатель
Международный женский день	08.03	все группы	муз. руководители
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова	14.03	дети 6-8 лет	воспитатели
Неделя детской и юношеской книги	24-30.03	все группы	воспитатели
Международный день объятий	21.01	все группы	воспитатели
Фольклорный праздник «Широкая масленица»	28.01-06.02	все группы	муз. руководители инструктор по физкультуре
Международный день театра	27.03	все группы	старший воспитатель
Международный день счастья	20.03	все группы	воспитатели

«Умные каникулы» (традиционные события в рамках сетевого взаимодействия)	10-30.03	дети 5-8 лет	старший воспитатель
Международный день детской книги	02.04	все группы	воспитатели
Международный день музеев	18.05	дети 5-8 лет	старший воспитатель муз. руководители
Пушкинский день России	06.06	дети 3-8 лет	воспитатели
Международный день защиты детей	01.06	все группы	старший воспитатель воспитатели
Международный день друзей	09.06	все группы	воспитатели
Международный день шахмат	20.07	дети 4-8 лет	воспитатель Панова Е.В.
Всемирный день шоколада	11.07	дети 3-8 лет	воспитатели
ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ И ЧУВСТВА ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К СВОЕЙ СЕМЬЕ И ОБЩЕСТВУ			
День бабушек и дедушек в России	28.10	все группы	воспитатели
День матери	28.11	все группы	воспитатели
Конкурс «Супер-мама», посвященный Дню Матери	до 28.11	все группы	муз. руководители воспитатели
Проект «Папа может всё, что угодно»: выставка совместного с папой творчества	февраль	все группы	воспитатели
Праздник «Международный женский день»	март	все группы	муз. руководители
Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	март	все группы	воспитатели
Спортивный праздник «Олимпийская семья»	апрель	все группы	инструктор по физкультуре
Спортивный праздник «Супер-папа»	до 23.02	все группы	инструктор по физкультуре
День отца	15.06	все группы	старший воспитатель
Всероссийский день семьи, любви и верности	08.07	все группы	воспитатели
ФОРМИРОВАНИЕ УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ИСТОРИИ СВОЕЙ СТРАНЫ И ЛЮБВИ К РОДИНЕ			
«Виртуальное путешествие по родному городу»	сентябрь, май	дети 4-8 лет	воспитатели
День воинской славы России - День народного единства	04.11	дети 4-8 лет	муз. руководители
День Неизвестного Солдата в России	03.12	дети 4-8 лет	воспитатели
День Конституции Российской Федерации	12.12	дети 4-8 лет	воспитатели
День защитника Отечества	23.02	дети 3-8 лет	воспитатели
«Школа мужества»: спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества	до 23.02	дети 3-5 лет	Инструктор по физкультуре
Спортивно-патриотическая игра «Зарничка»	до 23.02	дети 5-7 лет	Инструктор по физкультуре

День космонавтики	12.04	дети 4-8 лет	воспитатели
День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России.	до 09.05	дети 5-8 лет	старший воспитатель
Акция «Летопись ветеранов» (создание Книги Памяти детского сада)	апрель-май	все группы	Зам.зав. по В и МР Воспитатели
Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	май	родители, дети	Воспитатели
День России	12.06		воспитатели
День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год)	22.06	дети 5-8 лет	воспитатели
День военно-морского флота России	31.07	дети 4-8 лет	воспитатели
День Государственного флага России	22.08	дети 5-8 лет	старший воспитатель
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ МЕЖЭТНИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ			
Международный день мира (отмечается по решению ООН с 1981 г.)	21.09	все группы	воспитатели
«Мы дружною своей сильны»: тематические досуги ко Дню народного единства	до 4.11	дети 5-8 лет	муз. руководители
«Подвижные игры народов мира»: спортивный праздник ко Дню народного единства	до 4.11	дети 5-8 лет	инструктор по физкультуре
Просмотр презентации «Новый год в разных странах!»	декабрь	дети 5-8 лет	старший воспитатель
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ			
Всемирная акция «Очистим планету от мусора»	15.09	дети 4-8 лет	старший воспитатель воспитатель Медунова Н.Н.
День энергосбережения	11.11	дети 4-8 лет	
Всемирный день хлеба	16.10	все группы	
Всемирный день защиты животных	04.10	все группы	
Синичкин день	12.11	все группы	
Всемирный день домашних животных (посвящен всем одомашненным человеком животным и служит напоминанием всему человечеству об ответственности за «братьев наших меньших»)	30.11	все группы	
Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	ноябрь	все группы	
Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	декабрь	все группы	
Всемирный день кита (также считается днем защиты всех других морских млекопитающих)	19.02	дети 4-8 лет	
Всемирный день дикой природы	03.03	дети 4-8 лет	

Всемирный день журавля	12.09	дети 4-8 лет	
Всемирный день защиты слонов	22.09	дети 3-8 лет	
Всемирный день снега	23.01	все группы	
Международный день полярного медведя или, День белого медведя	27.02	дети 4-8 лет	
Всемирный день кошек	01.03	все группы	
Всемирный день Земли	30.03	все группы	
Международный день птиц	01.04	все группы	
Конкурс «Огород на окошке»	апрель	все группы	
День Солнца	03.05	все группы	
Всемирный день окружающей среды	05.06	все группы	
Акция по благоустройству и озеленению территории ДОУ совместно с семьями воспитанников	апрель-май	все группы	
Акция совместно с семьями воспитанников «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	Май	все группы	
Международный день тигра	29.07	дети 4-8 лет	
Всемирный день бездомных животных	20.08	все группы	
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ			
Дни финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	20-24.09	дети 4-8 лет	старший воспитатель воспитатель Записецкая Л.Р.
ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНЫХ УСТАНОВОК К ТРУДУ И ТВОРЧЕСТВУ			
«День воспитателя и всех дошкольных работников России»	27.09	все группы	старший воспитатель воспитатели
Международный день учителя	05.10	дети 6-8 лет	воспитатели
Проект «Все профессии нужны, все профессии важны»	октябрь	дети 4-8 лет	воспитатели
Фотовыставки «Профессии наших родителей»	октябрь	все группы	старший воспитатель
Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох»	октябрь	все группы	старший воспитатель
Всероссийская неделя «Театр и дети»	24-30.11	все группы	старший воспитатель
Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых.	ноябрь	дети 6-8 лет	воспитатели
200 лет со дня рождения русского поэта Николая Алексеевича Некрасова (1821–1877)	10.12	дети 4-8 лет	воспитатели
Всемирный день детского телевидения	12.12	дети 3-8 лет	старший воспитатель

Неделя науки и техники для детей и юношества	4-10.01	дети 5-8 лет	воспитатели
День детских изобретений	17.01	дети 4-8 лет	воспитатели
115 лет со дня рождения русской детской поэтессы Агнии Львовны Барто (1906–1981)	17.02	все группы	воспитатели
Всемирный день поэзии	21.03	дети 3-8 лет	старший воспитатель
Международный день театра кукол	21.03	дети 2-4 лет	муз. руководители
Неделя музыки для детей и юношества	24-30.03	все группы	муз. руководители
Творческая мастерская от родителей «Кем быть?»	март	дети 5-8 лет	воспитатели
Общероссийский День библиотек	27.05	дети 4-8 лет	воспитатели
Праздник Весны и Труда	01.05	родители, дети	воспитатели
Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	декабрь	все группы	Воспитатели
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И БЕЗОПАСНОСТИ			
«Неделя безопасности»	2-8.09	все группы	старший воспитатель воспитатели
Международный день чая	15.12	все группы	воспитатели
Международный день зимних видов спорта	07.02	дети 4-8 лет	инструктор по физкультуре
Акция «Внимание, дети!»	01-30.03	все группы	старший воспитатель
День смеха	01.04	все группы	воспитатели
Всемирный день здоровья	07.04	все группы	инструктор по физкультуре
Международный день танца	29.04	все группы	воспитатели
Музыкально-спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	апрель	все группы	муз. руководители инструктор по физкультуре
Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный Дню здоровья	апрель	все группы	старший воспитатель
Международный день светофора	05.08	все группы	воспитатели

Приложение к Календарному плану воспитательной работы

ФОРМА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ГРУППЕ

<i>Воспитательное событие</i>	<i>цель</i>	<i>алгоритм действия взрослых</i>	<i>формы реализации</i>	<i>задачи и виды деятельности детей</i>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ:
Краткая презентация Образовательной программы
«МДОУ «Детский сад № 25»

Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для их ознакомления (информация в родительских уголках групп и на сайте <http://mdou25.edu.yar.ru>).

Образовательная программа (далее *Программа*) дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 25» города Ярославля – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности по реализации дошкольного образования на уровне дошкольной организации.

Образовательная программа ДОО направлена на реализацию *ключевых функций дошкольного уровня образования*:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщения к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Программа ДОО разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования и дополнительных (парциальных) программ.

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий.

Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Нормативной базой для составления Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ ((в ред. от 29.12.2022г.) «Об образовании в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>
- Устав МДОУ «Детский сад № 25»

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей. Данный подход позволяет сохранить целостность и уникальность отечественного дошкольного образования.

Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников ДОУ, связанные с их жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации.

Обязательная часть Программы МДОУ разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ФГОС ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений (в тексте представлена курсивом), представлены выбранные участниками образовательных отношений программы и технологии, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

- Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», автор Л. Л. Тимофеева
- Парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаева
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» под ред. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасовой
- Парциальная образовательная программа для детей от 5 лет «НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда», авторы: О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко
- Парциальная программа «Люблю тебя, мой Ярославль!», под ред. В.А. Шматухи, учитывающая региональный компонент образования по ознакомлению с историей родного города, его достопримечательностями, природой родного края, знаменитыми земляками.
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 6-7 лет. «Маленький художник», Е.В. Брюханова (представляет авторский вариант проектирования образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (изобразительная деятельность) в изостудии;
- Т.Б. Филичева, Т.В. Чиркина. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» (представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения в рамках реализации образовательной области «речевое развитие»);
- И. А. Дворецкая, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста» (парциальная программа для детей 5-7 лет представляет авторский вариант проектирования образовательной области «социально-коммуникативное развитие»; учебно-методический комплект обеспечивает реализацию парциальной программы, рассчитан на двухгодичный курс для дошкольников 5—6 и 6—7 лет (по 30 развивающих занятий в год)).
- Парциальная программа «Программа обучения детей плаванию в детском саду», Е.К. Воронова.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 1,5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В ДОУ функционирует 16 групп для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет, из них – 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей и 3 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Все группы однородны по возрастному составу детей.

В ДОУ группы функционируют в режиме 5 – дневной рабочей недели. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Воспитание и обучение носит светский общедоступный характер.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
От 1,5 до 3 лет	Общеразвивающая	3	72
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	2	50
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	49
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	1	49
	Комбинированная	2	50
	Компенсирующая	1	16
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	3	73
	Комбинированная	1	24
	Компенсирующая	1	16

Детский сад на 96% укомплектован педагогическими кадрами. По состоянию на 01.07.2023 в ДОУ работают 43 педагога. Из них 12 – специалисты и 31 воспитатель. Все педагоги имеют педагогическое образование.

В учреждении сформирован профессиональный коллектив педагогических, медицинских работников, обслуживающего персонала, который прогнозирует дальнейшее развитие детского сада, направленное на совершенствование условий жизнедеятельности, успешную организацию образовательного пространства.

Коллектив ДОУ составляет 77 человек.

Образовательную деятельность с воспитанниками осуществляют **44 педагогов**, из них:

- старший воспитатель – 2,
- воспитатели – 29,
- педагог-психолог – 2,
- учитель-логопед – 4,
- инструкторы по физической культуре – 3,
- музыкальный руководитель – 3,
- педагог дополнительного образования – 1.

<i>Характеристика кадрового состава</i>			
<i>Критерий оценки</i>	<i>Показатель критерия</i>	<i>Количество педагогов</i>	<i>%</i>
По образовательному критерию	<i>Высшее профессиональное</i>	35	79%
	<i>Среднее профессиональное</i>	8	21%
По квалификационному критерию	<i>Высшая кв. категория</i>	14	32%
	<i>Первая кв. категория</i>	21	48%
	<i>Соответствие занимаемой должности</i>	2	4%
	<i>Не аттестованы</i>	7	16%
	<i>0-5 лет</i>	5	11%
	<i>5-10 лет</i>	4	9%

По профессиональной деятельности	<i>10-15 лет</i>	12	27%
	<i>15-20 лет</i>	8	18%
	<i>20-25 лет</i>	5	12%
	<i>25 лет и более</i>	10	23%
По возрастному критерию	<i>20-25 лет</i>	-	-
	<i>26-40 лет</i>	14	32%
	<i>41-50 лет</i>	20	45%
	<i>51-55 лет</i>	6	14%
	<i>56 лет и более</i>	4	9%

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров, готовых и стремящихся к инновационной деятельности.

Все педагоги своевременно проходят обучение на КПК, и целевых курсах (в ИРО и ГЦРО, а также в других образовательных организациях различного уровня), более 90% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДООУ или освоив компьютер самостоятельно. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДООУ, а также повышают уровень своей профессиональной компетентности через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, мастер-классы.

27 работников имеют Правительственные награды имеют:

- Почетные грамоты Министерства Образования РФ – 6,
- Нагрудный знак «За верность профессии» - 1, Нагрудный знак «Отличник просвещения» - 1,
- Почетные грамоты Департамента образования Ярославской области – 18
- Почетный работник общего образования – 1 (заведующий);
- Грамота Президента Российской Федерации – 1 чел. – 1 (заведующий).

Структура образовательной программы МДОУ «Детский сад № 25» включает основные сведения, три раздела – целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых предусмотрена обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, и дополнительный раздел – краткую презентацию Программы.

Целевой раздел Программы содержит информацию о ключевых целях и задачах образования и воспитания детей от 1,5 до 7 лет в ДООУ.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка);
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательный раздел представляет:

- общее содержание образовательного процесса для детей дошкольного возраста, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, создание предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья воспитанников ДООУ,
- содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

- а также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В содержательный раздел Программы входит *Рабочая программа воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие** направлено на формирование первичных ценностных представлений, воспитание способности к общению, целенаправленности и саморегуляции;
- **познавательное развитие** предполагает развитие познавательных интересов, любознательности, интереса к учебной деятельности, развитие воображения, внимания, памяти, формирование элементарных естественно-научных представлений;
- **художественно-эстетическое развитие** направлено на приобщение к различным видам художественной деятельности, предполагает развитие эстетического восприятия, формирование понимания произведений искусства;
- **физическое развитие** предполагает укрепление здоровья детей, гармоничное физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни;
- **речевое развитие** направлено на совершенствование всех сторон речи, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности:

- в раннем возрасте (1,5 – 3 года): предметная деятельность, экспериментирование с материалами и веществами, ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого, двигательная, игровая деятельность, речевая, изобразительная деятельность и конструирование из мелкого и крупного строительного материала, самообслуживание и элементарные трудовые действия, музыкальная деятельность;
- в дошкольном возрасте (3-8 лет): игровая деятельность, общение со взрослым и сверстниками, речевая деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование, изобразительная деятельность и конструирование, двигательная деятельность, элементарная трудовая деятельность, музыкальная деятельность.

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 25» предполагает осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными тяжелыми нарушениями речи.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и ФГОС ДО коррекционная развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется в форме инклюзивного образования. Для осуществления коррекционно-развивающей работы в Учреждении формируются группы комбинированной и компенсирующей направленности, позволяющие осуществлять образование детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с детьми, не имеющими данных особенностей.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья включает психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог и другие квалифицированные специалисты.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды. Кроме того, в Программе представлен примерный перечень литературно-художественных произведений для чтения детям как в группе, так и дома, а также перечень музыкальных произведений, мультипликации и детского кинематографа для совместного просмотра и обсуждения:

2 м. – 2 года

2-3 года

3-4 года

4-5 лет

5-6 лет

6-8 лет



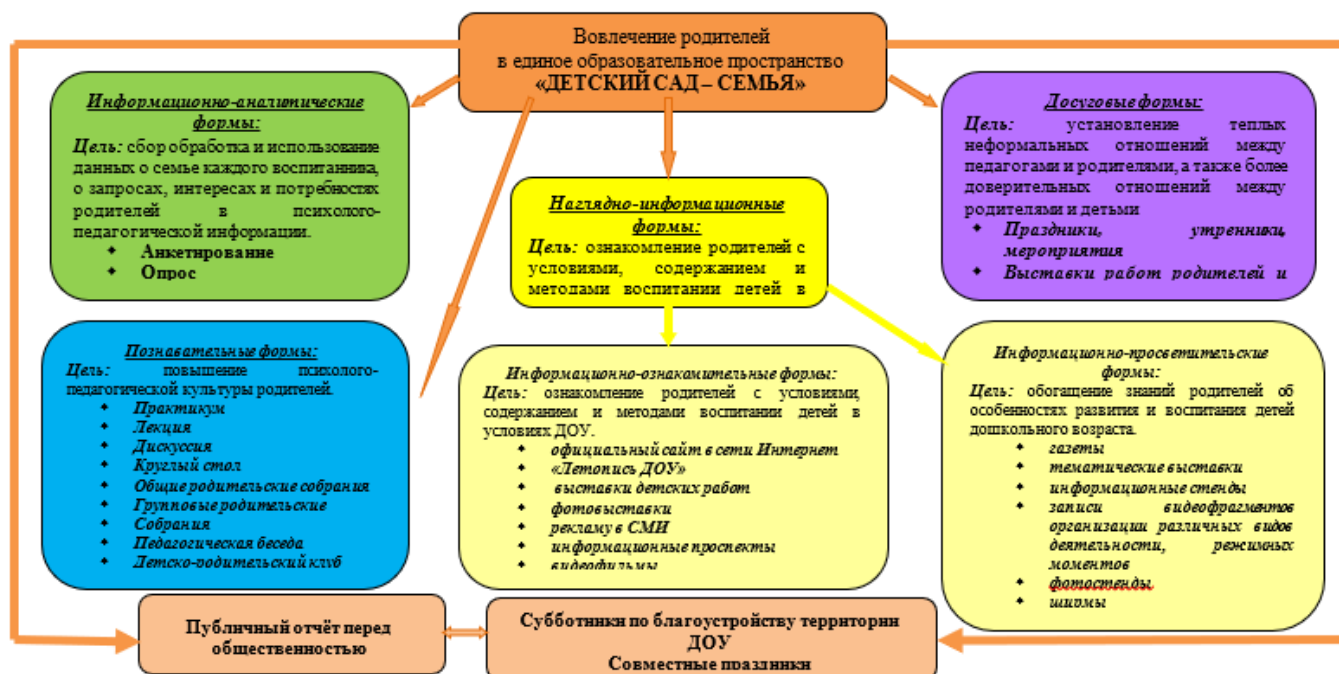
Предпосылкой для обеспечения полноценного развития детей дошкольного возраста является организация взаимодействия педагогов и семьи.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников в МДОУ «Детский сад № 25»:



Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОО и семьи возможно только при соблюдении комплекса **психолого-педагогических условий**:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы взаимодействия с родителями:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка
- открытость
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье
- возрастосообразность.

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого,
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»,
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи,
- доверительных отношений в системе «семья - ДОО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга,
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли,
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.